

嘉義縣光華國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低 年級	課程設計者	張耀富、張雅斐老師		教學總節數 / 學期(上/Ⓣ)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活 English		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願 景呼應之 說明	1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應對。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組學習活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(9)週</p>	<p>認識好朋友</p>	<p>字母介紹</p> <p>1. 將字母卡 Tt-Zz 呈現給學生看，帶領學生認識字母大小寫。</p> <p>2. 教導學生字母 T-Z 的發音。</p> <p>生活常見單字介紹</p> <p>1. 將字母 T-Z 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。</p> <p>2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。</p> <p>大家動手寫</p> <p>1. 帶學生書寫字母筆順並讓學生練習書寫。</p> <p>2. 透過影片的字母書寫播放加強學生記憶。</p> <p>找尋認識的朋友</p> <p>1. 透過繪畫學習單讓學生從圖畫中找尋字母。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能寫出字母</p> <p>2. 能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生能藉由課程中去探索並認識基本英語 26 個字母與自然發音。</p> <p>2. 學生們能參與遊戲與畫圖方式，說出英語字母或字母的代表單字。</p>	<p>1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母語發音，透過口說方式將所學的基本 26 個字母與自然發音說出來</p> <p>2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來，將課堂中老師所說的字母或自然發音，聽到後將其正確對應的字母用小白板書寫下來</p> <p>3. 積極參與各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式找出所學的字母或字母代表單字</p> <p>4. 從學習單中的各式圖案中，成功找出所學的基本字母</p>	<p>英文字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>小白板</p> <p>英文字母卡</p> <p>電腦 65 吋大螢幕</p> <p>學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>比手畫腳</p>	<p>字母總複習</p> <p>1. 分組進行小遊戲，將聽到的字母寫出來。</p> <p>比手畫腳</p> <p>2. 透過分組小遊戲，利用身體將字母比出來讓隊友猜字母。</p>	<p>體育</p>	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，並做出、說出、寫出英文字母。</p>	<p>掌握身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中做出聽到的字母形狀讓隊友猜，並能夠將所猜的字母書寫出來、說出來。</p>	<p>小白板</p> <p>英文字母卡</p>	<p>2</p>

<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>Go go English</p>	<p>字母複習</p> <p>1. 將字母卡 Aa-Zz 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。</p> <p>2. 帶學生複習字母 Aa-Zz 的發音。</p> <p>This or That 默契大考驗</p> <p>1. 將字母 Aa-Zz 代表單字的圖卡一節抽出 6 張，一次 2 張貼於黑板上，再將學生分為兩兩一組，然後背對背，當老師數到三時，一起轉頭，2 人喊同一個字母單字就得分。</p> <p>棒子拍拍</p> <p>1. 將學生分為兩組，採競賽式，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所念的字母並在覆誦一次，即可得分。</p> <p>比手畫腳猜字母</p> <p>1. 透過學生先前所學的字母筆順，利用肢體語言表現出來讓猜的學生能夠說出字母。</p>	<p>生活</p> <p>體育</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1c- I -1 掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>1. 能寫出字母</p> <p>2. 能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生能藉由口語複習中覺察基本英語 26 個字母與自然發音之配對。</p> <p>2. 學生們願意參與英語學習活動，說出英語字母，進而達到複習。</p> <p>3. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，能做出、說出教室用語。</p>	<p>1. 以感官和知覺去探索遊戲中題目，藉由口語複習去察覺並了解到基本英語 26 個字母與自然發音之配對。</p> <p>2. 願意參與英語學習活動，表現出求知探索之心，說出活動中老師所帶動的默契大考驗遊戲所要的字母單字。</p> <p>3. 透過遊戲掌握身體活動的基本元素，藉由分組遊戲搭配道具，反覆朗誦指定字母，再進階透過肢體語言表現字母讓同學能說出所指定的題目做練習。</p>	<p>英文字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>啾啾棒</p>	<p>4</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>認識教室用語</p>	<p>教室用語 -Good morning/Goodbye 介紹</p> <p>將 Good morning/good bye 句型條及圖片及相關影片呈</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>1. 能說出教室用語</p> <p>2. 能了解教室用語</p>	<p>1. 學生們參與情境式教學後，能做 2 出、說出教室用語。</p>	<p>1. 參與教室情境活動，搭配句型條及相關圖片呈現讓學生能融入情境去說出教室用語。</p>	<p>Good morning/Good bye 句型條+圖片</p>	<p>3</p>

		現給學生看，帶領學生大聲讀出。 教室用語 -stand up/sit down 介紹 將 stand up/sit down 句型條及圖片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。 情境式角色扮演 透過情境式的角色扮演(老師&學生)的方式，讓學生能夠說出並應用教室用語。		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	的使用情境。	2. 利用影片讓學生表現除了學校能用 Good morning/good bye 外，還能用於其他情境中。	2. 利用各種生活媒介搭配科技產品，能簡易操作影片播放喚起豐富想像力去扮演角色，從中體會並說出教室用語。	Stand up/sit down 句型條+ 圖片 平板	
第(19)週 - 第(20)週	手忙腳亂	教室用語總複習 分組進行小遊戲，將聽到的教室用語與圖片配對。 手忙腳亂 透過分組小遊戲，利用手和腳將教室用語壓住並說出，先達成任務者獲勝。	體育	1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。		1. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，能做出、說出教室用語。	1. 願意參與英語學習活動，透過遊戲掌握身體活動的基本元素，藉由肢體表達從分組遊戲中複習所學的教室用語及圖片的配對。	情境圖卡 教室用語句型條	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--