

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習教學內容規劃表-六年級下學期

年級	六年級	課程 設計者	蔡瑞銘	教學總節數 /學期(下)	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	我"樹"大導演		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能具備瞭解網路的虛擬特性。 3. 能具備瞭解與實踐資訊倫理。 4. 能具備網路智慧財產權相關法律。 5. 能具備操作適用的軟體。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	校訂課程 第一類 樹木照片花絮	1.活動一：拍攝校園老樹 2.活動二：能進行影像編輯 3.活動三：能以小組方式共同完成分派工作，進行攝影任務	藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資c-(III)-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1.攝影教學	1.能報讀校園裡常見到的樹木，並能聆聽同學的報告，製作圖表能力。 2.能參與活動，選擇適當的編輯軟體進行相片的處理。	1.能拍出竹村老樹照片。 2.使能用影像編輯軟體。 3.能參與活動，選擇適當的編輯軟體進行相片的處理。	準備數部攝影器材。	6
第(7)週-第(12)週	親親老樹	讓學生藉著“親親老樹”學習單的完成，讓學生體會人與自然的深厚感情。	綜合活動	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資p-(III)-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. PHOTOCAP 教學	能運用 PHOTOCAP 處理相片美化。	能使用影像編輯軟體處理照片。	1. “親親老樹”學習單。 2. PHOTOCAP 教材。	6
第(13)週-第(18)週	我是大導演	各組利用下課時間、課間活動時間或晨光時間對學校的師生進行影片宣傳	綜合活動	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資a-(III)-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 威力導演教學	運用影像編輯軟體，進行相片與影片的編輯。	能使用威力導演製作的一部影片。	教師利用電腦講解威力導演影像編輯軟體。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<input type="checkbox"/>簡化為「能在引導下學習多元媒材與技法，表現創作主題」。</p> <p>(2)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<input type="checkbox"/>簡化為「能運用美感與創意，在協助下解決生活問題，豐富生活內涵」。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1)適時給予提示、具體說明、操作協助或直接教學。</p> <p>(2)在電腦操作、影像編輯、上網搜尋時，能適時提供操作協助。</p> <p>(3)適時給予一對一的具體協助。</p> <p>3. 學習環境調整</p> <p>(1)安排小幫手協助影像處理。</p> <p>(2)多給予立即性的鼓勵。</p> <p>4. 學習評量調整</p> <p>(1)口頭報告時，適時等待或延長時間。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李淑靜</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡瑞銘</p>