

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	二年級教師群		教學總節數 / 學期(下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	大崙水故鄉-走讀家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學生對大崙社區的文史、產業和生態有更深入的认识，進而培養學生展現對社區文化的情懷，使學生愛護家鄉自然。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由對家鄉農產品的觀察與體驗，認識家鄉農產品的特色與吸引人之處，培養關心家鄉情懷。 2. 透過埤塘巡禮和觀察，了解埤塘的生態與社區居民生活的重要性，促進學生關懷埤塘生態環境。 3. 經由聆聽、發表、實作等方式用不同的數理、肢體及藝術等符號與同學進行溝通及互動並培養愛護家鄉情懷。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(12)週		<p>透過參觀社區開放式番茄園與溫室番茄園，讓學生認識不同的番茄種植方式。</p> <p>活動二、品嚐番茄(2節) 品嚐各種不同品種的番茄，讓學生比較和觀察番茄的特色和美味。</p> <p>活動3、番茄成熟了(2節) 讓學生製作番茄成長圖，並上臺分享自己的圖畫。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 番茄 3. 番茄成長圖	2. 透過照片觀賞和實地探訪，讓學生認識開放式番茄園與溫室番茄園的不同。 3. 用味覺感受番茄的滋味，覺察生活中也充滿酸甜滋味。 4. 運用圖畫表現番茄成長的過程。 5. 願意參與各種靜、動態學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。	2. 能說出品嘗番茄後的滋味。 3. 能畫出番茄成長圖，並上台發表。	4. 溫室番茄園踏查	
第(13)週 - 第(15)週	埤塘巡禮	<p>活動一、埤塘功能(4節) 透過解說及各種資料，介紹大崙埤塘的功用，引領學生認識埤塘與社區居民的重要性。</p> <p>活動二、埤塘踏查(2節) 透過實地觀察，帶領學生認識大崙埤塘及周遭環境生態。</p>	國語文 生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 埤塘歷史 2. 埤塘生態	1. 聆聽簡報內容並分享想法。 2. 透過解說和實地探索，讓學生了解大崙埤塘的歷史和生態環境。 3. 運用照片、實地探索和討論活動，讓學生覺察大崙埤塘與社區依存關係，進而珍惜資源，愛護家鄉環境。	1. 能專心聆聽簡報並和同學分享想法。 2. 能說出大崙埤塘的歷史和生態環境。 3. 能知道大崙埤塘與社區關係緊密，進而愛護家鄉環境，並落實到生活中。	1. 自編簡報 2. 埤塘踏查	6

第(16)週 - 第(18)週	我愛棒棒塘	活動一、埤塘清理(6節) 透過分組清潔大崙埤塘周遭垃圾，讓學生了解愛護家鄉可以從自身做起。	國語文 生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	埤塘	1. 與同學討論清理埤塘時該注意的事項並互相分享想法。 2. 學生覺察大崙埤塘與社區依存關係，進而珍惜資源，愛護家鄉環境。	1. 能積極主動參與清潔大崙埤塘的活動。 2. 能說出觀察到的埤塘生態並珍惜、愛護之。	埤塘踏查	6
第(19)週 - 第(20)週	埤塘倩影	活動一、埤塘寫生(4節) 藉由繪本讓學生知道埤塘的過去及現在。接著讓學生畫出心中對大崙埤塘美好的未來景象，並發表說明。	國語文 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本《埤塘故鄉》 2. 埤塘照片	1. 聆聽繪本《埤塘故鄉》並尊重同學的分享。 2. 透過照片探索埤塘古今的變化。 3. 透過埤塘照片覺察社區與埤塘的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 運用圖畫表現心中對大崙埤塘的未來景象。	1. 能專心聆聽繪本《埤塘故鄉》並尊重同學的分享。 2. 能知道埤塘演變過程並了解社區與埤塘的依存關係。 3. 能畫出心中對大崙埤塘美好的未來景象，並上台發表說明。	1. 繪本《埤塘故鄉》 2. 埤塘照片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。