

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	邱煌仁	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	閱讀世界偉人傳記		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。	
核心 素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互		課程 目標	1. 知識：能詮釋、反思、評鑑文本，能反省自己是否在日常生活中以相同言語或行動與他人互動， <u>具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</u> 2. 技能：能發展長篇文本的閱讀理解能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <u>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</u> 2. 態度：能培養友善的人際情懷並包容異己，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人， <u>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能藉由書本內容去反思關懷全球環境與周遭人事物，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>	

	<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀高手排行榜	<p>活動一：閱讀高手排行榜</p> <p>1. 請小朋友去圖書館借自己喜歡看的書推薦給班上小朋友。(2節)</p> <p>2. 請小朋友為帶來的書寫上姓名，並且在書後貼上一張凡走過必留下足跡的紀錄表單，如附件。(2節)</p> <p>3. 發表紀錄單並設立閱讀王專用座椅。(1節)</p>	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<p>1. 記錄自己借的書籍。</p> <p>2. 推薦自己的書。</p>	<p>1. 能運用圖書館蒐集自己喜歡看的書並解讀內容。</p> <p>2. 能夠聆聽老師及同學推薦書籍的發言，並討論。</p> <p>3. 依同學討論推薦書籍的內容進行判斷適合佳句內容。</p>	<p>1. 每生能完成紀錄表單。</p> <p>2. 每生能推薦自己的書。</p> <p>3. 每生能大量閱讀。</p>	<p>1. 圖書館。</p> <p>2. 好書介紹 ppt。</p> <p>3. 紀錄學習單。</p>	5
			語文	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>					

第 (6) 週 - 第 (10) 週	找尋書本裡的動人佳句	活動二：找尋書本裡的動人佳句 1. 教師準備一段文字及該段文字內容符應之名言佳句，並將文字內容與名言佳句，分別製作成投影片。(1節) 2. 各小組進行討論如何以最精簡的文字，找出該段動人佳句出來。(1節) 3. 師生共同討論，並於討論過程中引導出相符且精簡之名言佳句。(1節) 4. 兩人一組討論一本外國偉人傳記內的動人佳句並完成學習單。(2節)	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 認識名人佳句 2. 找出文章內的佳句	1. 能夠聆聽老師及同學動人佳句的發言，並討論。 2. 能運用圖書館找出外國人傳記並找出書本內佳句。 3. 依同學討論動人佳句的內容進行判斷適合佳句內容。	1. 每生能了解佳句的意思並記錄下來。 2. 每生能觀察並分享如何找出佳句。 3. 每生能完成佳句學習單。	1. 佳句 ppt。 2. 佳句學習單。 3. 圖書館。	5
			語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	假如我是出版社	活動三：假如我是出版社 1. 摘取文章或段落的大意，就是用自己的話，以口述或筆記的方式，簡要的歸納整理出全文的大意或段落的大意。(1節) 2. 閱讀中或是閱讀後，試著用自己的話，口述或筆記段落或全文的大意，方便自己對文章內容的複習及記憶。(2節)	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 認識大意 2. 找出文章內的大意	1. 能夠聆聽老師及同學對於摘取文章或段落的大意的發言，並討論。 2. 能運用圖書館至找出外國人傳記並寫出這本書的大意。 3. 依同學討論外國偉人傳記的內容進行判斷適合大意內容。	1. 每生能了解大意的意思。 2. 每生能觀察並分享如何摘取大意。 3. 每生能完成大意學習單。	1. 大意摘要 ppt。 2. 大意摘要學習單。 3. 圖書館。	5
語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提								

		3. 選一本外國偉人傳記找出大意並重新製作書本封底。 (2 節)		問，並做合理的應對。					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是小記者	活動四：我是小記者 1. 先由影片，讓小朋友判斷什麼樣的事件屬於新聞。老師以新聞劇為例，告訴小朋友新聞的概念，新聞具備什麼樣的特性。(1 節) 2. 老師介紹何謂新聞中的 5W1H，並透過事先準備的新聞稿，教小朋友如何判別新聞的構成要素。(2 節) 3. 小朋友要根據所學，上網搜尋國際新聞的相關資料為素材，找出其中 5W1H，並將這些資料重新改寫成自己的新聞稿。(2 節)	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 認識新聞稿內容。 2. 練習新聞稿寫作。	1. 能夠聆聽老師 5W1H 的發言，並討論。 2. 能用瀏覽器的使用上網搜尋找出國際新聞並修改內容。 3. 依同學討論內容，掌握新聞寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 每生能了解新聞稿的意思。 2. 每生能觀察並分享如何使用 5W1H 寫新聞稿。 3. 每生能完成修改國際新聞稿。	1. youtube 頻道。 2. 新聞學習單。 3. 電腦教室。	5
			語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。					
			資訊	資 T-III-3 瀏覽器的使用					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。
2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：許文馨

普教老師簽名：邱煌仁

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	邱煌仁	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	閱讀世界偉人傳記		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。	
核心 素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互		課程 目標	3. 知識：能詮釋、反思、評鑑文本，能反省自己是否在日常生活中以相同言語或行動與他人互動， <u>具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</u> 2. 技能：能發展長篇文本的閱讀理解能力，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <u>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</u> 4. 態度：能培養友善的人際情懷並包容異己，能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人， <u>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。能藉由書本內容去反思關懷全球環境與周遭人事物，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u>	

	<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	班級讀書會	活動一：班級讀書會 1. 去圖書館借同一本世界偉人傳記閱讀，老師導讀，學生預讀、現場共讀。(2節) 2. 討論 確認大意、釐清疑惑、提出優點、批判缺失、生活運用、延伸思考並完成學習單。(2節) 3. 發表學習單。(1節)	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 記錄自己借的書籍。 2. 推薦自己的書。	1. 能運用圖書館蒐集偉人傳記閱讀的書並解讀內容。 2. 能聆聽他人的偉人傳記閱讀的心得意見，並能與他人討論。 3. 從同學發表偉人傳記閱讀的心得內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 每生能完成紀錄表單。 2. 每生能推薦自己的書。 3. 每生能大量閱讀。	1. 圖書館。 2. 偉人傳記介紹ppt。 3. 紀錄學習單。	5
			語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。					

第 (6) 週 - 第 (10) 週	書本 問題 打乒 乓	活動二：書本問題打乒乓 1. 「六何魔法體驗」--以 (早安.圖書館)短片引 起學習動機，小組領讀， 其他組默讀後，孩子們依 文章內容提問，複習找出 5W1H 的答案(1節) 2. 運用 5W1H 六要素做文章 的歸納及整理，並想出 可提問的問題。(1節) 3. 師生共同討論，並於討論 過程中引導出相符且提 問的問題與答案。(1節) 4. 兩人一組討論一本外國 偉人傳記且設計出五個 問題提問大家。(2節)	社會	3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。	1. 使用六 何法看 文章 2. 利用六 何法提 問	1. 能運用圖書館內的影 片介紹六何法並了解內 容，提升多元文本的閱讀 和應用能力。 2. 能聆聽他人的六何法 的心得意見，並能與他人 討論。 3 從同學設計外國偉人傳 記的問題內容進行判斷 和提問，並做合理的應 對。	1. 每生能了解六合法的意 思並記錄下來。 2. 每生能觀察並分享如何 使用六何法。 3. 每生能完成設計提問問 題。	1. 短片。 2. 六何法學習 單。 3. 圖書館。	5
		語文	5-III-12 運用圖 書館(室)、科技與 網路，進行資料蒐 集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱 讀和應用能力。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和提 問，並做合理的應 對。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	故事 改寫	活動三：故事改寫 1. 閱讀外國童話的故事。(1 節) 2. 練習改寫童話，改寫是在 不改變原作題材的條件下， 對原文的形式內容進行改 造、再創作的的方法。(2節) 3. 兩人一組上網搜尋外國童 話練習改寫並發表。(2節)	資訊	資 T-III-3 瀏覽器 的使用	1. 認識改 寫 2. 改寫外 國童話	1. 能夠聆聽老師對於外 國童話的發言，並討論。 2. 能運用瀏覽器的使用 找出外國童話並改寫內 容。 3. 依同學的外國童話改 寫，判斷改寫內容是否適 合。	1. 每生能了解改寫的意思。 2. 每生能觀察並分享如何 改寫。 3. 每生能完成童話改寫學 習單。	1. 改寫 ppt。 2. 童話改寫學習 單。 3. 電腦教室。	5
			社會	3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。					
			語文	2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和提 問，做合理的應 對。					

第 (16) 週 - 第 (20) 週	主題 書展	活動四：主題書展 1. 佈置一個讀書角，並將全班同學所帶來的書做分類展示。(1節) 2. 各個推薦人上台報告並展示「我的推薦書籍」學習單。(2節) 3. 教師指導學生利用繪本製作技巧，將個人閱讀的心得製作成小書，成為閱讀歷程檔案。(2節)	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 將書籍分類並推薦。 2. 練習製作閱讀檔案。	1. 能夠聆聽老師對於分類書籍的發言，並討論。 2. 能將外國書籍分類並運用語調、表情和肢體等變化輔助口語上台推薦。 3. 依同學討論內容，掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明，寫出學習單並製作閱讀歷程檔案。	1. 每生能將書籍分類。 2. 每生能分享並推薦書籍。 3. 每生能完成學習檔案。	1. 圖書館。 2. 推薦書籍學習單。 3. 心得學習單。	5
		語文	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：許文馨            普教老師簽名：邱煌仁         </div>
--------------------	---