

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱煌仁 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
|--------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 課程主題名稱 | 養殖達人 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | |
| 核心 素養 | A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | 課程 目標 | 1. 知識：了解蝦子的生活習性及成長過程，熟悉並認同地方養殖文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽， <u>具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</u> 建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感， <u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u> 3. 態度：認識社區並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷， <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u> | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------------|---|---------|---|------------------------------|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 探索蝦場 - 我是養殖達人 | 活動一：我是養殖達人 1.上網搜尋蝦子飼養相關知識。(1節) 2.飼養及觀察蝦子。(2節) 3.探索附近蝦場並訪問。(2節) | 自然 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 1. 蝦子生活環境及習性。 2. 蝦子的成長過程。 | 1. 利用瀏覽器的使用蒐集蝦子飼養的數據或資料並記錄。 2. 能從網路媒體收集蝦子資料察覺並發現問題。 3. 觀察蝦子成長的變化並記錄。 4. 從訪問養蝦達人內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1. 每生能完成收尋飼養蝦子的知識並記錄下來。 2. 每生能飼養並觀察蝦子。 3. 每生能完成蝦子的成長過程及訪問筆記。 | 1. 台灣養蝦現況實例網站。 2. Youtube 養蝦達人影片。 3. 介紹養蝦 ppt。 4. 養蝦達人訪問單。 | 5 |
| | | | 語文 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | | | | | |
| | | | 資訊 | 資 T-III-3 瀏覽器的使用 | | | | | |
| 第(6)週 - | 鮮蝦好美味 | 活動二：鮮蝦好美味 1. 利用簡報跟影片，介紹蝦子可製作的料理。(1節) 2. 比較各種蝦子料理的優缺點。(1節) | 自然 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學 | 1. 蝦子可做成的食物 2. 蝦子料理的食譜 | 1. 能夠聆聽老師及同學的蝦子料理的發言，並簡要記錄。 2. 把握上台發表蝦子料理的說話內容的主題、重要細節與邏輯。 | 1. 每生能了解蝦子食材的知識並記錄下來。 2. 每生能觀察並分享蝦子料理的優缺點。 3. 每生能完成製作鮮蝦料理。 | 1. 蝦子食材 ppt 與影片。 2. 蝦子料理學習單。 3. 蝦子料理影片。 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (10) 週</p> | | <p>3. 完成學習單，請同學上台發表喜歡吃的料理跟原因。(1 節)</p> <p>4. 兩人一組討論蝦子料理的食譜並帶到學校親手完成。(2 節)</p> | | <p>方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> | | <p>3. 依據已知的蝦子料理知識與方法想像可能處理的料理，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> | | <p>4. 烹飪器材。</p> | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>養殖 創意 變變 變</p> | <p>活動三：養殖創意變變變</p> <p>1. 上網搜尋養殖漁業相關知識。(1 節)</p> <p>2. 蒐集國內外養殖新技術並與地方討論可行性。(2 節)</p> <p>3. 探討網路行銷之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(2 節)</p> | <p>資訊</p> <p>自然</p> | <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1. 養殖漁業如何突破創新</p> <p>2. 養殖漁業的網路行銷</p> | <p>1. 蒐集養殖漁業的數據或資料並記錄。</p> <p>2. 能從瀏覽器的使用，蒐集養殖漁業資料並察覺，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性並發現養殖業目前的問題。</p> <p>3. 能夠聆聽老師及同學的養殖漁業報告發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 把握上台發表網路行銷內容的主題、重要細節與邏輯。</p> | <p>1. 每生能完成蒐集飼養養殖漁業的知識並記錄下來。</p> <p>2. 每生能蒐集新的養殖技術並探討。</p> <p>3. 每生能完成學習單並發表新的行銷方法。</p> | <p>1. 台灣養殖現況實例網站。</p> <p>2. Youtube 養殖漁業影片。</p> <p>3. 介紹養殖漁業 ppt。</p> <p>4. 網路行銷學習單。</p> | <p>5</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師簽名：許文馨</p> <p>普教老師簽名：邱煌仁</p> |
|-----------------------------------|--|

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 五年級 | 課程設計者 | 邱煌仁 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20/下學期 |
|--------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 課程主題名稱 | 安全飲食大作戰 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項食材，規劃學習活動並認識安全飲食。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | |
| 核心 素養 | A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | 課程 目標 | 1. 知識:認識家鄉環境與在地食材及認識並了解如何安全飲食。 2. 技能:認同家鄉食材承襲其優點，並設法改進其缺點，期能走出新的未來， <u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</u> 。了解家鄉食材種植的困境，討論如何突破並結合社區試行， <u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u> 。 3. 態度：能結合新住民文化面對家鄉食材未來各種挑戰的精神， <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</u> 。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|---|---------|---|--------------------------------|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 愛我們的土地 | 活動一：愛我們的土地 1. 準備龍崗地區的土壤，了解有機栽培和慣行農法生產的蔬菜的方法。(1節) 2. 網路查詢資料，討論種植蔬菜以排水良好且含腐植質的土壤為最適宜，實驗並討論 pH 值多少為佳。(2節) 3. 探索附近農田並訪問。(2節) | 自然 | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 1. 認識在地的土壤性質。 2. 認識蔬菜的成長條件。 | 1. 利用瀏覽器的使用蒐集在地土壤或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用收集資料察覺並發現問題。 3. 觀察自然環境裡土壤的酸鹼值並記錄。 4. 從訪問在地農夫進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1. 每生能了解社區土壤的知識並記錄下來。 2. 每生能測試並觀察土壤的酸鹼值。 3. 每生能完成訪問在地農夫筆記。 | 1. 有機蔬菜栽培網站。 2. Youtube 影片。 3. 介紹土壤 ppt。 4. 社區農人訪問單。 | 5 |
| | | | 語文 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | | | | | |
| | | | 資訊 | 資 T-III-3 瀏覽器的使用 | | | | | |
| 第(6)週 | 校園裡的幸福滋味 | 活動二：校園裡的幸福滋味 1. 利用簡報跟影片，介紹適合在學校種植蔬菜的種類，比較各種蔬菜的優缺點。(1節) | 自然 | ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 1. 適合種在校園的食物 2. 實際種植蔬菜 | 1. 能夠聆聽老師及同學各種蔬菜的發言，並簡要記錄。 2. 能把握上台發表種植蔬菜的說話內容的主題、重要細節與邏輯。 | 1. 每生能了解蔬菜種類的知識並記錄下來。 2. 每生能觀察並分享不同蔬菜的優缺點。 3. 每生能完成種植蔬菜並發表心得。 | 1. 介紹蔬菜 ppt 與影片。 2. 種植流程學習單。 3. 翻土與澆水器材。 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---|---|--|--|---|--|
| <p>第 (10) 週</p> | | <p>2. 討論種植過程須注意的事項以及該做哪些工作？完成學習單。(1節)</p> <p>3. 兩人一組種植蔬菜並完成拔草、施肥等工作。(2節)</p> <p>4. 上台發表種植與照顧心得。(1節)</p> | <p>語文</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | | <p>3. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受種菜的樂趣。</p> | | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>搶救地球飲食大作戰</p> | <p>活動三：搶救地球飲食大作戰</p> <p>1. 了解飲食習慣和節能減碳的關係。(1節)</p> <p>2. 上網蒐集國內外有機農業新技術並與地方討論節能減碳可行性。(2節)</p> <p>3. 探討有機耕作之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(2節)</p> | <p>資訊</p> | <p>資 T-III-3 瀏覽器的使用</p> | <p>1. 在地農業如何突破創新</p> | <p>1. 蒐集有機農業新技術或資料並記錄。</p> | <p>1. 每生了解安全飲食與節能減碳的關係的知識。</p> | <p>1. 有機耕作網站。</p> | |
| | | | <p>自然</p> | <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>2. 認識安全飲食與節能減碳的關係</p> <p>3. 有機耕作的方 法</p> | <p>2. 能從瀏覽器的使用，蒐集有機農業新技術，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性並發現在地農業目前的問題。</p> <p>3. 能夠聆聽老師及同學對有機農業新技術的發言，並簡要記錄。</p> <p>4. 把握上台發表如何在地進行有機農業的主題、重要細節與邏輯。</p> | <p>2. 每生能蒐集新的有機耕作技術並探討。</p> <p>3. 每生能完成學習單並發表新的有機耕作方法。</p> | <p>2. 介紹安全飲食與溫室效應 ppt。</p> <p>3. 有機耕作學習單。</p> | |
| | | | <p>語文</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> | | | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>訊科技教學內容</p> | <p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：邱煌仁</p> |