

嘉義縣 大崙 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	四年級教師群		教學總節數 /學期(上/下)	40 節 上學期
年級 課程主題名稱	四年級家鄉風土		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願 景呼應之 說明	藉由了解家庭和村落起源及信仰由來，培養學生愛鄉土的情操。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 了解家庭和村落歷史，進而探索家鄉生活方式及演變。 2. 具備基本語文素養，將所學紀錄下來和表達出來。 3. 藉由社區探索，培養理解家鄉、關心文化的情懷。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
第(1) 週	居 民 種 族 及 來 源	1. 由學生統計校內學生姓氏資料。	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 姓氏 2. 訪談和報告	1. 說明學校姓氏和全國姓名統計資料。	1. 能適當說明學校姓氏比例和全國統計資料的異同。	1. 學生資料表 2. 全國姓名統計分析	8

第(4)週	<p>2. 讓學生比對全國姓名統計分析中，所呈現的資料有無異同。</p> <p>3. 請學生訪問家中長輩，祖籍在何處?遷徙的過程為何?為什麼會住在這裡?早期的社區樣貌或故事。</p> <p>4. 由學生報告和分享。</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		2. 分辨訪談內容和報告內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。	2. 能設計訪談問題並完成訪談。 3. 能以口說或不同呈現方法呈現訪談內容。		
第(5)週 - 第(8)週	<p>老照片說故事</p> <p>1. 請學生分享自己的住家或社區中有沒有傳統建築物(如三合院)或是早期的設施(如水井)。</p> <p>2. 請學生上網搜尋台灣(或嘉義)早期的照片，也可運用臺灣舊照片資料庫。</p> <p>3. 請學生選定某一個地點的舊照片，並使用 google map 街景功能查看現今景色。</p> <p>4. 由學生觀察後發表看法。</p> <p>5. 請學生回家尋找自己家庭的舊照片或家人小時候的照片，並了解拍照背後的小故事。</p> <p>6. 學生分別展示照片並述說屬於自己家的故事。</p>	國語  社會  綜合	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 傳統建築與設施</p> <p>2. 舊照片</p> <p>3. 照片故事</p>	<p>1. 說明社區內傳統建築與設施的位置和用途。</p> <p>2. 透過網路搜尋蒐集家鄉的舊照片。</p> <p>3. 分析舊照片內的景觀和現今有什麼不同。</p> <p>4. 透過蒐集舊照片和了解家庭故事，為師生說明家庭故事。</p>	<p>1. 能簡單說明社區內傳統建築與設施設置位置的原因和意義。</p> <p>2. 能搜尋舊照片並比較分析和現今有何異同。</p> <p>3. 能以口說或不同呈現方法呈現家庭故事。</p>	1. 臺灣舊照片資料庫	8
第(9)週 -	<p>看見家鄉</p> <p>1. 透過網路和紙本文史資料，讓學生了解社區地理位置和社區環境輪廓。</p>	國語	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<p>1. 地理位置</p> <p>2. 社區環境</p> <p>3. 人文景觀</p>	1. 透過不同管道蒐集社區地理位置和社區環境的資料。	1. 能說出社區地理位置和社區環境的特點。	<p>1. 臺灣新舊地圖比對-臺灣堡圖</p> <p>2. google map</p>	8

第(12)週	<p>2. 利用 google map，為自己的家、特殊建築、廟宇、水圳、埤塘以及特殊產業定位，以了解各人文景觀在社區的方位。</p> <p>3. 依據 google map 畫出社區街道的輪廓，並將各人文景觀標示與紀錄上去。</p> <p>4 由學生依據討論並分析地理和歷史環境上的意義，並歸納結論。</p>	社會	<p>1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 說明與解釋社區內各人文景觀所在位置的意義。</p>	<p>2. 能利用 google map 標註地點。</p> <p>3. 能說出人文景觀所在位置的意義。</p>		
第(13)週 - 第(16)週	<p>時光走廊</p> <p>1. 藉由單元一探索出的各人文景觀，學生討論想深入了解的對象，並完成分組。</p> <p>2. 蒐集對象資料，擬定訪談問題，準備蒐集資料的器材。學生先從家人問起，如為地方產業或歷史建物，則需事先約定訪問時間，並利用訪談紀錄單和平板紀錄訪談過程。</p> <p>3. 學生分組製作探討對象的簡報資料，藉由簡報說明探索的過程和結論。</p>	國語  社會	<p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 訪談</p> <p>2. 簡報</p>	<p>1. 分辨訪談內容和簡報內容是否切題，並和受訪者及聆聽者產生互動。</p> <p>2. 結合課程討論結果和搜尋到的資料，整合簡報資料。</p> <p>3. 分組合作討論與製作，完成研究主題簡報。</p>	<p>1. 能設計訪談問題並完成訪談。</p> <p>2. 能規劃簡報內容並製作簡報。</p>	<p>1. 訪談紀錄單</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 平板</p>	8
第(17)週 -	<p>社區信仰</p> <p>1. 請學生舉出社區內的廟宇、教堂等信仰中心。</p> <p>2. 師生討論各信仰中心的建築、習俗各有什麼特色。</p>	國語  社會	<p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1b- II-1 解釋社會</p>	<p>1. 社區信仰</p> <p>2. 廟宇結構</p> <p>3. 傳統習俗</p>	<p>1. 分組合作調查社區信仰的種類及慶典，並以適當詞語、語法表達報告。</p>	<p>1. 能在報告中呈現立廟緣由、神祇的事蹟、慶典、建築特色等。</p>	<p>1 訪談紀錄單</p> <p>2. 平板、相機</p>	8

第(20)週	3. 實際走訪調查社區信仰中心，並設計訪談紀錄單，詢問廟公或主事者，立廟緣由、神祇的事蹟、慶典、建築特色等，並利用平板或相機記錄。 4. 分組整理並報告所蒐集到的資料。	事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 解釋廟宇結構的意義與用途。 3. 透過訪談、平板、網路蒐集資料，並整合成報告。	2. 能解釋與說明傳統習俗和廟宇結構的意義與特色。 3. 能以不同的方式蒐集並整合資料。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>【時光走廊】分組時，安排較能接納學生同儕與學生同組，並利用同儕示範，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>【設計、填寫訪談紀錄單】時，允許學生口說，家長協助、同儕協助、老師協助寫出文字，讓學生抄錄。</li> <li>【利用 google map】時，安排一位學生協助學生，注音輸入時音調的提醒協助。</li> <li>【校外走訪】時，安排其在老師身邊，以利學生隨時提問，及時處理學生失控行為。</li> <li>請注意服藥狀況，排除易引發情緒行為問題之情境因素。</li> <li>多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。</li> <li>確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

### 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。