

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	二年級教師群	教學總節數 /學期(下)	20 節
年級 課程主題名稱	生活輔導		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 能體會遭受家暴的心理感受及暴力所帶來的害處，產生愛護家人遠離暴力的危害。 2. 規劃家庭教育、性別平等教育、環境教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 藉由家庭暴力防治及性侵害防治來思考、判斷施暴者與受害者的行為模式，具備保護自己安全的知識及能力。 2. 透過環境教育、海洋教育的體驗活動來體驗環保的重要及實踐海洋永續發展，促進關懷地球生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家 暴 我 知 了	活動一：繪本導讀(1) 藉由繪本讓學生了解家庭暴力的涵義 活動二：布偶來演戲(1) 透過操演布偶來認識家庭暴力並藉由學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 活動三：危機處理大作戰(1) 透過影片教學，引領學生知道去處理家暴危機，藉由學習單討論與分享，懂得保護自己安全的正確方式。 活動四：話劇表演創作(2) 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境	國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 操偶教材 3. 劇本教材 4. 學習單	1. 能理解及說明《象爸爸著火了》的原因，並表達出生氣、沮喪、傷心、無助…的情緒。 2. 主動參與手偶操演並分享想法。 3. 藉由學習單來正確處理家暴危機，學會保護自我及家人免於傷害。 4. 對話劇表現出興趣，並能參與劇本改編及上台演出。	1. 能分辨出表情所傳達的情緒感受。 2. 能利用布偶來演戲 3. 能完成學習單 4. 能參與話劇表演活動。	1. 繪本《象爸爸著火了》 2. 影片 3. 學習單	5
		生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第(6)週 - 第(10)週	為 樹 葉 找 到 家	活動一：繪本導讀(1) 藉由繪本引入本節主題：樹葉的顏色、形狀、大小和氣味是否都一樣。 活動二：尋找樹葉(1) 透過實際走查校園，收集各角落的落葉。	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 繪本《誰的葉子》 2. 校園平面圖 3. 樹葉種類教材 4. 拓印教材	1. 能聆聽繪本《誰的葉子》內容，說出葉子依不同變因而有不同之處。 2. 能利用校園平面圖找出各種植物分布的角落。 3. 能善用感官來覺察不同樹種其樹葉相異之處。	1. 能回答依哪些不同的變因而來觀察樹葉。 2. 能使用平面圖找出校園植物分布的位置。 3. 能說出用感官來探索不同樹葉之異同之處。 4. 能為樹葉找到正確的	1. 繪本《誰的葉子》 2. 校園平面圖	5

		<p>活動三：觀察樹葉(1) 透過感官，引導學生對於樹葉的顏色、形狀、大小和氣味說出自己的感受。</p> <p>活動四：為樹葉找到家(1) 由學生拿著樹葉，能正確找到樹葉的家。</p> <p>活動五：葉脈拓印(1) 先觀察各種樹葉葉脈不同的地方，在空白海報紙上進行葉脈環保拓印創作。</p>	生	<p>1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>4. 能分辨特定樹木之樹葉特徵，並說出樹木名稱，也能知道落葉化為養分助植物生長。</p> <p>5. 能運用葉脈在海報紙上創作並分享想法。</p>	<p>家。</p> <p>5. 能完成拓印海報作品。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>環境保衛戰</p>	<p>活動一：環境大偵查(2節) 1. 透過講敘繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》，師生共同討論，並進行經驗分享。 2. 藉由帶領學生觀察自己住家以及學校附近的環境變遷，引導學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p> <p>活動二：改造新環境(1節) 1. 兒童觀察社區圖片，並討論發表如果社區垃圾持續堆積不清運，感覺會如何。 2. 透過提問引導兒童思考： (1) 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 環境 2. 垃圾 3. 社區變遷 4. 垃圾分類 5. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 2. 能和同學討論並提出具體的改善環境方法。 3. 知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 透過五官觀察社區的變遷。 5. 知道如何將垃圾分類。 6. 動手做垃圾分類。 7. 分享環境保護的概念。 8. 探討垃圾對環境的危害。 9. 知道如何做到減少垃圾。</p>	<p>1. 能說出繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》的故事內容。 2. 能發表改善環境的具體方法。 3. 課堂中能踴躍回答出老師的提問。 4. 能說出自己對社區環境的觀察和想法。 5. 能動手做垃圾分類，並落實到生活中。 6. 能完成垃圾分類學習單。</p>	<p>1. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》 2. 社區圖片 3. 學習單</p>		5

		<p>(2)你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？</p> <p>(3)你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你可以做些什麼來改善環境？</p> <p>活動三：垃圾新生命(1節)</p> <p>1. 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>2. 拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。</p> <p>3. 請學生討論並分享自己知道的環保妙招。</p> <p>活動四：分類大闖關(1節)</p> <p>1. 藉由討論及學習單，引導學生了解保護環境是每個人都應該做的。</p> <p>透過遊戲方式讓學生認識垃圾分類的方式。</p>	家庭教育	家E16 家庭生活與社區的關係。					
第(16)週	海洋小尖	<p>活動一 認識海洋危機(1)</p> <p>藉由影片讓學生了解海洋正</p>	國	1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	1. 媒體影片	1. 能專心聆聽影片內容，並說出海洋正面	1. 能回答海洋正面臨的危機。	1. 影片 2. 學習單	5

<p>- 第(20) 週</p>	<p>兵</p>	<p>面臨的危機</p> <p>活動二 觀察海水上升的處境 (1) 帶領學生親手做出模型，用吹風機融化冰塊，實際觀察水面上升淹沒低窪地之狀況，並說出感受。</p> <p>活動三 體驗活動(2)</p> <p>1. 透過布置，讓教室堆滿障礙物，就像海洋中充滿垃圾，學生扮成魚，從入口到出口穿越重重障礙，計算時間長短。</p> <p>2. 由張開的報紙到越摺面積越小，來體驗北極熊的困境。</p> <p>活動四 做個小尖兵(1) 藉由學習單討論讓學生體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進海洋永續發展。</p>	<p>生</p>	<p>聆聽的內容。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>教材</p> <p>2. 實驗教材</p> <p>3. 學習單</p>	<p>面臨的危機。</p> <p>2. 能利用各種材料親手製作模型。</p> <p>3. 能動手布置活動環境並安全完成體驗活動。</p> <p>4. 藉由學習單覺察人與海洋的依存關係，並分享愛護海洋的想法。</p>	<p>2. 能製作模型。</p> <p>3. 能布置場地並成功闖關。</p> <p>4. 能完成學習單</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 單元一「家暴我知了」：活動四話劇表演創作。</p> <p>學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。針對自閉症學生搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神。容許任務中短暫的休息。給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。</p> <p>學習環境調整：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動。</p> <p>學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</p> <p>2. 單元三「環境保衛戰」垃圾分類學習單、單元四「海洋小尖兵」布置場地、闖關活動及學習單書寫。</p> <p>學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。針對自閉症學生如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。上課時以非語言的提示提醒學生專注，如手勢或眼神。容許任務中短暫的休息。給予個別化的權利和增強物，如生氣時允許他待在教室安靜角。</p> <p>學習環境調整：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動。</p> <p>學習評量調整：對國語閱讀或文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。不以書寫能力、字的美醜評定成績。針對自閉症學生因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。