

108 學年度嘉義縣布新國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程內容依各年級學生的能力設計，從實際教學中調整，在地化課程貼近學生的生活，引發學生興趣。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	讓學生從體驗、動手做去探究課程的知識，並從而創作，讓學生認識在地文化，並且認同自己所在的文化。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	有關教學內容規畫表格是依縣府，完成校訂課程教學設計。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	低年級每週3節（第一類2節、第四類1節）。中、高年級未實施。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程架構以跨領域的統整性主題→單元教學→分組活動→探索→發表或創作，進行課程設計。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	透過遨遊書海、布袋風華及Fun向未來的統整性課程，讓學生除了認識在地文化之外，進而呼應學校願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	遨遊書海、布袋風華及Fun向未來的統整性課程，讓學生了解在地文化，並利用繪本配合閱讀課程，探索布袋相關產業，透過一系列的課程安排，讓所有教學內涵彼此間具相互呼應之

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃時有考慮到學生的年紀，生活經驗有限，故除了繪本教學之外，還連結各學科的領域知識作為先備知識。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	每學期規劃4次的校訂課程研討，並透過教師專業學習社群之共同討論。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			校訂課程師資，因代理老師居多，需要更多的對話以達成共識然後實施。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	學校所有行政已完成新課綱種籽教師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校教師利用週三下午積極參與專業學習社群之專業研討。熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫同意備查文號：108年8月27日府教發字第1080187716號。相關計畫皆已公告於校網。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	彈性學習課程為自編教材，遨遊書海、布袋風華及Fun向未來的統整性課程等相關資源能讓學生了解在地文化，呼應課程目標的規劃。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學校旁即是布袋魚市場，能順利完成魚市場踏查，家長	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		16. 學習促進							的職業是推動課程的一大助力，另外學校閱讀設備完善。	
			16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		透過課程的分組學習、發表到展演，以及課堂能力檢測，達到彈性課程的效果。	
		17. 教學實施						✓	透過在地化課程，帶領學生探索布袋的海產，進而了解資產的重要性，並透過繪本課程了解漁業面臨之環境問題，課程規畫能實踐 E-A2、E-B3、E-C2 的核心素養。	
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	課程內容以多元的方式教學，如分組合作、分享解說、動手操作，透過合作讓學生讓展現自我的自信。
		18. 評量回饋							✓	於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時幫助較弱勢的學生，於每個活動結束時進行學習單、作文、圖畫產出，根據產出結果進行學習輔導或教學調整。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	彈性課程授課教師也會根據教學內容和行政與學年老師進行討論及課程分享。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如：圖畫、作文、上台分享等。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	透過彈性課程的學習，學生能展現更愛物惜物的習慣，也更能理解他人的感受。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生能從課程中探討與體驗在地產業，展現積極快樂	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									的學習氛圍。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年6月25日	評鑑者簽名	吳玟錚
------	-----------	-------	-----