

嘉義縣 新美 國小 109 學年度彈性學習課程 (校訂課程) 教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	鐘嘉順	教學總節數 / 學期(下)	20
年級課程主題名稱	科技輔助自主學習—因材網		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	師法自然 依時循序 成為鄒讚的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊科技設備及學習平台，建立起自我學習的方法。 二、藉由因材網平台的實地操作，養成運用工具解決困難的習慣。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、導入科技化學習平台，習慣創新思考方式，因應未來生活。 二、增進生活所需的數理智能。 三、培養學生運用現代資訊科技，養成運用工具自我學習的習慣與技能。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	第1單元 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行診斷測驗,瞭解學生對該單元內容的的學習程度 2. 學生分組討論,舉例生活中常見的柱體。 3. 指定學習目標,學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題,進行練習題 4. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 5. 進行課程總結,引導學生反思柱體體積在生活中的應用。 	數學 自然	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1、智慧型顯示器 2、平板電腦 3、因材網學習平台 4、該單元知識節點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。 	3
第 (4) 週 - 第 (6) 週	第2單元怎樣 解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行診斷測驗,瞭解學生對該單元內容的的學習程度 2. 指定學習目標,學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題,進行練習題 3. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋 4. 進行課程總結、引導學生反思怎樣解題在生活中的應用。 	數學 自然	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1、智慧型顯示器 2、平板電腦 3、因材網學習平台 4、該單元知識節點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。 	3
第	第3單元基準 量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行診斷測驗,瞭解學生對該單元內容的的學 	數學	n-III-9 理解比例關係的意	<ol style="list-style-type: none"> 1、智慧型顯示器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看教學影片。 	

<p>(7) 週 - 第 (9) 週</p>		<p>習程度 2. 學生分組討論,舉例生活中那些情況是算基準量和比較量。 3. 指定學習目標,學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題,進行練習題 4. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 5. 進行課程總結、引導學生反思基準量和比較量在生活中的應用。</p>	<p>自然</p>	<p>義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>2、平板電腦 3、因材網學習平台 4、該單元知識節點</p>	<p>並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目,列出算式解題。</p>	<p>2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。</p>	<p>3</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p>	<p>1. 先進行診斷測驗,瞭解學生對該單元內容的的學習程度 2. 學生分組討論,舉例生活中常見的比例尺。 3. 指定學習目標,學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題,進行練習題 4. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 5. 進行課程總結、引導學生反思比例尺在生活中的應用。</p>	<p>數學 自然</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>1、智慧型顯示器 2、 平板電腦 3、因材網學習平台 4、該單元知識節點</p>	<p>1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。</p>	<p>1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>第5單元 四則混合運算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的的學習程度 2. 學生分組討論，舉例生活中那些情況要做四則混合運算。 3. 指定學習目標，學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題，進行練習題 4. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 5. 進行課程總結、引導學生反思四則混合運算在生活中的應用。 	<p>數學 自然</p>	<p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 智慧型顯示器 2、 平板電腦 3、 因材網學習平台 4、 該單元知識節點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。 	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>第6單元 怎樣解題(二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的的學習程度 2. 指定學習目標，學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題，進行練習題 3. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 4. 進行課程總結、引導學生反思怎樣解題在生活中的應用。 	<p>數學 自然</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 智慧型顯示器 2、 平板電腦 3、 因材網學習平台 4、 該單元知識節點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。 	<p>3</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>第7單元 統計圖表</p>	<p>1. 先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度 2. 學生分組討論，舉例生活中常見的統計圖表。 3. 指定學習目標，學生觀看課程影片、回答影片檢核點問題，進行練習題 4. 教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋。 5. 進行課程總結、引導學生反思統計圖表在生活中的應用。</p>	<p>數學 自然</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p>	<p>1、智慧型顯示器 2、平板電腦 3、因材網學習平台 4、該單元知識節點</p>	<p>1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識圓形圖。 4.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 5.能解決圓形圖相關的問題。</p>	<p>1. 能專心觀看教學影片。 2. 能積極參與分組討論。 3. 能發表討論的內容。 4. 能反思題目錯誤原因。 5. 能將知識應用在生活中。</p>	<p>2</p>
--	----------------------	--	-----------------------	---	--	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---