

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	蘇滄蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	數學探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。		
核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 3. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 4. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 、 第 (4) 週	數一數	<p>活動一 數字 1~5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生讀寫 1~5</li> <li>2. 教師利用畫圈請學生讀或寫 1</li> </ol> <p>活動二 數字 1~10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生畫出 1~10 的圈</li> <li>2. 教師請學生拿出 1~10 的具體物</li> <li>3. 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。</li> </ol> <p>活動三 數的順序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生前後概念</li> <li>2. 教師指導學生數序的概念</li> <li>3. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置(第四位在第三位的後面)</li> </ol>	<p>數學</p> <p>國語</p> <p>生活</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	PPT 學習單 數字卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練說讀聽寫 1-10</li> <li>2. 知道拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數</li> <li>3. 分組排隊操作中明白誰誰誰在第幾個</li> <li>4. 能專心聆聽尊重同學的發言。</li> <li>5. 能觀察老師示範後，能畫圈或讀出數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說讀聽寫 1-10</li> <li>2. 能拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數</li> <li>3. 分組排隊操作中能指出誰誰誰在第幾個</li> <li>4. 能安靜聆聽同學的發言。</li> <li>5. 能正確完成畫圈或讀出數量。</li> </ol>	4
第 (5) 週 、 第 (8) 週	比一比	<p>活動一 比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生使用所帶的測量工具物件的長度，並說出實測的結果。</li> <li>2. 教師教導學生比較課本與桌子的長短，並使用物品測量長短，並說出實測的結果。</li> </ol> <p>活動二 高矮與厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。</li> <li>2. 教師指導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果；在把兩位學生班排在不同高度的地方後，再進行觀測後，說出觀測的結果。</li> </ol>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	PPT 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言</li> <li>2. 知道在分組中找出該組最高與最矮的同學</li> <li>3. 能觀察老師示範後，利用尺實測特定物的長度。。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言</li> <li>2. 能在分組中找出該組最高與最矮的同學</li> <li>3. 能正確實測特定物長度。</li> </ol>	4
第 (9) 週 、	分一分	<p>活動一 分分看、合起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 10 以內各數量的合成問題。</li> <li>2. 學生能口述和為 10 以內數量合</li> </ol>	數學	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應</p>	PPT 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練透過點數，判斷兩數合起來是否為 10</li> <li>2. 清楚比較出 10 以內的數</li> <li>3. 了解在 10 以內的數做大小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10</li> <li>2. 能清楚比較出 10 以內的數</li> </ol>	4

第 (12) 週		成問題的解題過程及結果，如「5隻小鴨加3隻小鴨共有8隻小鴨」 活動二 分與合 1. 學生能比較 10 以內數字的大小。 2. 教師教導學生能藉由玩合起來是 10 的撲克牌遊戲，練習兩數相加。	生活	用解題。 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		比較 4. 能觀察學生 10 以內合成撲克牌遊戲。	3. 能在 10 以內的數做大小比較 4. 能操作撲克牌遊戲熟練 10 以內合成。	
第 (13) 週 、 第 (16) 週	拼一拼	活動一 堆疊與分類 1. 教師教導學生描繪圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量 3. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。 活動二 認識形狀 1. 學生透過拼圖的操作來複製簡單的圖形 2. 教師利用七巧板讓學生能透過七巧板的來複製更多簡單的圖形 活動三 圖形拼一拼 1. 教師教導學生分組討論，利用數學附件裡的圖形拼湊成一幅畫。 2. 學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。	數學  生活	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	PPT 學習單	1. 學生清楚圓形、三角形、長方形和正方形 2. 學生正確描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形  3. 能利用各式圖形拼成一幅畫。	1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形 2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形 3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。	4
第 (17) 週 、 第 (20) 週	加一加	活動一 加法算式 1. 教師教導學生能用向上數解決加法問題。 2. 教師教導學生能做和為 10 以內的加法計算。 3. 教師教導學生在具體情境中認識加法交換律。 4. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。 活動二 加法練習 1. 教師教導學生能用點數具體物解決加法的問題，並能用加法算式	數學  生活	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	PPT 學習單	1. 學生清楚使用向上數解題 2. 學生熟練和為 10 的加法計算  3. 學生願意在教師教導下學習 10 的加法計算。	1. 學生熟練使用向上數解題 2. 學生能熟練和為 10 的加法計算  3. 學會 10 的加法計算。	4

	做紀錄。 2. 教師教導學生能用畫圈解決加法的問題，並能用加法算式做紀錄。 3. 教師指導學生複習用點數具體物、畫圈、向上數三種策略解題方式						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
-------------	--

<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇洵蓁</p>
----------------------------------	--

嘉義縣 新美國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	蘇滄蓁		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	數學探究		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成 為新美好兒童的終身學習利基。		
核心 素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		課程 目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 3. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 4. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。		

<p>第 (1) 週 、 第 (4) 週</p>	<p>減一減</p>	<p>活動一 減法算式 1. 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 2. 學生能操作花片及用打「×」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。 活動二 10 以內的減法 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算。</p>	<p>數學  生活</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>PPT 學習單</p>	<p>1. 學生學會使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式 2. 學生明白能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 3. 學生清楚解決比較型減法  4. 學生願意在教師教導下學習 10 的減法計算。</p>	<p>1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式 2. 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 3. 學生能解決比較型減法  4. 學會 10 的減法計算。</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 、 第 (8) 週</p>	<p>加減在一起</p>	<p>活動一 加一加、減一減 1. 學生能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「×」的方式，解決加減的問題。 2. 教師教導學生透過一對一對應的方式，解決兩數哪一個多哪一個少的問題，並確定「多多少」、「少多少」 活動二 30 以內的數 1. 教師教導學生用向上數的方法做加法計算。 2. 教師教導學生用向下數的方法做減法計算 3. 教師教導學生選擇加法或減法解決數量的比較</p>	<p>數學  國語  生活</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>PPT 學習單</p>	<p>1. 學生學會使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式 2. 學生知道用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 3. 學生明白透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較  4. 能專心聆聽尊重同學的發言。 5. 學生願意在教師教導下學習 30 以內的數向上、向下加減法計算。</p>	<p>1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式 2. 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 3. 學生能透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較  4. 能安靜聆聽同學的發言。 5. 學會 30 以內的數向上、向下加減法計算。</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 、</p>	<p>數的大小</p>	<p>活動一 數量比較 1. 教師蒐集日常生活中的宣傳單，用來設計生活中的情境題型。 2. 詢問同學哪一類的數量較多，請同學舉手回答</p>	<p>數學  生活</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  4-I-1 利用各種生</p>	<p>PPT 學習單</p>	<p>1. 學生認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係 2. 學生利用宣傳單自行設計生活的情境題型。</p>	<p>1. 學生能認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係 2. 能發揮創意，利用</p>	<p>4</p>

第 (12) 週		<p>3. 可從 2 類選 1、3 類選 1 到 4 類選 1</p> <p>活動二 數的比較</p> <p>1. 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係。</p> <p>2. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。</p> <p>3. 學生分組拿錢幣跟老師買東西</p>	國語	<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>		<p>3. 學生能專注聆聽同學發表。</p>	<p>DM 設計題型。</p> <p>3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。</p>	
第 (13) 週 、 第 (16) 週	事件的先後	<p>活動一 事件的先後</p> <p>1. 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等)</p> <p>2. 跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間</p> <p>活動二 我的一天</p> <p>1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻。</p> <p>2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序。</p> <p>3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性。</p>	數學  生活	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	PPT 學習單	<p>1. 學生清楚列出自己日常的作息</p> <p>2. 學生知道報讀鐘面上整點、半點時刻</p> <p>3. 學生認識時刻先後順序</p> <p>4 願意和同學一同交換作息時間。</p>	<p>1. 學生會列出自己日常的作息</p> <p>2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻</p> <p>3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單</p> <p>4. 完成同組同學的交換作息表。</p>	4
第 (17) 週 、 第 (20) 週	分類與記錄	<p>活動一 分類與記錄</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>3. 學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。</p> <p>4. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>5. 將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>6. 討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？</p> <p>活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p>	數學  國語  生活	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	PPT 學習單	<p>1. 學生能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。</p> <p>2. 學生能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>3. 學生能專注聆聽同學發表。</p> <p>4. 認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「」或用「正」記錄。</p>	<p>1. 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。</p> <p>2. 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>3. 能專注聆聽同學發表發表分類的方式。</p> <p>3. 學會利用畫○、用「」或用「正」記錄。</p>	4

		<p>1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球，就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿出一顆球就作一個記號。</p> <p>3. 等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果 記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「III」或用「正」記錄。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
--------------------	--

<p><b>特教需求學生 課程調整</b></p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃唯嘉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇洵蓁</p>
-------------------------------	--