

嘉義縣新港國民中學數學領域學習課程效果階段評鑑紀錄表

一、時間：109/05/19

二、地點：自修教室

三、主席：陳永興

四、紀錄：歐陽柏侯

五、出席人員：如名單

六、列席人員：

七、(數學)領域學習課程效果階段課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	各學習階段/年級學生於數學之學習結果表現，能達成該領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	v			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	v			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。		v		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。		v			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		v		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		v			
	4. 發展	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的	v			

	過程	綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1、依規定聘任合格數學科教師證之教師。 2、教師依規定參與主管機關辦理之新課綱研習。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3、每月辦理領域研究會。 4、不定期辦理教師校內研習，並鼓勵參與縣內辦理之數學科研習。	V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5、教師每學期辦理觀課、議課活動。 6、設計多元彈性課程計畫。	V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫依規定送縣府報備核准，並上網公告，供學生及家長檢閱。	V			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1、依規定請廠商提供審定合格之教科書，供教師選擇。 2、依規定辦理新學年度用書票選作業，並選出適當之課程教材。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	3、依彈性課程需求購買相關教學器材。	V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合學校校慶活動，辦理教學成果展示。		V		
	各課	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1、每學年教師依規定繳交課程計畫書，並確實依計畫書訂定目標施行。 2、教師依彈性課程計畫進行授課。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		

程 實 施 情 形	10. 評 量 回 饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1、期初討論段考內容及進度，並以課本、習作內之基礎內容為考試試題。 2、段考後於教師領域研究會議討論段考試題難易、鑑別度及提出學生問題，以利教學重點與出題改進。	V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課 程 效 果	11. 素 養 達 成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1、段考成績預估達成檢視。 2、學生主動性學習觀察。	V		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	12. 持 續 進 展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生生活數學實踐及體驗。	V		

(數學) 領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議

1. 數學課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入新的師生互動可提昇學生的學習意願與雙向溝通。
2. 課程的規劃與進行更有彈性，電腦、筆電、75吋大螢幕……的教學設備活化了數學的教學。
3. 課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。
4. 學生在數學之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象，更多元的評鑑方式能更接近學習的目標。

設計  
階段  
照片一



設計  
階段  
照片二



實施前  
準備  
階段  
照片一



實施前  
準備  
階段  
照片二



實施  
階段  
照片一



實施  
階段  
照片二



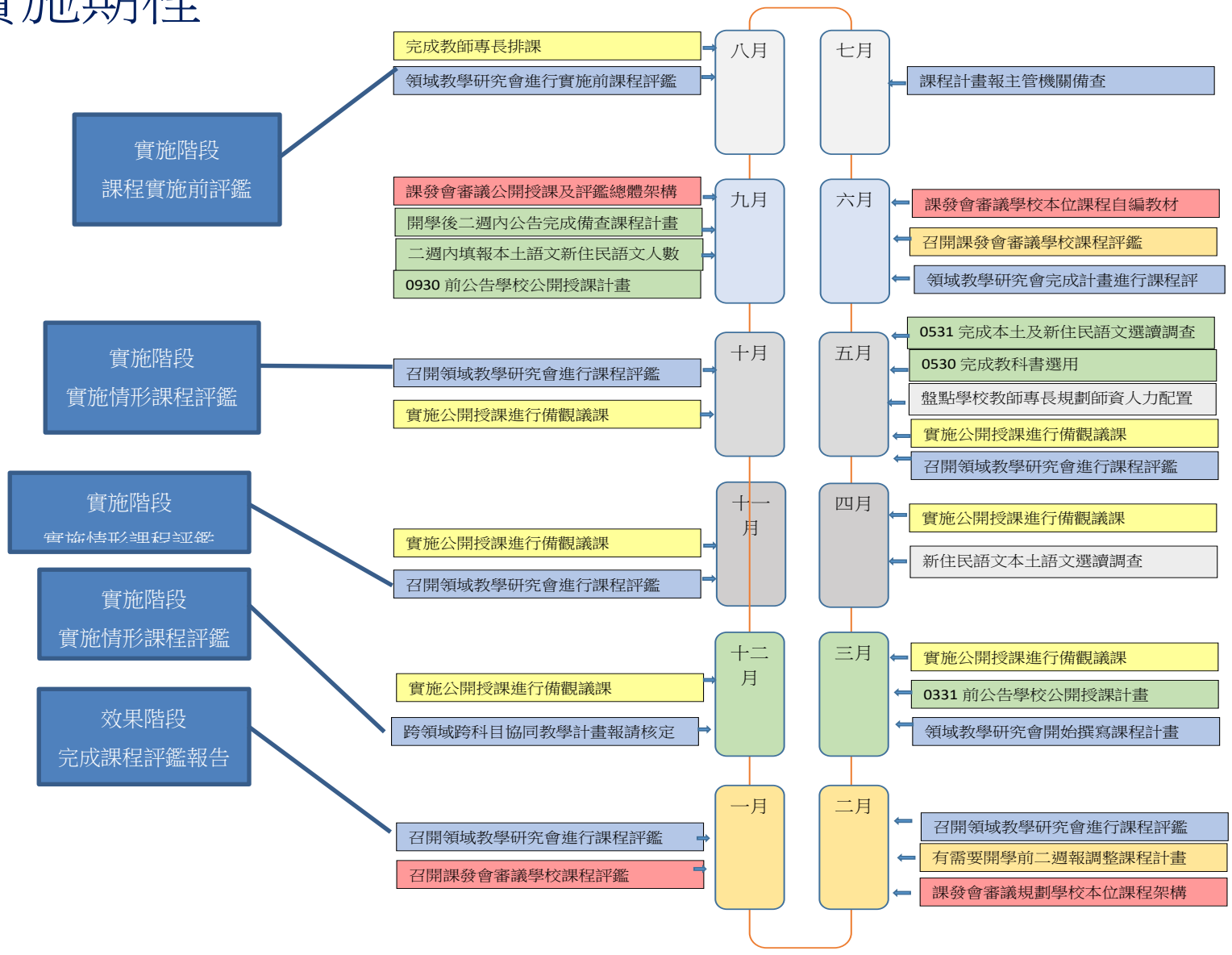
效果  
階段  
照片一



效果  
階段  
照片二



# (七) 課程評鑑實施期程



十二年國教課綱學校學年度運作參考圖