

嘉義縣新美國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：黃唯嘉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：二節 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。</p> <p>特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解他人日常的溝通訊息與主題內容。 2. 能姿勢動作、手勢表現出與他人進行溝通的意圖並建立關係。 3. 能利用照片與圖像的溝通形式表達日常基本溝通訊息。 4. 能利用照片與圖像的溝通形式表達正確且符合情境的訊息。 5. 能理解與使用溝通符號表達生活常用指令與基本句型。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元一： 配對照片與圖卡(一)	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用學校中的照片或圖片配對來理解與表達日常溝通訊息。 2. 能利用家中的照片或圖片配對來理解與表達日常溝通訊息。 	特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對學校中物品照片與圖卡。 2. 能配對學校中環境照片與圖卡配對。 3. 能配對家中物品照片與圖卡。 4. 能配對家中環境照片與圖卡。
第 8-14 週	單元二： 辨識正確的圖卡	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能辨識學校與家中的圖片來理解與表達日常溝通訊息。 	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識學校中物品圖卡。 2. 能辨識學校中環境圖卡。 3. 能辨識家中物品圖卡。 4. 能辨識家中環境圖卡。
第 15-20 週	單元三： 應用生活圖卡	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能自行拿取圖卡應用在生活中。 	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿取圖卡表達需求。 2. 能拿取圖卡與人互動。 3. 能拿取圖卡尋求協助。

本學期課程內涵： 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	單元四： 姿勢動作、 手勢表現出 與他人進行 溝通的意圖	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	4. 能理解姿勢動作、手勢的溝通的意圖 5. 能利用姿勢動作、手勢表現出與他人進行溝通的意圖並建立關係。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 利用適當的姿勢動作表達溝通意圖。 2. 利用適當的手勢動作表達溝通意圖。 3. 能辨識他人姿勢與手勢表達的意義。
第 8-14 週	單元五： 簡單溝通句 型	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	6. 能使用圖卡表達生活常用指令與基本句型。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖	1. 能將圖卡套用在簡單的生活化溝通句型中。 → 我想要+... → 我要+... → 我喜歡+... → 我想去+...
第 15-20 週	單元六： 設立溝通情 境	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	7. 能理解圖卡或肢體動作表達生活常用指令並做回應。 8. 能正確利用圖像與肢體動作的溝通形式表達符合情境的訊息。	特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1. 在學校溝通情境中學生提升溝通動機。 2. 在家中溝通情境中學生提升溝通動機。 3. 能使用溝通圖卡與肢體動作與老師建立好關係。 4. 能使用溝通圖卡與肢體動作與同儕建立好關係。 5. 不同生活情境中表現出適當的溝通反應。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。