

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	陳雨蕙、黃莞翔	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活輔導		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	一、經由繪本導讀讓學生初步認識傳統文化節慶，培養愛護家鄉文化的情感。 二、透過作品展演、口說發表培養孩子了解節慶由來、習俗，進而傳承文化情懷。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、能透過節慶繪本導讀與學童的分享創作，學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人，進而培養愛護家鄉文化的情感。 二、能藉由圖畫創作表達自我想法，也經由聆聽他人作品學習欣賞、尊重他人想法，並認識傳統節慶文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	慶元宵	活動一(1節): 藉由繪本導讀《元宵節》引起動機,讓孩子了解元宵節的由來。 活動二(1節): 老師介紹元宵節相關習俗:點天燈、燃蜂炮、猜燈謎、吃元宵等。 活動三(1節): 猜謎活動-「猜謎識字」。(國語日報、陳正治) 活動四(1節): 製作「祈福小天燈」。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	繪本《元宵節》、由來、習俗、祈福小天燈	1. 聆聽繪本《元宵節》並尊重同學的分享(過元宵節的相關經驗)。 2. 理解繪本《元宵節》的內容並回答問題。 3. 參與各種靜(聆聽繪本)、動態(製作「祈福小天燈」)學習活動,展現合宜的態度並分享自己想法。 4. 完成「祈福小天燈」的製作。	1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2. 能理解繪本《元宵節》的內容並回答相關問題。 3. 能合宜演出繪本內所提到的人事物的表情或動作。 5. 能順利完成「祈福小天燈」的製作。	1. 繪本《元宵節》 2. 影片	4
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。					
第(5)週 - 第(8)週	過去(清明節)與未來(兒童節)	清明節 活動一(1節): 藉由繪本導讀《清明節》引起動機,讓孩子了解清明節的由來。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	清明節、繪本《清明節》、由來、習俗	1. 聆聽繪本《清明節》並尊重同學的分享。 2. 理解繪本《清明節》的內容並回答問題。 3. 參與各種靜(聆聽繪本)、動態(口頭回答)	1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2. 能理解繪本《清明節》的內容並回答相關問題。	1. 繪本《清明節》 2. 影片	2

		活動二(1節): 老師介紹清明節相關習俗:掃墓、吃潤餅、放風箏等。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		學習活動,展現合宜的態度並分享自己想法。			
		活動一(1節): 藉由繪本導讀《阿鳴國王的兒童節》引起動機,讓孩子了解兒童節的由來。 活動二(1節): 進行「兒童節 party」,請學童自由上台說出自己在成長過程的趣事。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	兒童節、繪本《阿鳴國王的兒童節》、由來、趣事	1. 聆聽繪本《阿鳴國王的兒童節》並尊重同學的分享。 2. 理解繪本《阿鳴國王的兒童節》的內容並回答問題。 3. 參與各種靜(聆聽繪本)、動態(上台分享)學習活動,展現合宜的態度並分享自己想法。	1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2. 能理解繪本《阿鳴國王的兒童節》的內容並回答相關問題。 3. 能大方上台分享自己的成長趣事。	1. 繪本《阿鳴國王的兒童節》 2. 影片	2
			生活	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。					
第(9)週	媽媽我愛您	活動一(1節): 藉由繪本導讀《母親節》,讓孩子了解母親節的由來。 (幼福 艾德娜) 活動二(1節):	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	母親節、繪本《母親節》、由來、超人、感謝小卡片	1. 聆聽繪本《母親節(感謝媽媽的節日)》、《我媽媽》並尊重同學的分享(和母親的互動的過程)。	1. 能專心聆聽繪本內容並尊重同學的分享。 2. 能知道母親節的由來並回答相關問題。	1. 繪本《母親節》、	4

第 (12) 週		繪本導讀《我媽媽》，讓孩子感受到媽媽好像個超人，什麼事情都會，其實很辛苦。並寫下感謝小卡片。 活動三(1節)： 請學生畫出自己的媽媽並向同學介紹。 活動四(1節)： 體驗活動：「我是媽媽」	生活	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		2. 理解繪本《母親節(感謝媽媽的節日)》、《我媽媽》的內容並回答問題。 3. 知道母親節的由來。 4. 完成「感謝小卡片」的製作。 5. 透過體驗活動，感受母親的辛苦。	3. 順利完成「感謝小卡片」的製作並送給媽媽。 4. 踴躍參與體驗活動，從中感受母親的辛苦。	《我媽媽》 2. 影片	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	慶端午	1. 藉由繪本導讀《五月五，龍出水》引起動機。 2. 老師介紹端午節相關習俗：包粽子、龍舟競賽、掛艾草、佩戴香包、喝雄黃酒、打午時水、立蛋等。 3. 請學生分享自己曾經歷過的端午節習俗。 4. 進行「陸上龍舟比賽」活動：兩人三腳競走。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	端午節、繪本導讀《五月五，龍出水》、由來、習俗	1. 聆聽繪本《五月五，龍出水》並尊重同學的分享(過端午節的相關經驗)。 2. 理解繪本《五月五，龍出水》的內容並回答問題。 3. 知道端午節的由來。 4. 參與各種靜(聆聽繪本)、動態(陸上龍舟比賽)學習活動，展現合宜的態度並分享自己想法。 5. 分享自己曾經歷過的端午節習俗。	1. 能專心聆聽繪本《五月五，龍出水》內容並尊重同學的分享。 2. 能知道端午節的由來並回答相關問題。 3. 踴躍參與體驗活動。	1. 繪本《五月五，龍出水》 2. 影片	4

						6. 體驗活動：「陸上龍舟比賽」活動			
第(17)週 - 第(20)週	父親我愛您	<p>1. 藉由繪本導讀《父親節》，讓孩子了解父親節的由來。 (幼福 艾德娜)</p> <p>2. 繪本導讀《給爸爸的吻》，讓孩子知道雖然父親比較不會表達對孩子的愛但其實父親的愛並不亞於母親對孩子的愛。</p> <p>3. 請學生畫出自己的爸爸並向同學介紹。</p> <p>4. 製作給父親的感謝小卡片。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>父親節、繪本《父親節》、由來、感謝小卡片</p>	<p>1. 聆聽繪本《父親節》並尊重同學的分享(和父親的互動的過程)。</p> <p>2. 理解繪本《父親節》的內容並回答問題。</p> <p>3. 知道父親節的由來。</p> <p>4. 分享自己曾經如何幫爸爸慶祝父親節。</p> <p>5. 完成「感謝小卡片」的製作。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本《父親節》內容並尊重同學的分享。</p> <p>2. 能知道父親節的由來並回答相關問題。</p> <p>3. 順利完成「感謝小卡片」的製作並送給媽媽。</p>	<p>1. 繪本《給爸爸的吻》</p> <p>2. 影片</p>	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、疑似自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。 <p>二、學習內容調整</p> <p>課程內容提供學生結構化、可重複練習的模式。</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 2. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。 3. 針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。 4. 配合自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。 <p>四、學習評量調整</p> <p>即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
---------------------------	--