

## 嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃詩怡	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	小一 Go! Go! Go!—品格我最棒	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。</li> <li>身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。</li> <li>透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。</li> <li>從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p><b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知識：能應用注音及語言文字，給予適度的語文學習，去探索閱讀理解的問題而加強思考能力。</li> <li>技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫的語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。</li> <li>態度：透過與孩子的生命經驗作結合的故事導讀，以產生意義並內化行為而能遵守社會規範，將繪本帶入孩子的生活世界，讓學童以具備同理心而應用在生活實踐上。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小阿力的大學校	<p>活動一：說故事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「小阿力的大學校」ppt 並講述故事內容。</li> <li>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出剛上小學的心情及感受。</li> </ol> <p>活動二：第一次上學(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論故事內容，以表演的方式，將故事內容呈現出來。</li> <li>2. 表演結束後，分享其心情。</li> </ol> <p>活動三：書寫閱讀單(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</li> </ol>	國語      生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論。</li> <li>2. 第一次上學的討論內容表。</li> <li>3. 閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽「小阿力的大學校」ppt，並可以說出討論的內容。</li> <li>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論第一次上學的情形。</li> <li>3. 能珍視自己並學習照顧自己剛上學在陌生環境的方法並和同學討論表演出來。</li> <li>4. 運用注音符號記錄「小阿力的大學校」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>2. 每位學生能討論並發表第一次上學的情形。</li> <li>3. 每位學生能將故事內容表演出來。</li> <li>4. 完成「小阿力的大學校」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「小阿力的大學校」ppt</li> <li>2. 「小阿力的大學校」的閱讀單</li> </ol>	5
第(6)週 - 第(10)週	我有好多話要「說」!	<p>活動一：說故事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事繪本講述故事內容。</li> <li>2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解說話時機的重要。</li> </ol> <p>活動二：我會好好說話(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家分享故事中最喜歡的內容。</li> <li>2. 老師設計幾個情境，分組讓學生討論並上台表演。</li> <li>3. 表演結束後，分享其心情。</li> </ol>	國語      生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 自己的感受。</li> <li>3. 說話的適當情境。</li> <li>4. 閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽「我有好多話要說!」的故事，並可以說出討論的內容和自己的感受。</li> <li>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論在什麼時候說話的好時機。</li> <li>3. 省思自己是否也有和故事主角相同的情形並能體會其意義並改變，透過和同組夥伴討論並表演出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>2. 每位學生能討論並發表說話的好時機。</li> <li>3. 每位學生能將老師給予的情境討論後演出。</li> <li>4. 完成「我有好多話要說!」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我有好多話要「說」!繪本</li> <li>2. 「我有好多話要說!」的閱讀單</li> </ol>	5

		活動三：書寫閱讀單(1節) 1. 討論書中內容並書寫閱讀單。		義並知道自己進步的情形與努力的方向。		4. 運用注音符號記錄「我有好多話要說!」的閱讀單。			
第(11)週 - 第(15)週	吼~我生氣了!	活動一：說故事(2節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 師生共同討論「吼~我生氣了!」的內容。 活動二：我不生氣了(2節) 1. 分組觀察書中不生氣的的方法有哪些,討論如何演出並練習。 2. 各組討論出各組的不生氣方法並練習。 3. 各組分別上台演出。 活動三：書寫閱讀單(1節) 1. 討論書中內容並書寫閱讀單。	國語          生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。   7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 聆聽故事。 2. 參與討論。 3. 如何不生氣的討論內容。 4. 閱讀單。	1. 能學習聆聽「吼~我生氣了!」的故事,並可以說出討論的內容和自己的感受。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論如何處理生氣的情緒。 3. 省思自己是否也有和故事主角相同的情形並能體會其意義並改變,透過和同組夥伴討論並表演出來。 4. 運用注音符號記錄「吼~我生氣了!」的閱讀單。	1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 每位學生能討論並發表如何處理生氣的情緒。 3. 每位學生能將討論後不生氣的的方法表演出來。 4. 完成「吼~我生氣了!」的閱讀單。	1. 吼~我生氣了!繪本 2. 「吼~我生氣了!」的閱讀單	5
第(16)週 - 第(20)週	魯班與阿奇	活動一：說故事(2節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 學生發表閱讀的想法,再一起討論如何助人。 活動二：我是小幫手(2節) 1. 討論如何當小幫手去幫助別人。 2. 使用「助人我最行」的任	國語          生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。   7-I-1 以對方能	1. 參與討論。 2. 「助人我最行」任務單的討論內容。 3. 閱讀	1. 能學習聆聽「魯班與阿奇」的故事,並可以說出討論的內容和自己的感受。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論如何當小幫手幫助別人。 3. 能關懷生活中的人、事、物,並透過討論	1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 每位學生能討論並發表如何當小幫手去幫助別人。 3. 每位學生能將助人方法討論出來並實踐。 5. 完成「魯班與阿奇」的	1. 魯班與阿奇繪本 2. 「魯班與阿奇」的閱讀單	5

	務單，去幫助別人並記錄下來。 活動三：書寫閱讀單(1節) 1. 討論書中內容並書寫閱讀單。	理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	單。	及「助人我最行」的任務單願意提供協助與服務。 4. 運用注音符號記錄「魯班與阿奇」的閱讀單。	閱讀單。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃詩怡						

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃詩怡	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	小一 Go! Go! Go!—品格我最棒	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。</li> <li>身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。</li> <li>透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。</li> <li>從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p><b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知識：能應用注音及語言文字，給予適度的語文學習，去探索閱讀理解的問題而加強思考能力。</li> <li>技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫的語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。</li> <li>態度：透過與孩子的生命經驗作結合的故事導讀，以產生意義並內化行為而能遵守社會規範，將繪本帶入孩子的生活世界，讓學童以具備同理心而應用在生活實踐上。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大象艾瑪	<p>活動一：說故事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「大象艾瑪」ppt 並講述故事內容。</li> <li>2. 透過發表、討論、分享，引導學生多用包容的心去對待他人。</li> </ol> <p>活動二：獨一無二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製一隻在我們心中的「大象艾瑪」。</li> <li>2. 上台展示作品並分組討論寫下別人的優點。</li> </ol> <p>活動三：書寫閱讀單(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</li> </ol>	國語      生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心聆聽故事。</li> <li>2. 能認真參與討論。</li> <li>3. 能繪製獨一無二的大象。</li> <li>4. 完成閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽「大象艾瑪」的故事，並可以說出討論的內容和自己的感受。</li> <li>2. 以同學能理解的語句表達多用包容的心去對待他人。</li> <li>3. 能理解與欣賞每位同學繪製的「大象艾瑪」作品。</li> <li>4. 運用注音符號記錄「大象艾瑪」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>2. 每位學生能討論並表達多用包容的心去對待他人。</li> <li>3. 每位學生能繪製「大象艾瑪」作品並上台發表。</li> <li>4. 完成「大象艾瑪」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大象艾瑪」繪本</li> <li>2. 「大象艾瑪」的閱讀單</li> </ol>	5
第(6)週 - 第(10)週	烏鴉天婦羅店	<p>活動一：說故事(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事繪本講述故事內容。</li> <li>2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生知道認真不怕失敗的重要以及感受到書中傳遞愛與關懷的幸福。</li> </ol> <p>活動二：愛的天婦羅(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看天婦羅製作的相關影片。</li> <li>2. 各組討論製作何種天婦羅料理，利用黏土製作出</li> </ol>	國語      生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極回答並用心聆聽。</li> <li>2. 能認真參與討論。</li> <li>3. 能利用黏土製作可口的天婦羅。</li> <li>4. 完成閱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽「烏鴉天婦羅店」，並可以說出討論的內容和自己的感受。</li> <li>2. 以對方能理解的語句表達認真不怕失敗的重要以及表達書中傳遞愛與關懷的幸福。</li> <li>3. 能利用各種生活常見的素材進行創作出可口的天婦羅。</li> <li>4. 運用注音符號記錄「烏鴉天婦羅店」的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</li> <li>2. 每位學生能討論並表達認真不怕失敗的重要以及書中傳遞愛與關懷的幸福。</li> <li>3. 每位學生能創作出可口的天婦羅並贈送給想祝福或感謝的人。</li> <li>4. 完成「烏鴉天婦羅店」的閱讀單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「烏鴉天婦羅店」繪本</li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgIIS1WlJu0">https://www.youtube.com/watch?v=EgIIS1WlJu0</a> 綜合天婦羅/Assorted Tempura  MASA の料理 ABC</li> <li>3. 「烏鴉天婦羅店」的閱讀單</li> </ol>	5

		<p>可口的天婦羅，贈送給想祝福或感謝的人。</p> <p>活動三：書寫閱讀單(1節)</p> <p>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</p>		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>讀單。</p>	<p>閱讀單。</p>			
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>獾爸爸便當店</p>	<p>活動一：說故事(2節)</p> <p>1. 透過故事繪本講述故事內容。</p> <p>2. 從故事中感受到獾爸爸體貼的心。透過發表、討論、分享，引導學生用柔軟的心去對待他人。</p> <p>活動二：幸福便當(2節)</p> <p>1. 討論你想為誰製作便當，並設計菜色寫出祝福的卡片。</p> <p>2. 利用剪黏色紙製作美味便當，放上祝福卡，贈送給想祝福或感謝的人。</p> <p>活動三：書寫閱讀單(1節)</p> <p>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</p>	<p>國語</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能認真參與討論。</p> <p>2. 能利用色紙製作美味便當及完成祝福卡。</p> <p>3. 完成閱讀單。</p>	<p>1. 能學習聆聽「獾爸爸便當店」，並可以說出討論的內容和自己的感受。</p> <p>2. 以同學能理解的語句表達多用柔軟的心去對待他人。</p> <p>3. 能利用各種生活常見的素材進行創作出幸福便當及祝福卡。</p> <p>4. 運用注音符號記錄「獾爸爸便當店」的閱讀單。</p>	<p>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</p> <p>2. 每位學生能討論並表達多用柔軟的心去對待他人。</p> <p>3. 每位學生能創作出幸福便當及祝福卡並贈送給想祝福或感謝的人。</p> <p>4. 完成「獾爸爸便當店」的閱讀單。</p>	<p>1. 「獾爸爸便當店」繪本</p> <p>2. 「獾爸爸便當店」的閱讀單</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>古力和古拉</p>	<p>活動一：說故事(2節)</p> <p>1. 透過故事繪本講述故事內容。</p> <p>2. 師生共同討論「古力和古拉」的內容。透過發表、討論、分享，引導學生學習互相幫忙，大方分享。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 能用心聆聽故事。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 能分組</p>	<p>1. 能學習聆聽「古力和古拉」，並可以說出討論的內容和自己的感受。</p> <p>2. 以同學能理解的語句表達互相幫忙及大方分享。</p>	<p>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</p> <p>2. 每位學生能討論並表達多用包容的心去對待他人。</p> <p>3. 每位學生能創作出美</p>	<p>1. 「古力和古拉」繪本</p> <p>2. 「古力和古拉」的閱讀單</p>	<p>5</p>

		<p>活動二：美味小點(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論製作小點心。</li> <li>2. 共同完成並上台發表。</li> <li>3. 互相分享、品嚐各組的小點心。</li> </ol> <p>活動三：書寫閱讀單(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</li> </ol>	生活	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>討論並製作幸福小點。</p> <p>4. 完成閱讀單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能利用各種生活常見的素材進行創作出美味小點。</li> <li>4. 運用注音符號記錄「古力和古拉」的閱讀單。</li> </ol>	<p>味小點並互相分享、品嚐。</p> <p>4. 完成「古力和古拉」的閱讀單。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)									
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃詩怡</p>									