

嘉義縣布袋國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：蕭嘉興

一、教材來源：■自編□編選 二、本領域每週學習節數：3 節 三、教學對象：智障重度 4 年級 1 人、多障極重度 4 年級 1 人，合計 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做到基本的飲食處理。 2. 能使用不同用餐工具用餐 3. 能表現合宜的用餐禮儀。 4. 能察覺如廁需求並在協助下完成如廁行為。 5. 能表現如廁時的禮儀。 6. 能穿脫個人衣著。 7. 在教師協助下能使用金錢完成簡易購物行為。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	民以食為天	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺飢餓自行表達進行吃飯的需求。 2. 能夠在協助下適時適量地用餐。 	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行表達飢餓需求。 2. 能自行表達口渴需求。 3. 在協助下能完成進食與喝水等生理需求。 4. 能夠適時適量完成用餐。
第 6-10 週	我會用湯匙與吸管	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能學會使用湯匙用餐。 2. 能學會使用吸管飲用液態飲料。 	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下使用湯匙用餐。 2. 在協助下使用吸管喝飲料。 3. 學會自行使用湯匙用餐。 4. 學會自行使用吸管喝飲料。

第 11-15 週	用餐小達人	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食用前能進行洗滌。 2. 能具備進食技巧，包含水果剝皮。 3. 能具備進食技巧，包含包裝打開等。 	<p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吃東西前，對水果進行清洗。 2. 在協助下對水果進行剝皮動作。 3. 在協助下對包裝食品進行打開包裝動作。
第 16-20 週	用餐有禮貌	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。 2. 能在吃飯的時候不讓飯菜掉在桌上。 3. 能在餐前準備（擦桌子、洗手、拿餐具 排隊）與餐後收拾（擦桌子、沖洗餐具 掃/拖地）。 	<p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將餐具拿出來放在桌上等候取餐。 2. 能等老師喊開動之後才開始用餐。 3. 能在餐前擦桌子、洗手、拿餐具 排隊。 4. 能在餐後收拾擦桌子、沖洗餐具 掃/拖地。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	上廁所自己來	<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行察覺便意與尿意表達如廁需求。 2. 在協助下能學會使用便斗與座式馬桶完成大小便。 3. 能學會辨識學校廁所位置。 	<p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺尿意表達如廁需求。 2. 能察覺便意表達如廁需求。 3. 如廁完能自己沖水。 4. 在教師協助下學習擦拭肛門的技巧。 5. 在協助下使用便斗與座式馬桶完成大小便。 6. 學習辨識學校廁所位置與方向。
第 7-10 週	我會刷牙洗臉	特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備（使用肥皂）洗手技能。 	<p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上完廁所能進行洗手。

		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	2. 能具備洗臉技能。 3. 能具備潔牙技能。		2. 在協助下能使用肥皂洗手。 3. 在協助下能使用毛巾洗臉。 4. 在協助下能使用牙刷潔牙。
第 11-15 週	衣著達人	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	1. 能在協助下穿脫上衣與褲子。 2. 能認識冷熱天氣穿著長/短衣物。 3. 能在適宜場所穿脫衣物。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能在協助下穿脫上衣。 2. 能在協助下穿脫褲子。 3. 能在協助下穿脫鞋子。 4. 能在適宜天氣穿著長/短衣物。 5. 能在適宜場所穿脫衣物。
第 16-20 週	購物趣	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	1. 能依口語指示指出圖卡中，日常生活中的消費活動（例如：到 7-11 買東西、到麥當勞買漢堡等、到大賣場買東西...） 2. 在教師協助下能使用金錢到實際到商店(7-11/大賣場)完成簡易購物行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 在協助下學習指認商品目錄。 2. 在協助下從商品目錄中選出自己喜愛的物品。 3. 在協助下拿取購物籃進行選取商品。 4. 在協助下到櫃檯付錢完成購物交易。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。