

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	二年級教師群		教學總節數 /學期(上)	20 節
年級 課程主題名稱	生活輔導		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	規劃家庭教育、性別平等教育、情緒教育等課程內容，透過繪本導讀和問題討論，培養學生珍惜重視家庭文化，尊重性別文化，學習調整自己的情緒與行為，並能愛護家鄉自然。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。 2. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 3. 知道自己情緒可能會影響周遭的人及自己的健康，所以學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與相處。 4. 能藉由閱讀繪本，理解相關的資訊，並產生相關應的生活知能，表現於與生活中。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	我愛 我的 家 (4	活動一：我可以做到(2節) 藉由講述繪本〈米諾貓上街 去買魚〉和提問討論，讓學生	國語	2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問合宜的回答，並	1. 家人 2. 家事 3. 學習單	1. 能對家人表達關心。 2. 能體會家人的辛苦， 幫忙做家事。	1. 學童能依自己的經驗發 表。 2. 能專心聆聽。 3. 能說出自己的想法。	1. 繪本〈米諾貓 上街去買魚〉 2. 學習單	4

第(4)週	節)	<p>了解每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。</p> <p>活動二：我愛我的家(2節) 透過回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉的故事、學習單和實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。</p>	生活	<p>分享想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>3. 能熟練做家事的技巧，並樂於提供服務，完成家事。</p> <p>4. 能有家事服務技能，並且維持在生活中。</p>	<p>4. 能說出自己可以幫忙的事，並進行演練。</p> <p>5. 能確實完成學習單。</p>		
第(5)週 - 第(11)週	獨一無二的我(7節)	<p>活動一：我的喜好(2節)</p> <p>1. 藉由播放影片「唐朝小粟子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>2. 在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問舉出男生、女生的不同。並完成學習單。</p>	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 喜好</p> <p>2. 特質</p> <p>3. 想法</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 認識自己的喜好。</p> <p>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 學習尊重、包容別人不同的想法與興趣。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>5. 培養表達意見的能力，並且以合宜的表現方式表達。</p>	<p>1. 能說出自己的喜好。</p> <p>2. 課堂中能踴躍回答出老師的提問。</p> <p>3. 能認真完成獨一無二的我學習單。</p> <p>4. 能學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>5. 能表達自己的想法。</p>	<p>1. 影片「唐朝小粟子——男生和女生的戰爭」</p> <p>2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉</p> <p>3. 學習單</p>	7

		<p>活動二:男生女生配(2節) 透過學習單、展示圖卡和提問討論，讓學生了解每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>活動三:送禮大考驗(1節) 透過玩具、投影片和分享，讓學生了解不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>活動四:我想要的禮物(2節) 藉由講述繪本〈威廉的洋娃娃〉和分組討論，讓學生了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	<p>性平教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>						
			<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>						
<p>第 (12) 週 - 第(15) 週</p>	<p>它噴 火了</p>	<p>活動一:閱讀繪本(2節) 1. 引導學童閱讀《菲菲生氣了:非常、非常的生氣》之繪本。 2. 讓學生說出生氣時有的動作，並請學童發表</p>	<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 情緒 2. 感受 3. 學習單</p>	<p>1. 能察覺同學互動間的情緒表現，並說出自己的感受。 2. 能合宜的表達情緒和語言。</p>	<p>1. 能踴躍發表觀察到的同學互動間的情緒表現。 2. 能表達出生氣時的心理狀態，自己覺得好不好受。 3. 能確實完成它噴火了學習單。</p>	<p>1. 繪本《菲菲生氣了:非常、非常的生氣》 2. 學習單</p>	<p>4</p>	
			<p>健體</p> <p>2a- I -1 發覺影響健</p>						

	活動四 話劇表演創作(2) 引導學生分組討論改編繪本，共同創作話劇表演，讓學生更能體會真實情境	方法，且能適切、安全的行動。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 單元一「我愛我的家」、單元二「獨一無二的我」及單元三「它噴火了」、單元四「我是小勇士」等學習單書寫： 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 學習歷程調整：結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。 學習評量調整：因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、內容調整與減量…等。對國語閱讀或文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。不以書寫能力、字的美醜評定成績。</p> <p>2. 單元四「我是小勇士」活動四 話劇表演創作 學習環境調整：找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動。將自閉症學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。鼓勵和同儕學生建立良好的互動。賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 學習歷程調整：結合增強制度，達到目標後給予喜愛的物品和大大的鼓勵來強化學生的學習動機。有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務，避免競爭學習模式。 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。 學習評量調整：即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步。</p>					

	特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。