

嘉義縣新港國民中學國文領域學習課程效果階段評鑑紀錄表

- 一、 時間：2019/5/11
- 二、 地點：教務處旁
- 三、 主席：劉倩伶
- 四、 紀錄：劉倩伶
- 五、 出席人員：國文領域教師
- 六、 列席人員：國文領域教師
- 七、 國文領域學習課程效果階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 學習重點、內容、表現，能達成核心素養。 1.2 教學設計能依學生程度給予適性化教學。	✓			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 議題融入課程設計。 2.2 各教學單元統整性佳。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 教學單元能配合核心素養，教學進度能符合課程計畫。 3.2 評量方式多元，彼此能互相呼應。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 教學設計能符合學校課程願景，兼顧學生先備經驗。 4.2 經過教師專業學習社群與學校課程發展委員會審議通過。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學		✓			

		習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 國文科師資妥善安排。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 部分教師有參加課程專業研習、成長活動，對課程綱要內容以適度理解。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 國文科教師積極投入左項各類活動。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 國文科教師建議將課程計畫掛網供學生家長參閱，並適當時機向之宣導課程計畫掛網相關事宜。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1-1 依規定選用審訂本教材於課堂使用。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.1-2 彈性課程由教師自編閱讀紀錄本並於課發會通過後使用。 7.2 教室具單槍、電腦等多媒體設備，供教學使用。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1-1 圖書館參觀，鼓勵借閱 8.1-2 參訪文教基金會 8.1-3 國語文校內比賽 8.1-4 運動會、園遊會國文相關作品展覽。 8.1-5 閱讀紀錄本書寫練習 8.1-6 新書介紹活動 8.1-7 與校長有約閱讀活動	✓			
	各課程實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 課程計畫之規劃會因學校學期活動及學生學習情況而須彈性調整進度。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能採用分組合作學習達到適性化。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師會採用補救教學，針對評量結果不佳的學生給予學習輔導。 10.2 教師透過定期舉辦專業學	✓			

形	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	習社群強化教學專業知能。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 能反思課程內容並解決生活的問題。	✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 能理解他人的觀點，達到良性的溝通。	✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 具備善用科技、資訊的能力，能分析、思辨人與科技的關係。	✓		
(國文) 領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<ol style="list-style-type: none"> 課程設計教學單元上，能符合核心素養並進行教學單元的統整，同時給予學生適性化教學。 課程實施過程中，教師積極參與專業社群研討，同時透過領域共備、觀課、議課的實施，教師不斷提升教學專業知能，同時在學生教學評量後進行補救教學，調整修正課程內容。 課程效果上教師具備善用科技、資訊的能力，學生能逐步理解課程內容並達到學習素養。 					
設計階段照片一		設計階段照片二				
實施前準備階段照片一		實施前準備階段照片二				

實施
階段
照片一



實施
階段
照片二



效果
階段
照片一



效果
階段
照片二

