

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒出版社

二、每週學習節數抽離 1 節

三、教學對象：語障 3 年級 1 人

四、安置類型：接受巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後能力指標 | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--------|--|--|---|
| | <p>學習表現</p> <p>1. 聆聽: 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣 <input type="checkbox"/>不調整。2-2-1-3 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>2. 口語表達: 3-2-1-2 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解 <input type="checkbox"/>調整。在教師協助下，討論問題或交換意見時，能說出自己的想法的重點。3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>3. 標點符號與運用: 1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解 <input type="checkbox"/>不調整。1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>4. 識字與寫字: 4-2-1-3 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 <input type="checkbox"/>不調整。4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等 <input type="checkbox"/>調整。透過實際操作拼圖，幫助記憶使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等</p> <p>5. 閱讀: 5-2-1-1 能概略說出文章之重點 <input type="checkbox"/>不調整。5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p>6. 寫作: 6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 <input type="checkbox"/>不調整。</p> | <p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4. 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。</p> <p>5. 能挑選适合自己程度的注音讀物閱讀，獲得閱讀樂趣。</p> <p>6. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> | <p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p> |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-------------|----|----------------|-----|--------------|
| 一 | 時間的腳步/爸爸的相簿 | 八 | 時間的腳步/辦桌 | 十五 | 台灣好風情/淡水小鎮 |
| 二 | 時間的腳步/爸爸的相簿 | 九 | 生活的智慧/有點黏又不會太黏 | 十六 | 台灣好風情/淡水小鎮 |
| 三 | 時間的腳步/長大這件事 | 十 | 生活的智慧/有點黏又不會太黏 | 十七 | 台灣好風情/回到鹿港 |
| 四 | 時間的腳步/長大這件事 | 十一 | 生活的智慧/不一樣的捷運站 | 十八 | 台灣好風情/回到鹿港 |
| 五 | 時間的腳步/老寶貝 | 十二 | 生活的智慧/不一樣的捷運站 | 十九 | 台灣好風情/參觀安平古堡 |
| 六 | 時間的腳步/老寶貝 | 十三 | 生活的智慧/馬太鞍的巴拉告 | 二十 | 台灣好風情/參觀安平古堡 |
| 七 | 時間的腳步/辦桌 | 十四 | 生活的智慧/馬太鞍的巴拉告 | 二十一 | 台灣好風情/聽神木說話 |

七、第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-------------|----|---------------|-----|----------------|
| 一 | 生活的滋味/許願 | 八 | 生活的滋味/追風車隊 | 十五 | 探索大自然/油桐花. 五月雪 |
| 二 | 生活的滋味/許願 | 九 | 心情組曲/我要給風加上顏色 | 十六 | 探索大自然/油桐花. 五月雪 |
| 三 | 生活的滋味/曬棉被 | 十 | 心情組曲/我要給風加上顏色 | 十七 | 探索大自然/大自然的美術館 |
| 四 | 生活的滋味/曬棉被 | 十一 | 心情組曲/黃金葛 | 十八 | 探索大自然/大自然的美術館 |
| 五 | 生活的滋味/下雨的時候 | 十二 | 心情組曲/黃金葛 | 十九 | 探索大自然/台灣的山椒魚 |
| 六 | 生活的滋味/下雨的時候 | 十三 | 心情組曲/最後的決定 | 二十 | 探索大自然/台灣的山椒魚 |
| 七 | 生活的滋味/追風車隊 | 十四 | 心情組曲/最後的決定 | 二十一 | 閱讀交響樂/蟬 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒出版社

二、每週學習節數抽離 1 節

三、教學對象：語障 3 年級 1 人

四、安置類型：接受巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 能力指標/調整後能力指標 | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--------|---|---|--|
| | <p>學習表現</p> <p>1. 數與量(n): 3-n-01-1 能說出 10000 以內的數 不調整。 3-n-01-2 能認讀 10000 以內的數 不調整。 -n-02-1 能熟練四位數不進位加法直式計算。(和 < 10000) 不調整。 3-n-03-3 能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號) 調整在教師引導下,能以一個加減混合算式解決生活中的兩步驟問題。(不含括號) 3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」 不調整。</p> <p>2. 空間與形狀(s): 3-s-02-2 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長 不調整。 3-s-03-1 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 不調整。</p> <p>3. 代數(a): 3-a-01-1 能運用乘法解決被除數為未知數的問題 不調整。 3-a-01-3 能運用乘法或除法,對未知數進行驗算 不調整。</p> <p>4. 資料與不確定性(d): 3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 不調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 能理解除法的意義,運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況),並解決生活中的問題。 能由長度測量的經驗來認識數線,標記整數值與一位小數,並在數線上做大小比較、加、減的操作 能做簡單的三位數加減估算。 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 | <ol style="list-style-type: none"> 採用實作評量、真實評量為主 輔以動態評量:在評量過程中,教師根據學生的需要給予協助。(例如:口語、視覺提示等等...) |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|----------------|----|-------------|-----|-----------|
| 一 | 數與量/10000 以內的數 | 八 | 數與量/乘法 | 十五 | 數與量/重量 |
| 二 | 數與量/10000 以內的數 | 九 | 幾何/周界與周長 | 十六 | 數與量/重量 |
| 三 | 數與量/四位數的加減 | 十 | 幾何/周界與周長 | 十七 | 幾何/圓 |
| 四 | 數與量/四位數的加減 | 十一 | 數與量/加減併式與估算 | 十八 | 幾何/圓 |
| 五 | 幾何/角 | 十二 | 數與量/加減併式與估算 | 十九 | 數與量/分數 |
| 六 | 幾何/角 | 十三 | 數與量/除法 | 二十 | 數與量/分數 |
| 七 | 數與量/乘法 | 十四 | 數與量/除法 | 二十一 | 數與量/分數 |

七、第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | 數與量/分數 | 八 | 數與量/小數 | 十五 | 幾何/面積 |
| 二 | 數與量/分數 | 九 | 統計與機率/統計表 | 十六 | 幾何/面積 |
| 三 | 數與量/除法 | 十 | 統計與機率/統計表 | 十七 | 數與量/乘法與除法 |
| 四 | 數與量/除法 | 十一 | 數與量/長度 | 十八 | 數與量/乘法與除法 |
| 五 | 數與量/時間 | 十二 | 數與量/長度 | 十九 | 數與量/乘法與除法 |
| 六 | 數與量/時間 | 十三 | 數與量/分數的加減 | 二十 | 數與量/容量 |
| 七 | 數與量/小數 | 十四 | 數與量/分數的加減 | 二十一 | 數與量/容量 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力