

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳雨蕙、黃莞翔		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活輔導		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由節慶活動讓學生傳承中國傳統文化 2. 透過認識節慶處進學生對家鄉本土文化關懷 3. 藉由節慶意涵愛護珍惜家鄉		
總綱 核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 能透過節慶繪本導讀與學童的分享創作，讓學生體驗傳統節慶活動，學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人，進而培養愛護家鄉文化的情感。 2. 藉由帶領學生參與慶典關心本土文化並能尊重多元文化。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節數
----------	------	------	-----------------	----------	--------	------	----------------	----------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>中秋節 月圓人團圓</p>	<p>活動一 (1) 藉由繪本導讀讓學生知道中秋節的原由 活動二(1) 老師介紹中秋節相關習俗:吃月餅、吃柚子、等。 活動三(2) 利用中秋節相關習俗,讓學生進行分組繪畫創作。 活動四(1) 學生上台將作品的內容和同學分享。</p>	<p>國語</p>	<p>1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 繪本教材 《中秋節》 由來、習俗 2. 繪畫技巧</p>	<p>1. 透過繪本導讀讓學生學生聆聽中秋節原由並說出內容 2. 理解繪本《中秋節》的內容並回答問題。 3. 運用繪畫創作增加生活的趣味 4. 藉由上台報告讓學生參與發表並分享想法</p>	<p>1. 能回答中秋節的原由 2. 能理解繪本《中秋節》的內容並回答相關問題。 3. 能完成繪畫作品 4. 能分組討論並上台報告</p>	<p>繪本 影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>雙十國慶</p>	<p>活動一 (1) 透過影片讓學生認識雙十國慶原由 活動二 (1) 老師介紹國慶相關活動。 活動三(2) 藉由繪畫出雙十國慶盛況</p>	<p>國語</p>	<p>1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2. 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 影片教材 2. 繪畫技巧</p>	<p>1. 透過影片讓學生能理解雙十國慶的原由 2. 藉由繪畫讓學生願意主動參與國家節慶 3. 藉由上台報告讓學生參與發表並分享想法</p>	<p>1. 能回答雙十國慶原由 2. 能完成繪畫作品 3. 能完成繪畫作品 4. 能上台報告</p>	<p>影片</p>	<p>5</p>

		活動四(1) 引導學生上台發表分享		求知探究之心。 2. 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第(11)週 - 第(15)週	冬至 湯圓圓又圓	活動一(2) 藉由影片讓學生知道冬至原由 老師介紹為何冬至要吃湯圓習俗	國語	1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 影片教材 2. 湯圓製作影片教材	1. 透過影片讓學生能理解冬至節日的原由 2. 藉由繪畫讓學生願意主動參與國家節慶 3. 藉由上台報告讓學生參與發表並分享想法	1. 能回答冬至節日的原由 2. 能成功搓出完美的湯圓 3. 能上台報告	影片	5
		活動二(2) 湯圓圓又圓 帶領學生搓揉湯圓品嘗手作湯圓 活動三(1) 引導學生上台發表分享對冬至搓湯圓及品嘗湯圓感想	生活	1. 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意動關心與親近。					
第(16)週 -	過新年	活動一(1) 藉由繪本導讀讓學生知道過年原由 活動二(1)	國語	1. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 2-I-3 與他人	1. 繪本教材 2. 繪畫技巧 3. 配合歌曲自編律動	1. 透過繪本導讀讓學生學生聆聽過年原由並說出內容 2. 運用繪畫創作增加生活的趣味	1. 能回答過年的原由 2. 能完成繪畫作品 3. 能完成繪畫作品	繪本 影片	5

第 (20) 週		老師介紹過年相關習俗：過年除夕圍爐、守歲、壓歲錢、等。 活動三(2) 透過繪畫出過年最愛做的事 活動四(1) 學生分組唱跳過年歌曲恭喜恭喜		交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		3. 藉由上台報告讓學生參與發表並分享想法 4. 學生能分組討論並自編舞蹈動作並上台展演		
			生活	1. 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
---	---

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、疑似自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <p>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>2. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。</p> <p>二、學習內容調整</p> <p>課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <p>1. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</p> <p>2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</p> <p>3. 針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。</p> <p>4. 配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。</p> <p>四、學習評量調整</p> <p>即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
---------------------------	--