

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	黃莞翔、陳雨蕙		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	ㄉㄨㄚˇ ㄩˇ、我家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、透過社區特色農產的認識及相關繪本的導讀，認識家鄉的事物，認同與愛護家鄉。 二、結合繪本閱讀，進行家鄉物產探索活動，以連結家鄉人事物，認識社區文化。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過特色農產及相關繪本導讀，培養聽說讀寫基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。 二、藉由認識蝴蝶生態知識，學會關懷社區生態環境，進而用行動愛護環境。 三、透過實地走訪埤塘，遵守社區道德規範，愛護社區環境。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	番茄甜滋滋	<p><b>活動一、番茄甜滋滋(2節)：</b></p> <p>1.藉由繪本《兩株番茄》學習珍視自己、欣賞自己的特色，帶入生命教育。</p> <p>2.藉由繪本《象爺爺的番茄園》和《小番茄的滋味》認識小番茄的生長。</p> <p><b>活動二、實物觀察(1節)：</b></p> <p>透過感官觀察番茄的外觀，畫出番茄和說出番茄的特色，書寫學習單。</p> <p><b>活動三、番茄變變變(2節)：</b></p> <p>1.畫出番茄的外觀。</p> <p>2.創意料理大集合，例如：糖葫蘆、醃漬番茄等。</p> <p><b>活動四、均衡飲食(3節)：</b></p> <p>1.繪本閱讀《番茄是蔬菜還是水果？》，解說均衡飲食概念。</p> <p>2.繪本解說《我絕對絕對不吃番茄》，認識吃蔬菜的好。</p> <p>3.複習均衡飲食概念，影片欣賞。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.《兩株番茄》《象爺爺的番茄園》《小番茄的滋味》</p> <p>番茄是蔬菜還是水果？</p> <p>《我絕對絕對不吃番茄》繪本。</p> <p>2.大崙社區番茄園。</p>	<p>1.透過繪本導讀，讓學生認識小番茄生長過程並說出內容。</p> <p>2.觀察番茄園，認識番茄真實生長情形。</p> <p>3.用味覺感受番茄的滋味，察覺生活中也充滿酸甜滋味。</p> <p>4.了解均衡飲食的重要性，並在生活中實踐。</p>	<p>1.能專心聆聽並尊重同學的分享。</p> <p>2.能觀察番茄的植株，說出番茄的生長情形。</p> <p>3.能說出番茄的特色與營養。</p> <p>4.願意吃番茄，養成健康的均衡養食習慣。</p>	<p>1.繪本《兩株番茄》。</p> <p>2.繪本《象爺爺的番茄園》。</p> <p>3.繪本《小番茄的滋味》。</p> <p>4.繪本《番茄是蔬菜還是水果？》。</p> <p>5.繪本《我絕對絕對不吃番茄》。</p> <p>6.一下健康與體育課本。</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>好香的美濃瓜</p>	<p><b>活動一、認識美濃瓜(1節)：</b> 藉由影片初步了解美濃瓜的成長故事，並學習知福惜福。 <b>活動二、美濃瓜成長故事(2節)：</b> 介紹美濃瓜的成長故事，並讓學生品嚐美濃瓜，分享心得，撰寫學習單。 <b>活動三、知識大蒐羅(2節)：</b> 1.帶學生至圖書館搜尋「美濃瓜」與「瓜類家族」等書籍，並交換分享。 <b>活動三、畫下美濃瓜(2節)：</b> 學生運用多元素材畫出美濃瓜田。 <b>活動四、分享(1節)：</b> 學生發表自己的作品。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.美濃瓜生長影片。 2.圖書館。</p>	<p>1.透過影片教學，理解美濃瓜成長故事並回答問題。 2.能運用圖書館，在圖書館尋找指定的書籍。 4.創作圖畫，繪畫出美濃瓜的成長過程。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2.能在圖書館學找到指定書籍，養成愛去圖書館的習慣。 3.能完成畫作並上台分享。</p>	<p>1.影片《農夫與他的田》20190125 - 15度甜蜜的家園 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_7K1wbxkiQ">https://www.youtube.com/watch?v=E_7K1wbxkiQ</a>。</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>蝴蝶真美麗</p>	<p><b>活動一、繪本導讀(2節)：</b> 1.藉由繪本《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》讓學生認識蝴蝶。 2.觀賞塗溝村蝴蝶公設照片。 <b>活動二、認識蝴蝶(2節)：</b></p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.《蝴蝶的旅程》、《有耐心的蝴蝶》繪本。 2.塗溝村蝶村蜜源區。</p>	<p>1.透過繪本導讀，讓學生聆聽蝴蝶生長過程並說出內容。 2.尋找校園蝴蝶，觀察蝴蝶外觀，創作蝴蝶創意畫。</p>	<p>1.能正確回答蝴蝶的生長過程。 2.能觀察蝴蝶外觀，完成蝴蝶創作畫。 3.學生能自編舞蹈動作並上台展演。</p>	<p>1.繪本《蝴蝶的旅程》。 2.繪本《有耐心的蝴蝶》。 3.塗溝村蝴蝶公設照片。</p>	<p>8</p>

		<p>1. 討論塗溝蝴蝶村的過去與現在，認識蝴蝶的生態危機和如何保育。</p> <p>2. 透過影片認識蝴蝶的一生，書寫學習單。</p> <p><b>活動三、尋找蝴蝶趣(2節)：</b></p> <p>1. 帶領學生到校園及社區尋覓蝴蝶。</p> <p>2. 用多元媒材完成蝴蝶創作畫，利用樹葉、瓶蓋等素材拼貼。</p> <p><b>活動四、唱跳蝴蝶真美麗(2節)：</b></p> <p>1. 學習唱跳蝴蝶兒歌。</p> <p>2. 自編舞蹈動作</p> <p>3. 分組表演</p>	生活	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3. 配合歌曲讓學生自編蝴蝶律動舞蹈，喚起想像力。</p>		<p>4. 蝴蝶兒歌教唱影片。</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>埤塘故事</p>	<p><b>活動一、埤塘是什麼(2節)：</b></p> <p>藉由繪本《埤塘故鄉》及影片引導學生初步認識埤塘由來及功用。</p> <p><b>活動二、埤塘回憶(2節)：</b></p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本《埤塘故鄉》及影片</p> <p>2. 繪本《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》</p>	<p>1. 理解繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》內容並回答問題。</p> <p>2. 能了解埤塘環境生態及保育的重要性。</p>	<p>1. 能理解繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》內容並回答相關問題。</p> <p>3. 能根據實際踏查後看到的景物畫出埤塘。</p> <p>4. 能完成畫作並上台分享。</p>	<p>1. 繪本《埤塘故鄉》、《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》。</p> <p>2. 學校周圍埤塘照片。</p>	8

		<p>1. 藉由繪本《外婆家的埤塘》、《埤塘鴨》了解環境生態及保育的重要性。</p> <p>2. 觀看大崙村的埤塘照片。</p> <p><b>活動三、知識大蒐羅(2節)：</b></p> <p>1. 帶學生至圖書館搜尋「埤塘」等書籍，並交換分享。</p> <p><b>活動四、埤塘寫生(2節)：</b></p> <p>帶學生至棒棒塘寫生，觀察埤塘，作為下個單元的暖身。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>3. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。</p> <p>4. 細心觀察看到的埤塘環境。</p> <p>5. 創作圖畫，繪畫出埤塘。</p>				
第(17)週 - 第(20)週	埤塘 風光	<p><b>活動一、實地踏查(2節)：</b></p> <p>實地到埤塘踏查，觀察埤塘的大小和生態環境等。</p> <p><b>活動二、埤塘生態(2節)：</b></p> <p>藉由影片和圖片介紹生長在埤塘附近的動植物。</p> <p><b>活動三、生態保育(1節)：</b></p> <p>介紹生態保育的重要性。</p> <p><b>活動四、生態危機(2節)：</b></p> <p>討論埤塘的生態危機和如何保育，完成學習單。</p> <p><b>活動四、埤塘著色畫(1節)：</b></p> <p>完成埤塘著色畫，了解埤塘基礎功用。</p>	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 大崙埤塘區	<p>1. 聆聽並尊重同學的分享。</p> <p>2. 理解影片內容內容並回答相關問題。</p> <p>3. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能踴躍發表看法。</p> <p>3. 能和同學討論問題並回答。</p> <p>4. 會仔細觀察埤塘環境並回答相關問題。</p>	<p>1. 埤塘動植物介紹簡報。</p> <p>2. 環境教育學習資源 <a href="https://tydepeew.com.tw/school-ebook.php">https://tydepeew.com.tw/school-ebook.php</a>。</p>	8	
		生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>							
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。