

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 吳淑芬 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 閱讀桃花源 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | |
| 總綱 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 | | 課程 目標 | 1. 知識：能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解生命奧秘，帶領孩子探索知識。 2. 技能：從多樣活動中，培養學生實作的能力。融入議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 態度：藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。 | |

本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C1 道德實踐與公民意識

E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------|--|---------|---|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 生命的起源 | 活動一：生命的起源 1. 介紹科普書，討論並完成學習單(1節) 2. 海洋影片欣賞(1節) 2. 自由閱讀海洋科普書並完成好書推薦學習單(1節) 4. 製作「海洋護照」(2節) | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 認識科普書籍 2. 海洋影片 3. 閱讀海洋科普書 4. 製作「海洋護照」小書 | 1. 能聆聽老師介紹圖書館內的科普書籍，並能發表對科普書的看法。 2. 能閱讀多元文本，如海洋影片欣賞、閱讀海洋科普書，認識海洋議題。 3. 能運用繪畫媒材與技法，進行「海洋護照」創作。 | 1. 每生能認識科普書籍。 2. 每生能閱讀海洋科普書， 3. 每生能製作「海洋護照」 | 1. 海洋科普書 2. 海洋影片 3. 科普書學習單 4. 好書推薦學習單 | 5 |
| | | | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | | | | | |
| | | | 藝術 | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | | | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 生命的光輝 | 活動一：生命的光輝 1. 共讀 <u>德蕾莎修女的故事</u> ，討論並完成學習單(1節) 2. 自由閱讀 <u>生命鬥士</u> 的故事，並完成好書推薦學習單(2節) 3. 從網路上蒐集 <u>生命鬥士</u> 的資料，摘錄成典範人物小故事(1節) 4. 上台報告典範人物小故事及心得 | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 閱讀 <u>德蕾莎修女的故事</u> 2. 閱讀 <u>生命鬥士</u> 的故事 3. 典範人物小故事 | 1 能聆聽老師介紹 <u>德蕾莎修女</u> 的故事，並能參與討論發表看法。 2. 能閱讀 <u>德蕾莎修女</u> 的故事及 <u>生命鬥士</u> 的故事，認識生命議題。 3. 能使用瀏覽器蒐集資料，完成典範人物小故事，並做心得報告。 | 1 每生能閱讀 <u>德蕾莎修女</u> 的故事 2. 每生能閱讀 <u>生命鬥士</u> 的故事 3. 每生能完成典範人物小故事 | 1. <u>德蕾莎修女</u> 的故事 2. <u>生命鬥士</u> 的故事 3. 好書推薦學習單 4. 網路相關實例 | 5 |
| | | | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---|----|---|---|--|--|--|---|
| | | (1 節) | 資訊 | 資 T-II-3 瀏覽器的使用 | | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 讀報 小記者 | 活動一：讀報小記者 1. 運用「5W1H」法，從報紙找生活中感動人心的故事。(1 節) 2. 分組讀報，報告自己覺得最感動人心的故事。(1 節) 3. 紀錄報紙上的感人故事，完成一篇報導小短文。(1 節) 4. 角色扮演一小主播播新聞(1 節) 5. 完成讀報給家人聽學習單，並分享心得。(1 節) | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 認識「5W1H」 2. 紀錄報紙上的感人故事。 3. 扮演小主播播新聞 4. 讀報給家人聽 | 1. 能夠聆聽老師對 5W1H 的說明，並參與討論。 2. 能從讀報中認識議題，找出報紙上的感人故事並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞，並讀報給家人聽。 | 1. 每生能知道「5W1H」。 2. 每生能閱讀報紙上生活中感動人心的故事。 3. 每生能完成一篇報導小短文。 4. 每生能扮演小主播播新聞 5. 每生能讀報給家人聽 6. 每生能完成讀報學習單 | 1. 國語日報 2. 讀報學習單 | 5 |
| | | | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | | |
| 第 (16) 週 - | 成長 記事 | 活動一：成長記事 1. 紙風車劇團影片欣賞(1 節) 2. 共讀 <u>八歲一個人去旅行</u> ，討論並完成學 | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 1. 影片欣賞 2. 閱讀 <u>八歲一個人</u> | 1. 能閱讀 <u>八歲一個人去旅行</u> 文本，認識成長議題。 2. 能操作影音軟體，欣賞影片 | 1. 每生能欣賞紙風車劇團。 2. 每生能閱讀 <u>八歲一個人去旅行</u> | 1. 紙風車劇團 DVD 2. <u>八歲一個人去旅行</u> 。 3. 學習單 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|--|-------------------------|--|------------------|---------|--|
| 第 (20) 週 | 習單(1節) 3. 角色決定及排練。 (2節) 4. 繪本展演(1節) | 藝術 | 3-II -5 能透過藝術表現 形式，認識與探 索群己關係及互 動。 | 人去 旅行 3. 繪本 展演 | 3 能透過藝術表現形 式，將繪本展演出 來探索群己互動關 係。 | 3. 每生能參與繪本展 演 | 4. 表演道具 | |
| 第() 週 - 第() 週 | 各校可視需求自行增減表格 | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是 否融入資 訊科技教 學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. | | | | | | | |
| | 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑芬 | | | | | | | |

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|--|--------|
| 年級 | 四年級 | 課程設計者 | 吳淑芬 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 閱讀桃花源 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 品德、健康、認同、樂學 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 | |
| 總綱 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 | | 課程 目標 | 1. 知識：能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解生命奧秘，帶領孩子探索知識。 2. 技能：從多樣活動中，培養學生實作的能力。融入議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 態度：藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。 | |

本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C1 道德實踐與公民意識

E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|-------|--|---------|---|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 生命的課題 | 活動一：生命的課題 1. 影片「父後七日」觀賞，探討死亡議題(2節) 2. 延伸閱讀：爺爺有沒有穿西裝、精彩過一生，並完成好書推薦學習單(2節) 3. 寫信-「寄給遠方的你」(1節) | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 「父後七日」影片觀賞 2. 閱讀死亡議題書籍 3. 寫一封信 | 1. 能從觀賞父後七日影片，討論並表達自己的看法。 2. 能閱讀爺爺有沒有穿西裝、精彩過一生，認識死亡議題。 3. 能根據表達的需要，使用標點符號寫一封信。 | 1. 每生觀賞父後七日影片，討論並表達自己的看法。 2. 每生能閱讀爺爺有沒有穿西裝、精彩過一生，認識死亡議題。 3. 每生能寫一封信 | 1 父後七日影片 2. 爺爺有沒有穿西裝 3. 精彩過一生 4. 好書推薦學習單 5. 信紙 | 5 |
| | | | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | | | | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 生之歌 | 活動一：生之歌 1. 劉俠生平介紹，從網路上搜尋杏林子的事蹟，並完成作者簡報(2節) 2. 延伸閱讀：生之歌、生之頌，從書中抄錄生命智慧睿語(2節) 3. 製作生命智慧睿語書籤(1節) | 社會 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 認識劉俠生平，完成作者簡報 2. 閱讀杏林子書籍 3. 製作生命智慧睿語書籤 | 1 能聆聽老師介紹劉俠生平，並使用瀏覽器蒐集資料完成作者簡報、發表看法。 2. 能閱讀杏林子書籍，認識生命議題。 3. 能從書中選材，組織文字，製作生命智慧睿語書籤。 | 1 每生能認識劉俠生平，使用瀏覽器蒐集資料完成作者簡報 2. 每生能閱讀杏林子書籍 3. 每生能製作生命智慧睿語書籤 | 1. 劉俠相關實例網站 2. 教育部生命教育資訊學習網 3. 生之歌 4. 生之頌 5. 書籤 | 5 |
| | | | 語文 | 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | | | | | |
| | | | 資訊 | 資 T-II-3 瀏覽器的使用 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|-----------|------------------------------|---|---|---|---|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>剪報 高手</p> | <p>活動一：剪報高手 1. 以「生命教育」為主題，蒐集相關報導或文章，進行主題剪報。 (2節) 2. 進行版面設計及插圖繪製。(2節) 3. 完成剪報，並上台報告分享心得。(1節)</p> | <p>資訊</p> | <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> | <p>1 蒐集生命教育相關報導或文章 2.進行生命教育主題剪報</p> | <p>1. 能使用瀏覽器蒐集生命教育相關報導 2. 能從讀報中，蒐集生命教育相關報導或文章，認識生命議題。 3. 能主動參與班級的生命教育主題剪報活動</p> | <p>1. 每生能使用瀏覽器蒐集生命教育相關報導 2. 每生能從報紙中，蒐集生命教育相關報導或文章 3. 每生能完成生命教育主題剪報</p> | <p>1. 教育部生命教育資訊學習網 2 報紙、國語日報 3. 剪貼簿</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>生命的追尋</p> | <p>活動一：生命的追尋 1. 共讀啟蒙人生故事集，討論並完成好書推薦學習單(2節) 2. 影片「世界第一麥方」觀賞，探討吳寶春追夢的故事。 (2節) 3. 夢想樹製作(1節)</p> | <p>語文</p> | <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>1. 閱讀啟蒙人生故事集 2. 影片「世界第一麥方」觀賞 3 製作夢想樹</p> | <p>1. 能閱讀啟蒙人生故事集，認識自我探索議題。 2. 能透過觀賞世界第一麥方影片，認識勇敢追夢議題。 3 能透過繪畫媒材與技法，製作夢想樹</p> | <p>1. 每生能閱讀啟蒙人生故事集，討論並完成好書推薦學習單 2. 每生能觀賞世界第一麥方影片，探討吳寶春追夢的故事 3. 每生能製作夢想樹</p> | <p>1. 啟蒙人生故事集 2 世界第一麥方影片 3. 好書推薦學習單 4. 紙張</p> | <p>5</p> |
| <p>第() 週 - 第() 週</p> | | <p>各校可視需求自行增減表格</p> | | | | | | | |

| | |
|----------------------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑芬 </p> |