

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	黃莞翔、陳雨蕙		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	ㄉㄨㄚˇ、我家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、認識並熟悉學校環境，培養愛校意識。 二、認識大崙和塗溝社區，產生家鄉認同力。 三、透過特色農產的初步介紹，培養關懷家鄉的情懷。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過感官探索校園生活環境和人物，並運用生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能表達對學校的愛護情懷。 二、認識社區的環境和農產，了解生長的土地，進而用藝術創作表現感官的體會及對關心自然環境的意識。 三、透過特色農產介紹，關心社區與關懷生態，建立公民道德意識。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>我的學校</p>	<p>活動一、繪本導讀(2節)： 藉由繪本導讀《小阿力的大學校》、《我的學校》引導新生認識校園環境和同學。</p> <p>活動二、分享心情(1節)： 《小阿力的大學校》學習單書寫，和同學分享自己喜愛的動物，並學習和同學互動交談。</p> <p>活動三、學校設施(2節)： 老師介紹校內主要學習場所的名稱、各處室的位置及功能、各項設施的分布地點。</p> <p>活動四、畫我的校園(2節)： 請學生畫下自己最喜歡的校園一角。</p> <p>活動四、分享作品(1節)： 學生發表自己的作品。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本《小阿力的大學校》、《我的學校》教學</p> <p>2. 熟悉校園環境、學習場所的位置及功能。</p> <p>2. 能和同學自然的交談與發表分享。</p>	<p>1. 聆聽繪本並理解繪本的內容及回答問題。</p> <p>2. 能和同學分享並尊重同學發言也並透過介紹動物認識同學。</p> <p>3. 對於靜態閱讀聆聽及動態分享發表等學習活動，展現合宜的態度。</p> <p>4. 校園一角的圖畫創作，透過想像與觀察運用畫筆進行創作。</p>	<p>1. 專心聆聽。</p> <p>2. 理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>3. 表演出繪本內所提的表情或動作。</p> <p>4. 和同學分享，學習說話和聆聽。</p> <p>5. 仔細觀察校園附近的環境或建築物。</p> <p>6. 完成畫作。</p>	<p>1. 繪本《小阿力的大學校》</p> <p>2. 繪本《我的學校》</p> <p>3. 學校場域照片</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>校園探索</p>	<p>活動一、認識師長(2節)： 1. 藉由繪本導讀《我的新老師是巫婆嗎?》、《老師變變變》讓學生增加對老師的親</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>1. 《我的新老師是巫婆嗎?》、《老師變變變》。</p> <p>2. 校園人物</p>	<p>1. 聆聽繪本並理解繪本的內容及回答問題。</p> <p>2. 能和同學分享並尊重同學發言也認識老師。</p> <p>3. 對於靜態閱讀聆聽及</p>	<p>1. 專心聆聽並理解繪本內容。</p> <p>2. 回答相關問題並尊重同學的分享。</p>	<p>1. 繪本《我的新老師是巫婆嗎?》。</p> <p>2. 繪本《老師變變變》。</p>	<p>8</p>

		<p>切感，進而每天都能期待上學。</p> <p>2. 利用多媒體展示校長、主任、科任老師、護理師、工友、廚房阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介，教導禮節。</p> <p>活動二、校園探索(2節)： 透過照片和實地走訪讓學生探索校園環境，欣賞和觀察校園的植物與動物。</p> <p>活動三、校園寫生(2節)： 1. 畫下最美的校園一隅。 2. 輪流分享自己最喜歡的校園角落。</p> <p>活動四、校園尋寶趣(2節)： 以藏寶圖引導學生到校園尋找特色角落。在特色角落進行合適的團體活動，增強記憶。</p>		<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	與環境。	<p>動態分享發表等學習活動，展現合宜的態度。</p> <p>3. 校園一角的圖畫創作，透過想像與觀察運用畫筆進行創作。</p> <p>4. 探索並認識學校師長。</p> <p>5. 創作圖畫，繪畫出校園一隅並發表。</p>	<p>3. 能說出繪本內所提到的人事物的表情或動作。</p> <p>4. 認識師長。</p> <p>5. 察覺學校環境的特性。</p> <p>6. 能完成創作並上台發表。</p> <p>7. 校園尋寶中能透過照片能說出校園建築物和教室的位置。</p>	<p>3. 學校教職員照片。</p> <p>4. 校園平面圖。</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>上學了 - 上學途中</p>	<p>活動一、繪本導讀(2節)： 藉由繪本導讀《上學途中》、《神奇上學路》，啟發學生對週遭事物敏銳的觀察力與想像力。</p> <p>活動二、環境介紹(1節)： 利用 Google 地圖介紹學校</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本《上學途中》及《神奇上學路》。</p> <p>2. Google 地圖介紹學校</p> <p>3. 熟悉學校</p>	<p>1. 聆聽並理解繪本的內容及回答問題。</p> <p>2. 能辨識學校 Google 地圖並和同學討論與分享學校周圍環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>3. 能表達出繪本內所提到的人事物的表情或動作。</p>	<p>1. 繪本《上學途中》。</p> <p>2. 繪本《神奇上學路》。</p> <p>3. 校園周遭大型景點照片。</p>	8

		附近的環境。 活動三、安全教育(1節)： 指導上學途中遇到各種狀況如何解決。 活動三、創作(3節)： 1. 畫下上學途中的景色，例如：早餐店、廟宇、便利商店等等。 2. 上學途中小書創作，結合數學數數 1~10。 活動四、作品分享(1節)： 分享作品。教師以小書創作情境探討。	生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	周圍環境及重要交通路口。 4. 阿拉伯數字 1~10 的記法。	3. 對於靜態閱讀聆聽及動態分享發表等學習活動，展現合宜的態度。 4. 能覺察並與同學討論安全的交通和處理危機的方法，注意自身路上的安全。 6. 創作小書，畫 10 種學途中的可能情境並寫出 1~10 的頁碼。	4. 可由照片判別學校附近景物與位置。 5. 能完成畫作並上台分享。		
第(13)週 - 第(16)週	飯從哪裡來？	活動一、繪本導讀(1節)： 繪本導讀《米從哪裡來》引導學生初步了解稻米的成長故事，並學習知福惜福。 活動二、稻米故事多(2節)： 使用多媒體介紹學校附近的稻田。觀看稻米成長影本，體會農人的辛苦，養成良好用餐習慣。 活動二、稻米故事多(2節)： 以唐詩或台語諺語創作稻米圖文。 活動三、稻米的一生(1	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 繪本《米從哪裡來》 2. 稻作耕作及稻米成長影片 3. 憫農詩及諺語。 4. 健康飲食的觀念。	1. 聆聽並理解繪本內容，知道吃的米飯從何而來。 2. 可以正確地讀出或說出有關米的詩文諺語。 3. 觀察並說出農夫耕作情形。 4. 了解健康飲食及養成良好的飲食習慣。	1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2. 能理解繪本內容並回答相關問題。 3. 能說出繪本及影片內所提到的人事物的表情或動作。 4. 能完成畫作並上台分享。 5. 養成健康的生活習慣。	1. 繪本《米從哪裡來》。 2. 憫農詩。 3. 學校周圍稻田風光照片。 4. 稻米故事影片 https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 。 5. 健康與體育課本。	8

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>