

嘉義縣朴子市雙溪國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：廖悅秀

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人, 共 2 人 四、安置類型：身障巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點 (能力指標) / 學年目標 / 評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【學習表現】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <u>簡化</u>→理解五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <u>不調整</u> n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <u>減量</u>→應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <u>減量</u>→理解乘法的意義，熟練 2.3.4.5.6.0.1.10 的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 <u>減量</u>→認識兩等份和四等份的單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <u>不調整</u> n-I-8 認識容量、重量、面積。 <u>不調整</u> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>1. 能以位值表、錢幣表徵 500 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算 2. 能理解乘法的意義，熟練 2.3.4.5.6.0.1.10 乘法背誦，解決簡單分裝與平分情境問題 3. 能做長度的實測、量感與單位換算 4. 能認識容量，並做容量的直接比較 5. 能認識重量，並做重量的直接比較 6. 能認識面積，並做面積的直接比較 7. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 8. 能認識年.月.日.星期及查詢年曆 9. 能理解單位分數的意義 10. 能理解平面圖型、立體型體的特性</p>	<p>評量方式採課程本位評量方式，以紙筆、觀察和實作為主。</p>

不調整

r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

減量→認識運算符號

r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。

不調整

s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

不調整

d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

減量→認識分類的模式，能主動分類

【學習內容】

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

簡化→五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

簡化、減量→透過操作、橫式、直式等方法並陳進行基本加減法

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係

(R-2-4)。

簡化→解題：添加型加法與拿走型減法

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

簡化→解題：500 元以下錢幣。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

不調整

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

簡化、減量→熟練 2.3.4.5.6.0.1.10 的乘法

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

不調整

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

減量→單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

減量→長度：「公分」、「公尺」。實測、量感。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

減量→容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

減量→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

簡化、減量→時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

查年曆找節日。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

不調整

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

不調整

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

不調整

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算

	<p>式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p><u>不調整</u></p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	(一) 數到 100 1. 數到 100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較 (二) 二位數的加法 1. 不進位加法 2. 進位加法 3. 加法的應用 (三) 幾公分 1. 有多長 2. 認識 1 公分 3. 長度的測量	第 8 週 第 14 週	(四) 二位數的減法 1. 不退位減法 2. 退位減法 3. 減法的應用 (五) 容量 1. 認識容量 2. 哪個裝的多 (六) 2.5 的乘法 1. 2 的乘法 2. 5 的乘法 3. 乘法的應用 (七) 幾時幾分 1. 認識 1 分鐘 2. 幾時幾分	第 15 週 第 21 週	(八) 3.4.6 的乘法 1. 3 的乘法 2. 4 的乘法 3. 6 的乘法 (九) 平面圖形 1. 認識平面圖形的邊、角和頂點 2. 正方形和長方形的邊長關係 (十) 重量 1. 認識重量 2. 比較兩物重量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1 週 第 7 週	(一) 數到 500 1. 數到 500 2. 認識百位 3. 數的大小比較 4. 認識 500 元以下的錢幣 (二) 加加減減 1. 500 以內的加法 2. 500 以內的減法 (三) 幾公尺 1. 認識 1 公尺 2. 1 公尺的估測、實測 3. 公尺和公分的單位換算	第 8 週 第 14 週	(四) 0.1.10 的乘法 1. 0 的乘法 2. 1 的乘法 3. 10 的乘法 (五) 年月日 1. 認識年、月、星期、日 2. 查看年曆找節日 (六) 分東西 1. 分裝 2. 平分	第 15 週 第 21 週	(七) 單位分數 1. 認識單位分數 $1/2$ 2. 認識單位分數 $1/4$ (八) 面的大小與立體 1. 面的認識與比較 2. 面的直接比較 3. 認識正方體和長方體

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標