

嘉義縣梅山鄉（鎮、市）梅山國民小學 109 學年度特殊教育學生○○領域 00 科課程教學進度總表 設計者：\_\_\_\_\_

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、每週學習節數： 節 三、教學對象：EX-學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人 四、安置類型：  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八		十五	
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

## 嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表 設計者：柳品仔

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：資優 5 年級 1 人、6 年級 1 人 四、安置類型：資優巡迴輔導  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</li> <li>2. 能蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。</li> <li>3. 能整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，並成解釋、解決問題或提出新發現。</li> <li>4. 能展現研究成果。</li> <li>5. 能使用檢核表對研究過程與結果進行評鑑。</li> </ol>
<p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係</p> <p>情-E-C2 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與校外教學活動。</li> <li>2. 能認識公民行動，瞭解公民責任與影響力。</li> </ol>
<p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想</p>	<p>能運用六頂思考帽、六雙行動鞋思考技巧。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1~6 週	小小研究家-神來一筆	<p><b>【獨立研究技能/資料分析與解釋】</b></p> <p>3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解網路圖形的組成要素</li> <li>2. 能利用點和線的變化形成假設問題</li> <li>3. 能針對假設問題進行圖形驗證</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>天羅地網生活中的網絡</b>-能了解網路的形成，並將複雜的生活網路進行簡化。</li> <li>2. <b>一筆畫圖形</b>-認識及定義一筆畫圖形。</li> <li>3. <b>鑑「網」知來</b>-以奇數點及偶數點進行假設，並歸納結論。</li> <li>4. <b>七橋問題</b>-進行情境問題解題「七橋」。</li> </ol>	<p>七橋問題：運用一筆畫圖形結論，解決七橋情境問題。</p>

第 7~12 週	小小研究家-聲音	【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	1. 能察覺生活中的聲音及噪音。 2. 能操作錄音筆並進行校園聲音調查，記錄實驗過程。 3. 能運用 excel 進行描述性統計分析，分類各種不同的聲音，並以統計圖表示結果。	1 生活中的聲音-藉由聲音的察覺發現生活中不同的聲音，並了解噪音的標準。 2. 聲音記錄-了解如何操作錄音筆、分貝計，並且運用在生活中記錄聲音。 3. 聲音統計-將聲音記錄做彙整及統計，並對其結果進行解釋	統計大師：能運用 excel 製作統計圖表。
第 13~19 週	創造力進攻去-奔馳法 SCAMPER	【思考歷程/擴散性思考】 2a-III-5能善用各種創意技法產生不同的構想。	1. 能透過奔馳法(SCAMPER)的思考技法培養多元思考。 2. 能描述被觀察事物的多元屬性	1. 奔馳法(SCAMPER)的七種技法。 2. 能運用此思考技法結合機關王積木素材進行創意發明設計。	設計大師：能運用奔馳法(scamper)針對現行設計提出改善構想。
第 20~21 週	小小慈善家-社區服務學習 擔任食物銀行志工/參加淨灘活動	【適應環境、參與社會/利己與利他】 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	1. 能透過參與淨灘活動省思海洋垃圾對於環境生態的影響	1. 好美里沙灘巡禮 2. 垃圾食物包製作	垃圾食物展示包：運用從海灘撿來的垃圾進行創作，並於期末成果進行展出。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1~3 週	小小研究家-發現生活中的問題	【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	1. 能透過多元方式進行探索，並選定個人或小組探究的主題。	1. 歷屆科展作品、專書閱讀 2. 網路上的科學影片 3. 課堂延伸的主題 4. 生活中的大學問	能在真實情境中發現待研究的問題
第 4~5 週	小小研究家-擬訂研究計畫	【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1. 能擬定與執行研究計畫。	1. 提出研究問題的假設 2. 針對假設擬定研究流程 3. 規劃研究時程	擬定研究流程表、時間表
第 6~11 週	小小研究家-尋求解決方案	【獨立研究技能/運用研究工具】 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作	1. 能運用合適的研究工具 2. 能以歸納或演繹的方法找出結果。 3. 能有系統地整理自己的研究的結果。	【獨研技能/運用研究工具】3d-III-1 1. 研究工具種類介紹：實驗驗證、問卷調查、數學演算/歸納、訪談、田野調查 2. 研究工具選擇及使用 3. 研究工具實作 【獨研技能/資料分析與解釋】3e-III-1 1. 研究紀錄撰寫 2. 研究結果撰寫	選定適合問題之研究工具並撰寫研究紀錄和結果

		圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。			
第 12~20 週	小小研究家- 撰寫研究報告、 成果發表會	【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	能透過多元方式呈現研究報告	1. 研究報告的組成元素-標題、研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程及記錄、研究結論。 2. 研究報告的呈現方式-引道學生以多元方式呈現研究報告，如：海報、書面、投影片、影片。	以個人或小組方式搭配多元的報告呈現方式，進行口頭報告
第 21 週	校外教學活動	【適應環境、參與社會/學校 適應】4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質。	能透過校外教學活動，與他校資優生進行交流	舉辦跨校活動-教師視當年度情形舉辦跨校交流活動，例如：密室逃脫	能在校外教學活動中與同學進行交流

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(A組) 設計者：謝素梅

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：情障三、六年級各 1 人，智能障礙四、六年級各 1 人，共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能提升處理情緒的能力並運用於人際的互動。 2. 能練習各種紓壓方式，舒緩情緒問題。 3. 能運用各種語言技巧與他人進行溝通。 4. 能認識與遵守教室公約。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	團體公約	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。	1. 課堂中要說話要先舉手 2. 能專心聽他人說話 3. 能參與訂定教室公約 4. 能分享班級公約 5. 能遵守團體公約	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 說話舉手 2. 班級公約 3. 團體公約	1. 能舉手再說話 2. 能說出他人在說什麼 3. 能說出兩項班級公約 4. 能提出一項團體公約 5. 能製作自己的團體公約 6. 能遵守團體公約
第 5-8 週	距離之美	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人	1 能了解基本禮儀 2. 能遵守人際互動的基本禮儀 3. 能分辨不適當的觸摸或語言 4. 能分辨身體界線 5. 能了解自主權 6. 能主動說 NO	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 1. 基本禮儀 2. 不適當的觸摸或語言 3. 身體界限 4. 自主權。	1. 能說出兩項基本禮儀 2. 能說出什麼是”不適當”的觸摸或語言 3. 能說出身體的界線 4. 能說出什麼時候需要求救 5. 能說出求救的對象 6. 能扮演人際互動的禮儀

		的身體界限與自主權。			
第 9-12 週	我是問題解決高手(桌遊)	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能參與桌遊活動 2.能分辨當下自己的情緒 3.能合宜的表達當下的情緒	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1.透過情緒桌遊情境卡的問題,尋求可行的解決方法。 2.認識自己的情緒 3.表達自己的情緒	1.能遵守遊戲規則 2.能求救 3.能幫助他人
第 13-16 週	我是刺蝟阿立嗎?  《說好話、好好說、誰先說》	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1.能分辨自己基本的正負向情緒 2.能表達自己基本的正負向情緒 3.能分辨他人基本的正負向情緒 4.能從比較當中選出適宜的答案 5.能發表自己的想法	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1.正向情緒 2.負向情緒  特社A-I-2壓力的察覺與面對。 1.生理反應 2.情緒反應	1.能說出 2 項繪本中內容 2.能回答老師所提出的問題至少 2 個 3.能說出冷靜的四個步驟:先說想要(先冷靜-說原因-想方法-要解決) 4.能根據老師所提供的冷靜方法選擇正向的項目製作冷靜卡 5.能根據老師所提供的解決方法選擇正向的項目製作方法卡
第 17-21 週	我是情緒魔法師	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	1.能分辨發生衝突的原因及情境 2.能認識處理情緒的技巧 3.能從比較當中選出適宜的答案 4.能發表自己的想法 5.能依據情境卡利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟)	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 1.認識衝突 2.衝突原因 3.情境卡 4.角色扮演	1.能說出 2 項繪本中內容 2.能回答老師所提出的問題至少 2 個 3.能說出冷靜的四個步驟:先說想要(先冷靜-說原因-想方法-要解決) 4.能利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟) 5.能完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1~4 週	察言觀色 我最行	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能分辨他人當下的情緒 2.對他人當下的情緒能做合宜的回饋	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1.透過活動辨識當下該員的情緒、肢體顯現所傳達的訊息是什麼。 2.了解別人的情緒 3.表達對他人的情緒回饋	1.能參與活動 2.能根據情緒卡表演當下的情緒 3.能對他人的情緒做回饋
第 5-9 週	我是問題	特社1-I-1分辨與表達基本的	1.能參與桌遊活動	特社A-I-1基本情緒的認識與分	1.能遵守遊戲規則

	解決高手 (桌遊)	正向或負向情緒。	2.能分辨當下自己的情緒 3.能合宜的表達當下的情緒	辨。 1.透過情緒桌遊情境卡的問題，尋求可行的解決方法。 2.認識自己的情緒 3.表達自己的情緒	2.能求救 3.能幫助他人
第 10-13 週	十萬個為什麼《我為什麼不能想做什麼就做什麼》	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1.能察覺自己的優勢能力 2.能察覺自己的劣勢能力 3.能察覺他人眼中的自己	特社A-I-3自我優弱勢的察覺。 1.會做什麼 2.不會做什麼 3.優勢能力 4.弱勢能力	1.能說出自己(不)會做什麼 2.能說出團體2個成員的2項優點1項缺點 3.能接受他人對自己的回饋
第 14-17 週	停看聽	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	1.能夠一起完成任務 2.能分辨造成衝突的原因 3.能表達自己的做法 4.在衝突下能做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟)	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 1.兩人一組完成撲克牌、情緒卡所設下的任務，培養與人合作的團隊精神。 2.觀賞影片，看看別人、想想自己。 3.處理自己的情緒	1.能夠參與演出 2.能說出從影片中自己看到什麼 3.能利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟)
第 18-20 週	小秘密 《我不敢說，我怕被罵》	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1.能辨識某情況下的生理反應 2.能查覺某情況下的情緒反應 3.能跟家裡的人或朋友分享”心中的秘密”	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 1.生理反應 2.情緒反應	1.能參與討論 2.能說出主角當下的心情 3.能說出如果是自己當下的心情 4.能臆測說出主角下個動作 5.能臆測說出最後的結果
第 21 週	優點大轟炸	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1.能察覺自己的優點 2.能察覺自己的缺點 3.能察覺他人的優點 4.能察覺他人的優點 5.能接受他人對自己的批評	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 1.優點 2.缺點	1.能寫出自己的缺點2項 2.能寫出團體每個成員優點至少2項

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(B組) 設計者：謝素梅

二、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：情、智、學障三年級各 1 人，智能障礙六年級 1 人，共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能提升處理情緒的能力並運用於人際的互動。 2. 能練習各種紓壓方式，舒緩情緒問題。 3. 能運用各種語言技巧與他人進行溝通。 4. 能認識與遵守教室公約。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	團體公約	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5遵守教室規則。	1. 課堂中要說話要先舉手 2. 能專心聽他人說話 3. 能參與訂定教室公約 4. 能分享班級公約 5. 能遵守教室規則	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。  1. 說話舉手 2. 班級公約 3. 教室規則	1. 能舉手再說話 2. 能說出他人在說什麼 3. 能說出一項班級公約 4. 能提出一項團體公約 5. 能遵守教室規則
第 5-10 週	我是刺蝟阿立嗎?  《說好話、好好說、誰先說》	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1. 能分辨自己基本的正負向情緒 2. 能表達自己基本的正負向情緒 3. 能分辨他人基本的正負向情緒 4. 能從比較當中選出適宜的答案 5. 能發表自己的想法	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1. 正向情緒 2. 負向情緒  特社A-I-2壓力的察覺與面對。  1. 生理反應 2. 情緒反應	1. 能說出 2 項繪本中內容 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 3. 能說出冷靜的四個步驟:先說想要(先冷靜-說原因-想方法-要解決) 4. 能根據老師所提供的冷靜方法選擇正向的項目製作冷靜卡 5. 能根據老師所提供的解決方法選擇正向的項目製作方法卡

第 11-16 週	我是情緒魔法師	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	1. 能分辨發生衝突的原因及情境 2. 能認識處理情緒的技巧 3. 能從比較當中選出適宜的答案 4. 能發表自己的想法 5. 能依據情境卡利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟)	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 1. 認識衝突 2. 衝突原因 3. 情境卡 4. 角色扮演	1. 能說出 2 項繪本中內容 2. 能回答老師所提出的問題至少 2 個 3. 能說出冷靜的四個步驟:先說想要(先冷靜-說原因-想方法-要解決) 4. 能利用角色扮演做出處理情緒的技巧(冷靜四步驟) 5. 能完成學習單
第 17-21 週	我喜歡你	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。(性平教育)	1. 能了解什麼是喜歡、不喜歡 2. 能從影片中了解喜歡與親密的區別 3. 能了解什麼是排斥 4. 能表現喜歡與親密的合宜行為 5. 能從人際互動合宜的處理排斥問題 6. 能合宜的傳達訊息	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 喜歡 2. 不喜歡 3. 親密 4. 排斥	1. 能說出兩項喜歡、不喜歡的事情或舉例 2. 能將喜歡或不喜歡的訊息合宜的傳達給他人 3. 能說出喜歡與親密的分際 4. 能做出合宜的行為 5. 能說出被排斥時該怎麼辦

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-6 週	察言觀色我最行	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1. 能分辨他人當下的情緒 2. 對他人當下的情緒能做合宜的回饋	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1. 透過活動辨識當下該員的情緒、肢體顯現所傳達的訊息是什麼。 2. 了解別人的情緒 3. 表達對他人的情緒回饋	1. 能參與活動 2. 能根據情緒卡表演當下的情緒 3. 能對他人的情緒做回饋
第 7-11 週	最佳選擇	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1. 能參與桌遊活動 2. 能分辨當下自己的情緒 3. 能合宜的表達當下的情緒	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 1. 透過情緒桌遊情境卡的問題，尋求可行的解決方法。 2. 認識自己的情緒 3. 表達自己的情緒	1. 能遵守遊戲規則 2. 能求救 3. 能幫助他人
第 12-16 週	我要怎麼辦	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	1. 能夠一起完成任務 2. 能分辨造成衝突的原因 3. 能表達自己的做法 4. 在衝突下能做出處理情緒的	特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 1. 兩人一組完成撲克牌、情緒卡所	1. 能夠參與演出 2. 能說出從影片中自己看到什麼 3. 能利用角色扮演做出處

			技巧(冷靜四步驟)	設下的任務，培養與人合作的團隊精神。 2. 觀賞影片，看看別人、想想自己。 3. 處理自己的情緒	理情緒的技巧(冷靜四步驟)
第 17-21 週	换位思考	特社2-I-1 了解別人發出的訊息， 是要我注意或是有事情 要溝通。	1. 能夠主動邀約他人一起演出 2. 能了解他人口語或非口語的 訊息 3. 能一起完成角色扮演	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 抽牌邀請夥伴演出劇情，培養人 際互動技巧與團體生活的融入。 2. 角色扮演 3. 培養與人合作	1. 能夠主動邀請他人 2. 能根據夥伴的反應做出 回應

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(B組)

設計者：吳香瑩

三、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：學障三年級 1 人，智障三年級 1 人，共 2 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。 2. 運用各種學習工具解決學習的困難。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	我會專心久一點	1. 提升認知學習： 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	能察覺訊息中的重要項目或重點。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 1. 利用圖卡、生字卡、影片，做持續性專注力訓練-視覺、聽覺 2. 跟著示範指令做出動作 3. 依據學習的特定項目記錄注意力維持時間	1. 能區辨環境中聽覺、視覺訊息的來源管道 2. 能選擇專注於一個學習的焦點(如:老師的示範動作等) 3. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態
第 4-7 週	專心注意我最會	1. 提升認知學習： 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	能依據學習情境指出不同訊息的重點，和維持適當的專注時間	特學A-II-2 適當的專注時間。 1. 「老師說」遊戲：目的-從聽覺反應訓練注意力。 2. 「眼明手快」遊戲：目的-利用視覺記憶訓練學生注意力。 3. 「著色好好玩」遊戲：目的-利用視覺記憶訓練學生注意力。 4. 「我們不一樣」遊戲：目的-利用視覺訓練注意力。	1. 能仔細聽老師的指令，說出不同訊息的重點，投入課程活動並且做出正確的動作 2. 能維持適當的專注時間 3. 能完成自我監控記錄表

第 8-10 週	我不分心	1. 提升認知學習： 特學1-II-3延長專注時間。	能區辨學習內容的重點，延長專注時間。	特學A-II-3學習內容的重點 活動一：聽覺干擾 1. 分類活動 2. 出現干擾 3. 討論干擾源 4. 如何克服 活動二：嗅覺干擾 1. 分類活動 2. 出現干擾 3. 討論干擾源 4. 如何克服 活動三：視覺干擾 1. 分類活動 2. 出現干擾 3. 討論干擾源 4. 如何克服	1. 能區辨環境中干擾的來源管道(如:聽覺、嗅覺、視覺訊息等) 2. 能忽略環境中的干擾訊息(如:噪音、教室外走動的人等) 3. 能依據學習情境，維持適當的專注時間
第 11-13 週	有沒有問題?!	1. 提升認知學習： 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	對於有疑問、不清楚或不明白的學習內容，會透過討論或對話來理解學習內容。	特學A-II-8學習內容的討論和疑問。 (how when where) 1. 在做任務的時候，要先認真的思考一次，才能知道哪裡有困難。 2. 遇到困難的時候，想一想有誰能幫忙。 3. 向別人問問題的時候，要把「哪裡有問題」說清楚，別人才知道怎麼幫忙。 4. 上課及完成作業時可以使用自我檢核表，檢核自己是否全部都學會了?遇到不懂的內容，是否已在課堂上提出來問老師了?	1. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處 2. 能主動發問(如:向老師或同學請教) 3. 能勾選自我檢核表，並依照任務單的程序執行。
第 14-16 週	畫上記號，想一想。	1. 提升認知學習： 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。	1. 能找出並練習標記學習內容的重點。 2. 對於有疑問、不清楚或不明白的學習內容，會透過討	特學A-II-3學習內容的重點 特學A-II-8學習內容的討論和疑問。 (how when where)	1. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處 2. 能標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等)

		<p>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>論或對話來理解學習內容。</p>	<p>1. 在學習的時候，一定會遇到不會的部份，同學們要面對自己的困難，千萬不能放著不理它喔！</p> <p>2. 同學們可以練習畫記符號(例如：圓形、三角形、星星)，或是使用工具(螢光筆、迴紋針、標籤紙)標記自己不會的部份，這樣可以很清楚就看到這些學習困難的項目了。</p> <p>3. 把有作記號的項目，拿去詢問老師、同學，或是用其他方法解決困難(例如：查字典、上網查詢、觀察別人的作法)。</p> <p>4. 學會了之後，對於做記號的項目可以多加練習幾次喔！這樣才不會再忘記。</p> <p>5. 上課及完成作業、考試時都可以使用自我檢核表，檢核自己是否有遇到不懂的內容，是否有運用符號來標記它們。</p>	<p>3. 能主動發問(如：向老師或同學請教)</p> <p>4. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>5. 能勾選自我檢核表，並依照任務單的程序執行。</p>
第 17-20 週	使用圖書館的規則	<p>1. 運用環境與學習工具： 特學 3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2運用各種學習資源</p>	<p>1. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 2. 選擇適合自己的學習空間和學習工具。</p>	<p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 1. 遵守圖書館的使用規則和禮儀，並養成習慣，執行於生活中。 2. 在圖書館如果遇到任何的問題，可以請教圖書館中的管理員。 3. 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 4. 能運用圖書館搜尋學習相關資料(如：書籍、期刊等)</p>	<p>1. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 2. 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 3. 能運用圖書館搜尋學習相關資料(如：書籍、期刊等) 4. 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如：戶外教學等)</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	我會摘要口語重點	<p>1. 提升認知學習： 特學1-II-11說出文章內容</p>	<p>1. 能說出文章內容脈絡的重點與重要概念。。</p>	<p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學B-I-1學習規範和行為。</p>	<p>1. 能摘要口語說明的重點(如指令、步驟)</p>

		<p>的重點與重要概念。</p> <p>2. 提升動機與態度: 特學 2-I-1遵守學習規範。</p> <p>3. 運用環境與學習工具: 特學 3-I-2運用多感官學習。</p>	<p>2. 能遵守學習規範和行為。</p> <p>3. 能運用多感官學習訊息。</p>	<p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p> <p>1. 老師示範如何摘要口述說明的重點(單一指令或步驟)</p> <p>2. 老師示範如何摘要口述說明的重點(多指令或多步驟)</p> <p>3. 實際練習口說重點。</p> <p>4. 練習能運用多感官學習。</p> <p>5. 利用學習自我檢核表，主動檢核自己是否有使用摘要方法? 檢核此方法對自己學習是否有幫助?</p>	<p>2. 能檢核自己的學習行為</p> <p>3. 能運用多感官學習(如: 視、聽、觸、動等)</p>
第 6-10 週	閱讀小達人	<p>1. 提升認知學習: 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p>	<p>1. 能依據上下文了解語句、短文或文章的意涵。</p> <p>2. 能簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>3. 能表達出文章內容的大意。</p>	<p>特學A-I-6常見字詞。</p> <p>特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>1. 先將文章瀏覽閱讀一遍，找出或標記出不懂的語詞。</p> <p>2. 由字義或透過文章脈絡及上下文推測是否為合理解釋。</p> <p>3. 利用推測策略及放聲思考法來提昇自己理解及推論的能力。</p> <p>4. 由於推測策略的步驟較多，可以利用口訣法「讀-略-推-推-查」，讓自己更容易記住本策略運用的步驟。</p> <p>(1)讀-朗讀課文，找出自己不懂的詞彙。</p> <p>(2)略-不懂的詞彙可多閱讀幾遍，還是不懂可先忽略它，繼續往下閱讀。</p> <p>(3)推-由字義推測可能的意思。</p> <p>(4)推-由文章脈絡，上下文推測意思，確定是否為合理解釋。</p> <p>(5)查-檢核自己是否認識此詞彙，</p>	<p>1. 能依據上下文脈，了解語句、短文或文章的意涵</p> <p>2. 能說明文章內容常見字詞的意思。</p> <p>3. 能表達出文章內容的大意。</p> <p>4. 能檢核自己的學習行為</p>

				<p>可以查字典了解詞意。</p> <p>5. 利用學習自我檢核表，主動檢核自己是否有使用註記方法？</p> <p>檢核此方法對自己學習是否有幫助？</p>	
第 11-15 週	我學到了什麼	<p>1. 提升認知學習： 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>1. 能簡單歸納學習或文章的內容脈絡。 2. 能說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>1. 這堂課在講什麼 2. 我需要不斷練習的是什麼 3. 上完這堂課，我能學到什麼 4. 重複練習與分享 5. 完成學習單</p>	<p>1. 能將學習內容和學習目標進行連結 2. 能表達自己的學習內容</p>
第 16-21 週	我知道我的學習	<p>1. 提升認知學習： 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>能將學習內容和個人或生活經驗產生連結。</p>	<p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>1. 表達自己對學習內容的認知透過下列的思考步驟練習說出自己接收到的訊息重點。 (1)大聲說出任何重要的訊息。 (2)問問自己理解意思嗎?(例如：我讀懂課文的意思) (3)再一次用自己的話表達(說出、畫出…)理解到的重點是什麼。 2. 表達自己的學習歷程 用自己的話，練習描述自己學習或解題的思考方式，知道自己如何去學。</p>	<p>1. 能表達自己學習的內容(如:用自己的話，說出、寫出或畫出) 2. 能表達自己的學習歷程(如:數學計算過程、記憶的步驟、內容的架構圖等)</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(A組)

設計者：吳香瑩

四、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：智學障六年級 1 人、五年級 1 人，情障六年級 1 人，共 3 人  
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-E-A3運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B3運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 特學-E-C1運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	1. 提升理解策略使用能力並運用於學習歷程。 2. 練習正向的學習行為和態度。 3. 運用各種學習工具解決學習的困難。 4. 發展自我檢核和時間管理的策略。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	我會適當轉移注意焦點	1. 提升認知學習： 特學 1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3提示下轉移注意力。	1. 能調整不同學習項目的專注時間。 2. 能在提示下轉移注意力。	特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 1. 注意力瞬間對焦訓練 2. 注意力持久訓練 3. 靜心活動（平穩情緒、靜態訓練）	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 2. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力 3. 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)
第 6-10 週	怎麼表現得更好	1. 提升動機與態度： 特學 2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-4正向分析自己的學習表現。	1. 能在不同學習情境下調整自己的學習行為。 2. 能正向分析自己的學習表現。	特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-4學習表現的分析方式。 1. 問問看自己：我的表現和我的學習有什麼關係 (1)我上課時會比較認真聽嗎? (2)我會在課堂以外的地方學到相關的知識嗎? (3)我會想要花比較多的時間學習嗎? 2. 想一想：我要怎麼表現得更好 (1)這個科目有沒有可以讓我喜歡的地方 (2)先設一個比較容易的目標 (3)給自己鼓勵和獎勵 3. 完成學習單並實踐後，可於下次上課分享自己實踐的過程與成效	1. 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係(如:我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績) 2. 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現

第 11-15 週	動手做筆記	1. 提升動機與態度： 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	能自行找出重點並標記或圖示學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 1. 練習標記學習材料的重點 2. 記錄課堂的學習重點 3. 書寫記錄的原則： (1) 老師強調的重點要寫下來。 (2) 選擇課文中主要的學習概念，摘錄或條列式的抄寫下來。 (3) 加上補充說明(例如查字典的解釋、之前學過的相關概念…)。 (4) 註記自己的想法。	1. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 2. 記錄課堂的學習重點(如：做筆記等) 3. 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) 4. 主動標記學習材料(如：教科書、講義)的綱要或重點提示
第 16-20 週	考試時的小撇步	1. 發展後設認知策略： 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	能分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 1. 交卷前能仔細檢查每一題的答案 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完	1. 能在交卷前檢查考卷答案 2. 能分配作答的時間 3. 能調整作答的順序

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	大家一起來解碼	1. 提升動機與態度： 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	1. 能運用不同重點標記或圖示重組學習內容。 2. 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-4 重點標記或圖示 1. 「相似音」或「相同音」的訓練。 2. 將所轉換的「諧音」與要記憶的資料做聯想。 3. 將文章中的「關鍵字」利用諧音法編成口訣幫助記憶	1. 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法) 2. 能運用適合的學習策略學習特定項目
第 6-10 週	自問自答收穫多	1. 提升認知學習： 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度	能透過自問自答的技巧與練習確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 1. 「自問自答」的定義 2. 不同形式的問答 (1). 問時間(when)--這件事情是甚麼時候發生的? (2). 問地點(when)--這件事情是在甚麼地方發生的? (3). 問人物(who)--這件事情是甚麼人做的? (4). 問如何(how)--這件事情是如何	1. 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 3-1- 2. 能主動發問

				發生的？ (5). 問甚麼(what)--這個東西是甚麼？ (6). 問原因(why)--這件事情為甚麼會發生？ 3. 自己根據提問，自己回答問題，並且找證據支持自己的答案。	
第 11-15 週	「書」如其名	1. 運用環境與學習工具： 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	1. 能依需求調整學習空間與環境的方法。 2. 能依需求選用學習工具的方法。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 1. 在借閱書籍時，可以透過書名、副標以及圖片這些資訊，大概了解書籍的內容。 2. 學會透過這些資訊判斷內容，同學們就能更迅速找到自己想要的書，也就更能靈活運用圖書館資源。 3. 學習認識書名的過程，你會發現同樣書籍類別的書都放在差不多位置的書櫃上，像是恐龍、昆蟲等相關書籍都會放在「自然科學類」的書櫃上。 4. 鼓勵同學多多借閱不同類型的書籍，學校課本裡的知識，在其他書籍中會有更豐富的介紹喔	1. 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 2. 能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習 3. 能運用圖書館搜尋學習相關資料(如：書籍、期刊等) 4. 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意
第 16-20 週	閱讀像猜謎	1. 提升認知學習： 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	1. 能簡單說明文章段落關係和核心概念。 2. 能表達不清楚或不明白的學習內容的討論和疑問。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 1. 「應用上下文脈絡預測內容」策略的意義 2. 預測閱讀內容的方法可從兩方面著手，一是形式上的格式做預測，另一方面可以就內容做預測。 3. 預測內容是一種主動閱讀的好習慣，預測對或錯不是重點，最重要是敢不敢？	1. 能依據上下文脈絡預測文意重點 2. 能明確表達自己有不清楚之處

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。