

嘉義縣興中國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	洪滋穗、吳惠蓉、吳東霖	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	興中優格—多元篇		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願 景呼應之 說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用，開啓學生視野，並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神，透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 培養學生「將心比心」的同理心及對事物反思的精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以 創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的 基本素養 ，並 理解媒體內容的意義與影響 。 E-C2 具備理解與 關心本土與國際事務的素養 ，並 認識與包容多元文化 。		課程目標	1. 將所 具備的探索問題能力 運用於教學活動中，並 透過體驗與實踐 培養對自然環境的情感。 2. 透過觀察與討論培養 擬定計畫與實作的能力 ，並以 創新思考方式 ，解決 生活中 面臨的困境。 3. 應用 資訊媒體的基本素養 ，找尋資料並 理解各類媒體內容 所傳達的 意義 。 4. 藉由活動 培養關心本土與國際事務的素養 ，並對 多元文化 有更深的瞭解與 包容 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我們都是好麻吉！	1.老師引導學生從外表、個性、才能等方面，發現每個人都是獨特的，讓學生觀察自己與同學的特色。 2.學生兩人或三人一組，合作討論，完成觀察表(外表、個性、才能、興趣...)。 3.老師引導學生利用觀察表來正面說明自己的優點和特色。並請學生上台發表。 4.學生每人發表完，請其他小組的人，每組提出至少一個台上同學的其他方面的優點或特色。 5.教師引導學生經由別人的讚美及對自我的了解，歸納說明自己擁有哪些特點。	社會	2c-II-1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重 人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.觀察表。 2.自己與別人不同的特色。 3.自己擁有哪些優點和特色。	1.能夠完成觀察表。 2.能 省思 自己與同學的特色，並 尊重 人我差異。 3.能 澄清及珍視自己的特色及優點。	1.觀察我與同學的特色，完成「知己知彼」觀察表。 2.學生能正面說明自己與別人特色。 3.學生上台發表，說明經由別人的讚美，看到自己擁有哪些優點。	「知己知彼」觀察表	6
第(4)週 - 第(6)週	男女大不同??	1.老師演說「醫生」「警長」等性別刻板印象的故事，讓學生猜測原因，讓學生能察覺自己可能有的性別刻板印象。 2.引導學生省思生活上可能有哪些性別刻板印象及其原因。 3.導讀繪本「威廉的洋娃娃」，引導大家討論大意及重點，讓學生說出自己觀點。 4.學生分組討論，請學生說出兩性雖有差異，但如何互相	社會 性平	2c-II-1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重 人我差異，避免對他人產生偏見。 性E3 覺察 性別角色的刻板印象， 了解 家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。	1.性別刻板印象。 2.繪本「威廉的洋娃娃」。 3.兩性的差異及互相尊重。	1.能 省思 生活中常見的性別刻板印象。 2.能了解繪本「 威廉的洋娃娃 」主旨。 覺察 日常生活中常出現的性別歧視與偏見。 3.面對性別與刻板印象時能展現 尊重 的態度。 4.能 透過完成「男女	1.學生聆聽刻板印象的猜謎故事(如附件)，能省思並說出故事中有那些刻板印象。 2.學生賞析繪本「威廉的洋娃娃」，說出自己的觀點。 3.分組討論並發表兩性如何互相尊重，多元展現個人特質。 4.分組討論並發表有哪些已經打破往昔刻板印象的	「醫生」「警長」故事附件 繪本「威廉的洋娃娃」 「男女大不	6

		<p>尊重？能力是否該受性別限制？要如何才能真正多元展現每個人的特質與能力？</p> <p>5.請學生分組討論，現在社會上有哪些已經打破往昔刻板印象的觀念。</p> <p>6.完成「男女大不同？」學習單，並上台發表。</p>			<p>4. 「男女大不同？」學習單。</p>	<p>大不同？」學習單，了解做任何事不應受性別限制。</p>	<p>觀念，並完成「男女大不同？」學習單。</p>	<p>同？」學習單</p>	
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>世界博覽會</p>	<p>1 請班上新住民或原住民同學的家長，協助學生利用實物或影片，發表不同民族的生活習慣（食衣住行...）。</p> <p>ps.無新住民家長，可以讓學生分組自選介紹不同的國家。</p>	<p>綜合</p>	<p>3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1.不同民族的生活習慣。</p>	<p>1.能經由活動的參與認識不同民族的生活習慣。</p> <p>2.能透過影片反思，肯定自己的文化，進而認同與己不同的文化。</p> <p>3.能感受與欣賞異國文化並完成海報或學習角。</p>	<p>1 學生請家長協助，發表不同民族的生活習慣。</p> <p>2.學生經由體會外國人對台灣的評論，反思自己是否包容多元文化，思考該如何做。</p> <p>3.分組討論異國文化中，跟我們不一樣，但值得學習的部分，並製作「異國風情」海報或學習角以供導覽。</p>	<p>影片</p> <p>網路</p> <p>「異國風情」海報或學習角</p>	<p>8</p>
		<p>2.教師播放網路上外國人對台灣的評論影片，請學生聆聽其他國家人士對自己國家的評語。</p> <p>3.請學生經由聽他人的評論的感受，反思自己在之前的課程中的評論，對其他文化是否真正包容?該如何做才是包容?</p> <p>4.把學生分組，討論異國文化中跟我們不一樣，但值得學習的部分。</p> <p>5.請學生把討論發表的不同民族特色，製作成海報或學習角以供導覽。</p>	<p>社會</p>	<p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>2.影片與學生反思。</p> <p>3.異國文化中值得學習的部分。</p> <p>4.海報或學習角。</p>				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 2.小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 3.請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 4.學習障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式部分替代口語回答。 5.部分學習障礙學生社交互動較為困難，進行活動時可能有融入的困難，請給予明確指令並安排同儕協助。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>