

嘉義縣新美國小 109 學年度彈性學習課程 (校訂課程) 教學內容規劃表  
上/下學期 (各一張)

年級	四年級	課程 設計者	陳秋伶		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	閱讀好兒童		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	師法自然 依時循序 成為『鄉讚』的新美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	透過課程中的學習，瞭解更多課本以外的知識，能夠對於自己的生活產生熱情，並實踐健康與快樂的身心靈，擁有健全的人生。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。  議題:環境教育 議題:品德教育 議題:生命教育 議題:閱讀素養		課程 目標	1. 學生透過閱讀，培養聽說讀寫的能力。 2. 學生能經由活動，學習同儕間的互助合作。 3. 學生藉由閱讀文章，反觀自身環境，與自己生活經驗作連結		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第(1)週 - 第(5)週	嘉義尋寶記	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享，是否曾經與家人一起到嘉義縣景點市遊玩。</li> <li>請學生分享，印象中的嘉義是個怎麼樣的城市。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識嘉義。</li> <li>介紹嘉義、地理位置、歷史人文、及生態。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹嘉義推薦景點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.11 北港朝天宮</li> <li>1.12 國立故宮南院</li> <li>1.13 曾文水庫</li> <li>1.14 嘉義北回歸線太陽館</li> <li>1.15 阿里山國家公園</li> <li>1.16 東石漁人碼頭</li> <li>1.17 鰲鼓溼地森林園區</li> <li>1.18 奮起湖老街</li> <li>1.19 竹崎親水公園</li> <li>1.20 觸口牛埔仔草原</li> <li>1.21 蒜頭糖廠蔗埕文化園區</li> </ol> </li> </ol>	<p>社會</p> <p>綜合</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片</li> <li>繪本導讀。</li> <li>學習單撰寫。</li> <li>心智圖。</li> <li>簡報製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能經由看圖片及老師表述，認識嘉義。</li> <li>能夠在老師表述下，認識嘉義的特色及欣賞在地文化。</li> <li>能在老師引導下，透過口述的方式表達自己可以蒐集那些資源，製作出一份行程規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解嘉義位置</li> <li>能說出對於嘉義的認識有哪些</li> <li>能了解嘉義的地理位置、歷史人文及生態。</li> </ol>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>		<p>活動四 1. 認識嘉義交通運輸 1.1 嘉義火車站 1.2 嘉義公車 活動五 1. 從 google map 看嘉義 1-1 如何使用與查詢 1-2 列印地圖 1-3 位置資訊分享 活動六 1. 製作一份嘉義活動規畫表(心智圖) 1-1 規劃行程 1-2 交通工具 1-3 住宿安排 1-4 美食 活動七 1. 上台發表規劃好的行程</p>	<p>社會</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>4 能知道在嘉義可以搭持那些大眾運輸。並能了解交通指標的意思。 5. 能利用電腦設備查詢及嘉義地圖 並使用其功能。 6. 與他人合作一起規劃嘉義三天兩夜戶外教學活動。 7. 能上台與他人分享自己規劃的心得。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>一粒種子的旅行文： 安妮·默勒  出版： 南海出版公司</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者安妮·默勒在書中大量運用拼貼手法，介紹了植物的旅行方式，例如老鶴草的「小勺子」、田薊的「小傘」、草莓的「匍匐睫」……種種奇妙的的方法，讓人大開眼界。</p>	<p>國語文</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-8 認識圖書館</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語</p>	<p>1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境(自然或人為)。 3. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及</p>	<p>1. 能關懷動、植物的生命。 2. 能認識生活環境(自然或人為)。 3. 能用五官的感知環境。</p>	<p>5</p>

	<p>出版日期： 2010年11月</p>	<p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)引起閱讀動機：我們常常會在很多地方發現植物的影子，例如在石牆的縫隙裡、高高的房頂上、廣場的角落裡……植物沒有腳，也沒有交通工具，它們究竟是怎麼來到這些地方的呢？ (2)鼓勵學生思考，引導學生想一想，如果自己是一顆種子，最想要當哪一種植物的種子？為什麼？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不同角度看世界，欣賞自然美景。 四、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀</p>	<p>心靈對環境感受的能力。 4. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 發展向文本提問的能力。 6. 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>4. 能使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 擁有向文本提問的能力。 6. 能懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>了不起的大腳丫 文／圖：艾美·楊 譯：方素珍 出版：康軒文教事業 出版日期：西元二〇〇九年</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在書中，由於個人的偏見和自以為是，讓「大腳丫」貝琳差點委屈的演出一場不快樂的戲碼，而從故事的發展中，也讓人了解不受限於己見、尊重別人的重要。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可以提供學生課後閱讀的參考。透過本書，教</p>	<p>國語文</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、藉由閱讀</p>	<p>1. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 了解不同性別者的成就與貢獻。 3. 溝通合作與和諧人際關係。 4. 認識一般生活情境中</p>	<p>1. 能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能知道不同性別者的成就與貢獻。 3. 能溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>5</p>

	七月	<p>師可引導學生要開拓自己的視野，不要落入「聽我的總沒錯」的自以為是中，同時也要尊重他人的特點。人們常說：「做自己最愛做的事情，是最幸福的。」可是，到底有多少人能選擇自己喜歡的事情來做？讀完本書，可以發現許多孩子的潛能，常在成人「自以為是」的認知中，硬生生的被抹煞掉！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習</p>			<p>文章，體會其中要表達的涵，學習文章蘊含的道理。</p> <p>四、透過班級讀書會活，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 發展向文本提問的能力。</p> <p>6. 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>4. 能使用的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>5. 能向文本提問的能力。</p> <p>6. 能擁有喜愛閱讀的態度。</p>	
--	----	---	--	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( )	<input type="checkbox"/> 自編教材
------	------------------------------------	-------------------------------

<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-------------------------------	--

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
---------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：  
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，  
每種課程寫一份，共須填寫3份。