

## 嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	吳淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	蝦米好吃		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。	
總綱 核心素養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  <b>A3 規劃執行與創新應變</b> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境		課程 目標	1. 知識：能從搜尋蝦子資訊的過程中，讓學生了解蝦子的相關知識，並且能夠更深入探索社區產業發展的歷程。 2. 技能：能從製作蝦料理及藝術創作中，培養學生的實作能力，因應日常生活情境，並能欣賞、進行藝術創作，增進美感體驗。 3. 態度：能藉由走訪社區蝦場增加對家鄉的認同，培養學生具備公民意識，關懷家鄉生態環境。	

	<p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦 蝦 大 不 同	<b>活動一：認識蝦子(1節)</b> 1. 介紹蝦子的構造、種類及生活環境的相關知識。	自然	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 蝦子的構造、種類及生活環境。 2. 比較本土蝦與外國蝦	1. 能蒐集蝦子的構造、種類及生活環境等資料發現問題並作成記錄。 2. 能運用簡單分類或圖畫等，比較本土蝦與外國蝦，並用清晰的語音表達自己的看法。 3. 能利用資訊科技分享蒐集到的蝦資料，並提供比較本土蝦與外國蝦的心得。	1. 每生能說出蝦子的基本構造及種類 2. 每生能利用資訊科技搜尋蝦子的知識並記錄下來。 3. 每生能比較本土蝦與外國蝦，並做成記錄。 4. 每生能完成學習單，並上台發表。	1. Youtube 蝦子大觀。 2. 蝦子相關實例網站。 3. 世界動物圖鑑。 4. 百科全書 5. 本土蝦與外國蝦學習單。	5
		<b>活動二：認識本土蝦與外國蝦(2節)</b> 1. 查閱動物百科蒐集蝦子的資料 2. 上網搜尋各國的蝦子相關知識	資訊科技	p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得					
		<b>活動三：比較本土蝦與外國蝦(2節)</b> 1. 將蒐集的蝦子的資料作比較並做成紀錄 2. 完成學習單，並上台發表	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。					
第(6)週 -	龍 崗 好 蝦	<b>活動一：認識漁村。(1節)</b> 1. 介紹漁村的自然環境、特色 2. 認識漁民的生活環境及生活習性 <b>活動二：走訪社區蝦場(2節)</b>	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 了解漁村風貌 2. 了解漁民的生活環境及生活	1. 能用清晰語音介紹漁村的自然環境、特色 2. 能運用適當詞語、正確語法表達自己對漁民的生活環境及生活習性的想法	1. 每生能說出漁村的自然環境及特色 2. 每生能說出漁民的生活環境及生活習性 3. 每生能說出蝦子的主要食物	1. Youtube 漁村風情影片。 2. 社區蝦場 3. 台灣美術家畫作	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>1. 認識淡水蝦子的主要食物來源-飼料、螺肉</p> <p>2. 草蝦飼料的製造以魚粉及黃豆粉為主要原料</p> <p>3. 餵蝦體驗活動</p> <p>活動三：<b>彩繪漁村風貌</b>(2 節)</p> <p>1. 將漁村風貌畫下來</p>	<p>藝術</p>	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>習性</p> <p>3. 走訪社區蝦場</p> <p>4. 認識蝦子的食物</p> <p>5. 餵蝦體驗活動</p> <p>6. 彩繪漁村風貌</p>	<p>3. 從走訪問社區蝦場了解蝦子的食物來源。</p> <p>4. 能從餵蝦體驗活動中，執行對環境友善的行動</p> <p>5. 能將觀察到的漁村景觀畫下來進行藝術創作，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>4. 每生能餵養蝦子</p> <p>5. 每生能完成漁村風貌畫作</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蝦味鮮</p>	<p><b>活動一：認識蝦子的營養價值及用途</b>(1 節)</p> <p>1. 介紹蝦子的營養價值及用途</p> <p><b>活動二：蝦子好味道</b>(1 節)</p> <p>1. 介紹蝦料理</p> <p><b>活動三：蝦子好料理</b>(3 節)</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 蝦子的營養價值及用途</p> <p>2. 蝦子好料理</p>	<p>1. 能蒐集蝦子的營養價值及用途的資訊或資料，並做成記錄。</p> <p>2. 能將記錄用簡單的口語、文字或圖畫等，完成蝦子的營養價值及用途的報告，並上台發表</p> <p>3. 能覺察烹煮蝦子料理</p>	<p>1. 每生能說出蝦子的營養價值及用途</p> <p>2. 每生能完成搜尋蝦子的知識並記錄下來。</p> <p>3. 每生能完成報告，並上台發表。</p> <p>4. 每生能分工合作製作出蝦料理。</p>	<p>1. 百科全書</p> <p>2. 蝦子相關實例網站。</p> <p>3. 蝦料理書籍</p> <p>4. 蝦子、平底鍋、學校廚房設備</p>	<p>5</p>

		1. 以蝦為食材，運用平底鍋煮出煎蝦餅及白蒸蝦料理	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。 4. 能運用團隊合作製作簡易的蝦料理，並能適時關懷團隊的成員。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	說 蝦 畫 蝦	<b>活動一：蝦童詩創作(2節)</b> 1. 以蝦子為主題，進行童詩創作 <b>活動二：蝦詩畫創作(3節)</b> 1. 介紹蝦畫作 2. 以蝦子為主題，進行蝦畫創作 3. 將蝦童詩與蝦畫結合，完成詩畫創作	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 蝦童詩創作 2. 蝦詩畫創作	1. 能運用適當詞語表達對蝦子的想法，並能參與討論提供個人的觀點和意見。 2. 能培養對蝦子的感受力及想像力，寫出記敘說明蝦子的句子，仿寫童詩。 3. 能欣賞藝術作品並珍視自己與他人的創作。 4. 能透過蒐集蝦子圖片，進行蝦畫創作。	1. 每生能寫出蝦子童詩 2. 每生能畫出蝦子畫作 3. 每生能完成蝦詩畫創作	1. 國語日報 2. 兒童詩選 3. 蝦子相關實例網站 4. 蝦子圖片、畫作	
			藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人					

				<p>的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：吳淑芬</p>							

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	吳淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	我是阿基師	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	課程 目標	1. 知識：能在種植蔬菜的過程，讓學生了解蔬菜的營養價值及料理蔬菜所需具備的觀念及常識。 2. 技能：能從製作蔬菜料理及藝術創作中，培養學生的實作能力，因應日常生活情境，並能欣賞、進行藝術創作，增進美感體驗。 3. 態度：透過走訪社區產業和實作的活動，能更加理解家鄉，認同家鄉，關懷生態環境，並且樂於與人合作。		

	<p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大家來種菜	<b>活動一：蔬菜大觀園(1節)</b> 1. 介紹各種常見的蔬菜。 2. 介紹當季常見的蔬菜種子 <b>活動二：種菜囉(2節)</b> 1. 介紹當地當季適栽的蔬菜。 2. 介紹種植蔬菜的各種方法，並實地操作體驗。 3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。 <b>活動三：蔬菜成長日記(2節)</b> 1. 介紹成長紀錄表單範例。 2. 指導小朋友以 WORD 簡單的文書處理，紀錄蔬菜成長情形。	自然	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 常見的蔬菜種類。 2. 各種蔬菜種子 3. 體驗種植蔬菜 4. 蔬菜成長紀錄表	1. 能認識常見的蔬菜的外型、種類及種子。 2. 能與同學分工合作完成蔬菜種植。 3. 能使用 WORD 軟體完成蔬菜成長紀錄表	1. 每生能說出常見的外型、種類。 2. 每生能分辨常見的蔬菜種子 3. 每生能與同學分工合作完成蔬菜種植。 4. 每生能使用 WORD 軟體完成蔬菜成長紀錄表	1. 各種蔬菜圖片 2. 各種蔬菜種子 3. 小鏟子、手套、澆水器 4. 蔬菜學習單 5. 蔬菜成長紀錄表	5
		社會	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資訊科技					
第(6)週 -	番茄好滋味	<b>活動一：走訪社區番茄園(3節)</b> 1. 介紹番茄的生長環境 2. 採番茄體驗活動 <b>活動二：當番茄遇上蜜餞(2節)</b>	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 了解番茄的生長環境 2. 體驗採番茄活動 3. 認識番茄料理	1. 能運用適當詞語介紹番茄的生長環境 2. 能從採番茄體驗活動中，執行對環境友善的行動 3. 能覺察製作番茄夾蜜	1. 每生能說出番茄的生長環境 2. 每生能體驗採番茄活動 3. 每生能說出常見的番茄料理 4. 每生能製作番茄夾蜜餞	1. 社區番茄園 2. 番茄料理食譜 3. 番茄料理相關實例網站。 4. 番茄學習單 5. 番茄、蜜餞、水	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>1. 介紹番茄料理 2. 以番茄為食材，製作番茄夾蜜餞</p>	<p>綜合</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>4. 製作番茄夾蜜餞</p>	<p>餞時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p>		<p>果刀、盤子</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我是阿基師</p>	<p><b>活動一：認識蔬菜的營養價值及用途(1節)</b> 1. 介紹蔬菜的營養價值及用途 <b>活動二：蔬菜好味道(1節)</b> 1. 介紹蔬菜料理 <b>活動三：蔬菜好料理(3節)</b> 2. 以蔬菜為食材，運用湯鍋煮出蔬菜火鍋</p>	<p>自然</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 蔬菜的營養價值及用途 2. 蔬菜好料理</p>	<p>1. 能蒐集蔬菜的營養價值及用途的資訊或資料，並做成記錄。 2. 能將記錄用簡單的口語、文字或圖畫等，完成蔬菜的營養價值及用途的報告，並上台發表 3. 能覺察烹煮蔬菜火鍋</p>	<p>1. 每生能說出蔬菜的營養價值及用途 2. 每生能完成搜尋蔬菜的知識並記錄下來。 3. 每生能完成報告，並上台發表。 4. 每生能一起煮出蔬菜火鍋</p>	<p>1. 百科全書 2. 煮出蔬菜相關實例網站。 3. 蔬菜料理書籍 4. 蔬菜學習單 5. 蔬菜、火鍋料湯鍋、電磁爐</p>	<p>5</p>

			綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	說菜 畫菜	<b>活動一：蔬菜童詩創作(2節)</b> 1. 以蔬菜為主題，進行童詩創作 <b>活動二：蔬菜詩畫創作(3節)</b> 1. 介紹蔬菜畫作 2. 以蔬菜為主題，進行蔬菜畫創作 3. 將蔬菜童詩與蔬菜畫作結合，完成詩畫創作	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 蔬菜童詩創作 2. 蔬菜詩畫創作	1. 能運用適當詞語表達對蔬菜的看法，並能參與討論提供個人的觀點和意見。 2. 能培養對蔬菜的感受力及想像力，寫出記敘說明蔬菜的句子，仿寫童詩。 3. 能欣賞藝術作品並珍視自己與他人的創作。 4. 能透過蒐集蔬菜圖片，進行蔬菜畫創作。	1. 每生能寫出蔬菜童詩 2. 每生能畫出蔬菜畫作 3. 每生能完成蔬菜詩畫創作	1. 國語日報 2. 兒童詩選 3. 蔬菜相關實例網站 4. 蔬菜圖片、畫作	
			藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人					

的創作。  
3-II-4 能透過物件  
蒐集或藝術創作，  
美化生活環境。

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是  
否融入資  
訊科技教  
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：吳淑芬