

嘉義縣朴子市雙溪國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：蘇品弘

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-原班課本習作 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。#上述指標均無調整</p>	<p>1. 能熟練拼讀注音符號。</p> <p>2. 能認讀與聽寫對常見的部件字，並且可以正確的輸出原班的生字與生詞。</p> <p>3. 能流暢的閱讀課文，並回應問題。</p> <p>4. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。</p>	<p>課程之評量方式採實作、問答、紙筆與觀察。</p>

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	注音指導	八	注音指導	十五	部件字指導
二	1. 單音唸讀與指認	九	1. 單音唸讀與指認	十六	1. 認讀常見部件字
三	2. 結合韻認讀指認	十	2. 結合韻認讀指認	十七	2. 輸出部件字
四	3. 單音與結音韻的輸出	十一	3. 單音與結音韻的輸出	十八	3. 聯想部件字
五	4. 二拼和三拼的拼讀與輸出	十二	4. 二拼和三拼的拼讀與輸出	十九	4. 整理清冊
六	5. 語詞的拼讀與輸出	十三	5. 語詞的拼讀與輸出	二十	
七	6. 注音短文閱讀	十四	6. 注音短文閱讀	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	閱讀指導	八	閱讀指導	十五	句型練習
二	1. 部件字與常見字	九	1. 部件字與常見字	十六	1. 說出完整的句子
三	2. 常見字及語詞指導	十	2. 常見字及語詞指導	十七	2. 我手寫我口
四	3. 唸讀課文	十一	3. 唸讀課文	十八	3. 生活經驗與常見字詞輸出
五	4. 跟讀指導	十二	4. 跟讀指導	十九	4. 常見字詞的應用練習
六	5. 基本文意討論	十三	5. 基本文意討論	二十	
七		十四			

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標