

# 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表

設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：■編選-參考教材 106 新竹市特殊需求領域教材職業教育
- 三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 4 人
- 五、核心素養/課程目標

- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 四、安置類型：集中式特教班

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特職-E-A1</b> 具備職場所需良好的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p> <p><b>特職-E-A2</b> 具備職場中探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理職場問題。</p> <p><b>特職-E-C2</b> 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並於職場中相關成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識職業。</li> <li>2. 知道自己喜愛的職業及工作準備。</li> <li>3. 能依照指令持續工作。</li> <li>4. 能注意工作安全。</li> <li>5. 會妥善使用工作物品。</li> <li>6. 會接受工作內容的變動。</li> <li>7. 會與同學分工合作。</li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-四週	認識職業	特職 1-II-1 辨識常見的職業 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出常見的職業圖卡</li> <li>2. 能看圖指認職業名稱</li> </ol>	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識	能拿出職業圖卡 能看圖說出職業名稱
第五-十週	工作大哉問	特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業 特職 2-III-1 列舉求職準備工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出自己喜愛職業的圖卡</li> <li>2. 能說出找工作的要做的準備</li> </ol>	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識	能拿出自己愛好的職業圖卡 能說出求職的事先準備
第十一-十五週	我能專心工作	特職 3-II-1 依照指令持續工作 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能持續工作不間斷</li> <li>2. 能持續專心工作</li> </ol>	特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升	能持續專心工作 能持續工作不分心
第十六-二十週	工作安全最重要	特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與防災演練</li> <li>2. 能避免工作的危險狀況</li> </ol>	特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	能實際參與防災演練 能看照片說出危險工作場域

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-六週	我會妥善使用物品	特職 5-II-2 預先準備工作所需用品 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品	1. 會預先準備工作所需用品 2. 會妥善保管公共用品	特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管 特職 C-III-1 公用物品的使用	會事先準備工作所需物品 能妥善保管公用物品
第七-十五週	接受挑戰我最棒	特職 6-II-1 接受指正重新完成工作 特職 6-III-1 接受工作內容的增加	1. 會接受指令重新完成任務 2. 能完成工作難度增加的任務	特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式	能接受工作指令改變 能接受工作難度增加
第十六-二十週	分工合作	特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求	1. 會與同學分工合作完成工作 2. 能主動關懷同學工作需求	特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見	能與同儕分工合作 能主動關心同儕的工作需求

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：顏莞倚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 5 年級 2 人、智能障礙重度 3 年級 1 人、自閉症重度 3 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會左/右上肢的關節活動</li> <li>2. 會左/右下肢的關節活動</li> <li>3. 能做軀幹的關節活動</li> <li>4. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持</li> <li>5. 能手掌支撐下俯臥姿勢的維持</li> <li>6. 能做四足跪姿的維持</li> <li>7. 能做單腳站姿勢的維持</li> <li>8. 能在躺臥下的身體挪動</li> <li>9. 能在地板坐姿下的身體挪動</li> <li>10. 能連續翻身</li> <li>11. 能做障礙物的跨越</li> <li>12. 能做物品的轉動或扭轉</li> <li>13. 能做物品的拋丟或接住</li> </ol>

## 六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	動動你的身體	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	能做上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動。	特功 A-1 會左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 會左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 能做軀幹的關節活動。	能做出上肢、下肢各關節及軀幹在各方向的活動
第 7-12 週	努力 Hold 住你的身體	特功 2-1 具備維持身體姿勢的技能。	能在合理時間範圍內，身體保持相同的姿勢。	特功 B-2 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 能手掌支撐下俯臥姿勢的維持。	能在老師規定的時間內，讓身體保持相同的姿勢
第 13-20 週	在動與不動間	特功 2-1 具備維持身體姿勢的技能。	能在合理時間範圍內，身體保持相同的姿勢。	特功 B-4 能做四足跪姿的維持。 特功 B-10 能做單腳站姿勢的維持。	能在老師規定的時間內，讓身體保持相同的姿勢

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	扭扭樂趣多	特功 2-3 具備移位技能。	能在不改變身體姿勢下，從一處移至另一處。	特功 D-1 能在躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 能在地板坐姿下的身體挪動。	能在躺臥下做身體挪動的動作。 能在地板坐姿下做身體挪動的動作。
第 7-12 週	翻轉世界	特功 2-4 具備移動技能。	能在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。	特功 E-1 能連續翻身。 特功 E-9 能做障礙物的跨越。	能做連續翻身的動作。 能做障礙物的跨越動作。
第 13-20 週	你丟我撿真有趣	特功 2-6 具備手與手臂使用技能	能以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品。	特功 G-4 能做物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 能做物品的拋丟或接住。	能轉動或扭轉物品。 能拋丟或接住物品。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：顏莞倚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙重度 3 年級 1 人、自閉症重度 3 年級 1 人共 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>14. 能理解如廁的技巧。</p> <p>15. 能培養良好的如廁禮儀。</p> <p>16. 能認識常見的食物種類。</p> <p>17. 能知道不同食物的處理方式。</p> <p>18. 能培養良好的飲食衛生習慣。</p> <p>19. 會收拾餐後掉落的食物殘渣。</p> <p>20. 能自行穿脫衣物。</p> <p>21. 會分類不同的衣物種類。</p> <p>22. 能保持良好的服裝儀容整潔。</p> <p>23. 會確實清潔自己的身體。</p> <p>24. 能理解不隨意碰觸或拿取他人的物品。</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	我會上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	1. 能自己覺察如廁的需求。 2. 能適時表達如廁的意願。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	能表達如廁需求。
第 7-12 週	我會這樣吃	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	1. 能說出食物的名稱 2. 能洗滌水果。 3. 能自己剝水果的皮。 4. 能打開簡易的包裝。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	能認識常見的食物及處理食物的方式。
第 13-20 週	我會收乾淨	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	1. 能自己準備盛飯的餐具。 2. 能撿拾掉落的飯粒或菜渣。 3. 能進行餐後收拾的工作。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	能準備盛飯的餐具及具備用餐和餐後收拾的技巧。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	穿脫衣服我最棒	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己覺察目前穿著衣物的不適感。</li> <li>2. 能在不同的情境下，適時表達更換衣物的需求</li> <li>3. 能自行穿脫無扣子的衣物。</li> <li>4. 能自行拿取要換的衣物。</li> </ol>	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	能表達更換衣物的需求。 能穿脫無扣子的衣物。 能拿取要更換的衣物。
第 7-12 週	服裝儀容小天使	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能保持衣服的整潔。</li> <li>2. 能在衣服沾上異物時，適時表達更換衣服的需求。</li> <li>3. 能培養每日換洗衣物的習慣。</li> </ol>	特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	能保持自身衣服的整潔。 能因情境表達更換衣服的需求。 能每日換洗衣物。
第 13-20 週	有禮貌！不亂碰！	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能不隨意碰觸他人的物品。</li> <li>2. 能不隨意拿取他人的物品。</li> </ol>	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	能不隨意碰觸或拿取他人的物品

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

## 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程/數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用/促進社交成功之課程-一套專為特殊需求兒童設計的課程 /50 招提升孩子的表達力-培養孩子的表達能力/泛自閉症者的社交能力訓練-學校沒有教的人際互動法則

二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：自閉症六年級 1 人、五年級 1 人、三年級 2 人，共 4 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 培養問題解決的能力，並坦然接受成敗結果。(共同) 2. 能使用符合出情境的社交用語，如應景的話。(曾生、張生) 3. 能透過表達關心與委婉拒絕，改善人際。(鍾生、呂生) 4. 能提升團體討論的能力。(共同) 5. 能運用方法，調整自我情緒。(曾生、張生) 6. 能對人事物產生好奇心，改善溝通、聊天能力。(鍾生、呂生)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	等待	嘗試使用策略解決問題並接納後果。(特社 1-II-4)	能分析問題，並提出解決方案。	壓力源的評估與處理。(特社 A-II-2) 1. 覺察並接受要「等待」的事實。 2. 面對問題，能嘗試找出解決方法(等待情境)。	1. 能預估等待的合理時間或時機。 2. 能說出適合自己(情境當下)打發時間可以做的事。
第 5-8 週	處理錯誤	使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社 1-III-5)	能運用策略處理問題，並接受處理後的結果。	壓力的替代方法。(特社 A-III-2) 1. 遇到事情，能抉擇適當的做法。 2. 能換個角度思考，來看待事情處理結果。	1. 面對問題，能判斷適合的策略-「找人幫忙」、「再試一次」、「接受別人的道歉」、「承認錯誤，並試著改正」。 2. 能說出處理事件後的心得(至少 2 個不同角度看到的結果)。
第 9-10 週	討厭青椒	無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(特社 2-II-5)	能合宜的拒絕他人請求。	正負向訊息的判斷。(特社 B-III-1) 1. 能處遇戲弄情境。 2. 能委婉拒絕別人善意的對待。	1. 能判斷別人的行為是惡意或善意。 2. 面對戲弄情境，能選擇適合當下情境的應對方式(6 選項擇一)。 3. 能說明拒絕的理由或替代方案來應對別人的善意。
第 11-12 週	處理戲弄				
第 13-16 週	保持彈性	嘗試使用抒解壓力的方法。(特社 1-III-2)	能使用抒解壓力的方法，幫自己調整情緒。	壓力的替代與紓解方法。(特社 A-III-2) 1. 運用方法讓自己冷靜。 2. 冷靜後分析事情原委。 3. 做個簡單的計畫解決問題。	1. 能使用方法讓自己冷靜。 2. 能做個簡單的計畫解決問題(解決造成壓力來源的事件)。

第 17-21 週	解讀別人的感覺	在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。(特社 3-II-5)	能友善的表達關心。	同理心的培養。(特社 B-IV-2) 1. 從線索判斷別人的感受。 2. 適當的回應別人感受。	1. 能從肢體語言、說話內容或語調判斷別人的狀況或感受。 2. 能針對他人的感受，表現出關心、同情、快樂、安慰或給予其他支持。
-----------	---------	---------------------------------------	-----------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-6 週	計畫如何做-解決問題	在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(特社 1-II-3)	能在引導下，學習處理問題與抉擇。	行為與後果之間的關係與評估。(特社 A-III-3) 1. 能找出目標。 2. 透過分析，使用解決問題的策略。 3. 使用策略後，預測可能結果。	1. 能就自己想處理的問題，進行簡單的計畫。 2. 能預測自己計劃的成敗結果，並進行原因推理。
第 7-10 週	老師換我當	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(特社 3-II-1)	能遵守團體討論的規範。	團體的基本規範。(特社 B-II-3) 1. 給別人說話時間和機會。 2. 討論傾聽時，要安靜聆聽、給予回應。 3. 討論發言時，要聚焦表達，言之有物。	1. 團體討論時，能等待和輪流。 2. 團體討論時，在聆聽時能專注，且給予眼神、手勢或表情回應。 3. 團體討論時，能搭配聯想法緊扣主題，發表 6~10 句想法。
第 11-14 週	常見禮儀通則	在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。(特社 3-III-4)	在婚喪禮場所、喜慶(新生兒滿月)和節慶(新年)時，遇到熟人能在適當時機說出應景的話。	表達與傾聽的時機。(特社 B-II-2) 1. 觀察環境中的人怎麼說、怎麼做。 2. 了解婚禮、喪禮、喜慶(新生兒)、新年注意事項。	1. 能說出婚喪禮、新年、新生兒彌月時，要注意的事項。 2. 能說出婚喪禮、新年和新生兒彌月時的應景話。
第 15-17 週	話中有話	區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。(特社 2-III-2)	能聽懂別人的弦外之音。	訊息解讀的技巧。(特社 B-II-1) 1. 理解言外之意。 2. 應對他人的言外之意。	1. 能說出生活中常見「言外之意」的意思。 2. 能對於讀取的「言外之意」做正向的回應(角色扮演)。
第 18-21 週	經驗分享	依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社 2-III-4)	能分享與當下情境相符的生活經驗。	自我經驗的分享。(特社 B-III-3) 1. 言之有物的說出自我經驗。 2. 透過聽他人分享，提高對不同事物的關注與興趣。	1. 分享自己一個禮拜內覺得印象深刻的經驗。 2. 搭配聯想法，分享與主題相關，自己曾經歷過的經驗。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

## 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 106 新竹市特殊需求領域教材 EQ 小達人、菲力的 17 種情緒、促進社交成功之課程-一套專為特殊需求兒童設計的課程、芬蘭式溝通表達訓練法  
 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：智障四年級 1 人、三年級 1 人，共 2 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能建立安全意識，遠離危險。(李生) 2. 能解讀他人訊息，做出合宜的回應。 3. 能有面對和處理問題的能力。 4. 能調整情緒後再解決問題。(莊生) 5. 能因應情境而表達，達到有效溝通。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	菲力的 17 種情緒	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(特社 2-II-1)	能就解讀出的訊息，調整自己。	基本情緒的表達。(特社 A-II-1) 1. 認識情緒種類。 2. 情緒的合宜表達。 3. 情緒過後的處遇。	1. 能搭配情境，說出他人可能的情緒。 2. 能就老師說的情境，判斷主角可能產生的情緒和原因。 3. 分享自己/組員的情緒事件，並透過「如果從來...，我會...」或「如果我是你，我會...」的方式，來討論情緒過後的處遇(引導正向情緒)。
第 6-8 週	心情不好	分辨與表達衝突的原因、情境與後果。(特社 2-I-8)	能分析事件衝突的因果關係。	衝突的原因及情境分析。(特社 B-I-4) 1. 理解衝突事件大概內容。 2. 分析事件衝突原因和結果。	1. 能簡單說出衝突事件(人事時地物)。 2. 能說出衝突的原因和結果。
第 9-10 週	月光餅				
第 11-13 週	被他人拒絕	解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(特社 2-II-1)	能解讀他人的口語和非口語訊息。	訊息解讀的技巧。(特社 B-II-1) 1. 解讀非口語訊息。 2. 簡單摘要口語訊息。	1. 能說出別人話語的重點。 2. 能簡單說出非口語訊息可能的意思。 3. 能搭配非口語和口語，說出他人可能傳達的訊息。
第 14-15 週	學習拒絕別人				
第 16-18 週	人氣王-生氣難過篇	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(特社 1-II-1)	能合宜處理自己的情緒。	壓力源的評估與處理。(特社 A-II-2) 1. 找出壓力來源。 2. 已有壓力時，能使用方法調整情緒。 3. 處理造成壓力的事件。	1. 能說出造成情緒的原因。 2. 能做出/說出調整情緒的動作或方式。 3. 能說情緒過後，處理壓力事件的方法。
第 19-21 週	人氣王-整齊篇				

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	新聞探討 -安全第一	與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(特社 2-II-7)	能建立安全意識。	危險情境的判別。(特社 B-II-5) 1. 在遊樂器材區遊玩的注意事項(校園)。 2. 上下樓梯和走廊的注意事項(校園)。 3. 別人做出危險動作時的應對(校園)。 4. 與陌生人互動時的注意事項(社區)。	1. 在角色扮演時，能說出/演出在校園中與人互動的注意事項。 2. 在角色扮演時，能說出/演出在校外與陌生人互動的注意事項。
第 6-8 週	增加說服力 -理由訓練	遇到困難時，具體說明需要的協助。(特社 3-II-4)	培養處遇困難的應變力。	表達與傾聽的時機。(特社 B-II-2) 1. 遇到困難時，知道先保持冷靜。 2. 無法解決時，能請求別人協助。 3. 能說出合情合理的理由(協請他人幫忙)。 4. 能具體說明需要協助的內容。	1. 能具體說出遇到困難時，需要幫忙的理由。 2. 能透過 <u>人事時地物</u> 的思考方式，具體說出遇到困難時，需要幫忙的內容。
第 9-10 週	提升表達力 -好好說				
第 11-12 週	我現在很忙	無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(特社 2-II-5)	能判讀別人的期待，並合宜的應對。	衝突情境的因應。(特社 B-II-4) 1. 有事無法回應的表達的方式。 2. 判別別人是否帶著為惡意。 3. 委婉拒絕(說出自己的感受或理由的方式)。	1. 能判讀他人的期許是否帶有惡意。 2. 能以「很抱歉，因為…，所以…」說出合理拒絕的理由。 3. 能說出他人期許的替代方案(如改天做、幫忙一些、…等)。
第 13-14 週	是惡意的嗎?				
第 15-16 週	表達自己的感受				
第 17-21 週	主題發表- 1. 自我介紹 2. 興趣 3. 新聞 4. 故事 5. 感冒經驗 6. 掃地工作	在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(特社 3-II-1)	能遵守發表意見的規範，並扣題表達，增加課堂參與度。	團體的基本規範。(特社 B-II-3) 1. 發言前能先舉手。 2. 別人發言能安靜聽。 3. 遵守輪流、不插話的原則。 4. 能切題發言。	1. 能遵守發言規則。(莊生) 2. 能透過 <u>聯想法+圖示</u> 輔助，切題發言。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

## 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編■編選-參考教材生活語言一點通(語言教材)、50 招提升孩子的表達力、我會說我會做(系列圖卡)、促進社交成功之課程-一套專為特殊需求兒童設計的課程  
 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障三年級 1 人，自閉症三年級 2 人，共 3 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>特溝 P-A1</b> 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p><b>特溝 P-A2</b> 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p><b>特溝 P-C2</b> 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提高解讀訊息的能力，作為與人應對時的基礎。</li> <li>2. 能提升肢體語言和口說表達能力。</li> <li>3. 能注意溝通禮儀，增加溝通效能。</li> <li>4. 能使用符合情境的語言表達意見。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-3 週	眼睛幫忙說話	確認對方注意後再表達訊息。 (特溝 3-sP-3)	1. 溝通交流時能與人眼神對視。(鍾生) 2. 能觀察、等待別人說完話後，再發言。(李生、呂生)	眼神注視。(特溝 A-sP-1) 1. 注視別人利於雙方交流。 2. 適當的眼神注視，會讓對方覺得被尊重。	1. 聽完故事，在回答問題時，眼睛能看說話者。(鍾生) 2. 主題討論時，能輪流發言，不隨便插話。(李生、呂生)
第 4-7 週	從表情看情緒	解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(特溝 1-sA-4)	依據情境線索，從他人表情判別情緒。	基本情緒的表情。(特溝 A-sP-5) 1. 情緒命名。(搭配繪本→菲力的 17 種情緒) 2. 溝通時，能觀察別人的表情。 3. 猜測表情下可能的情緒。	1. 能仔細觀察圖片人物(靜止不動)表情，並判讀人物的情緒。 2. 能仔細觀察影片人物(動態)表情，並判讀人物的情緒。 3. 能仔細觀察組員(實際反應)表情，並判讀組員的情緒。
第 8-11 週	從手勢、動作看情緒	解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。(特溝 1-sA-4)	依據情境線索，解讀他人手勢與肢體動作代表的情緒意義。	傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(特溝 A-sA-1) 1. 溝通時，能觀察別人的肢體語言。 2. 猜測肢體語言背後可能的情緒或用意。	1. 能仔細觀察圖片人物肢體語言，並進行口頭描述(含情緒判讀)。 2. 能仔細觀察影片人物肢體語言，並進行口頭描述(含情緒判讀)。 3. 能仔細觀察組員肢體語言，並進行口頭描述(含情緒判讀)。
第 11-13 週	身體會說話	表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 2-sP-4)	合宜的運用肢體語言傳達訊息。	傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(特溝 A-sA-1) 1. 常見非語言表達。 2. 非語言表達應用。 3. 讀取他人非語言訊息後的應對。	1. 能說出常見非語言訊息代表的意義。 2. 能在情境下，使用合適的非語言表達。 3. 在讀取他人非語言訊息後，能用同理心思考後應對。

第14-16週	係金 a (是真的)	表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 2-sP-4)	能使用合宜的語言傳達訊息。	語意明確的說話內容。(特溝 B-sP-6) 1. 實事求是的說, 不加油添醋。 2. 能聚焦於主題、不偏題。	1. 能參考相關訊息後, 針對主題發表想法, 至少 5 句。 (呂生、李生) 2. 能扣緊主題不偏題, 發表內容連結自身生活經驗, 至少 5 句。(鍾生)
第17-20週	說得更好	以基本句型進行對話。 (特溝 2-sP-6)	能說出語意連貫的句子。	符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4) 1. 關聯詞造句(並列關係 20 題)。	能使用關聯詞造出語意連貫的句子。
第21週	總複習	複習這學期學習表現。	能說出這學期各學習單元的重點。	複習這學期學習內容的重點。	能說出這學期各學習單元的重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第1-5週	摘要文章- 梅雨、閃電總是跑贏打雷、 兔子、花朵顏色之謎、寒流	解讀較長或複雜的訊息內容。 (特溝 1-sA-2)	能提高聽理解能力, 並摘要重點。	摘要他人說話內容的技巧。(特溝 B-sA-4) 1. 聲韻/音韻覺識練習。 2. 音韻工作記憶練習。 3. 聽覺記憶練習。 4. 句子語意討論。 5. 文章重點摘要。	1. 能正確複誦老師說的句子。 2. 能理解句子的語意。 3. 能說出聽到文章的重點 3 個。
第6-10週	看說新聞(社會事件)	根據主題起始對話、加入對話或終止對話。(特溝 3-sP-4)	能說出符合情境的話語。	語意明確的說話內容。(特溝 B-sP-6) 1. 描述影片內容。 2. 影片內容連結到生活經驗, 並作口頭分享。	1. 能簡單描述影片內容(人事時地物)。 2. 能分享與主題相關的經驗或見聞 4 句。
第11-15週	看說卡通(學校生活相關)	依情境進行持續的對話輪替。 (特溝 3-sA-1)	能注意說話禮儀, 並延續話題。	聊天或討論的技巧。(特溝 B-sA-3) 1. 描述卡通內容或說出心得。 2. 能與組員聊學校生活。 3. 專心聆聽和適時提問, 有助於話題延續。	1. 能簡單描述影片內容(人事時地物)。 2. 能等待、輪流發言或提問。(李生、呂生) 3. 能專心聽別人分享。(鍾生)
第16-20週	桌遊玩玩看	運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。(特溝 4-sP-2)	能在團體中合宜的表達意見。	參與活動時的應對技巧。(特溝 B-sA-6) 1. 說出桌遊的遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 犯規的提醒方法。 4. 勝不驕, 敗不餒(提醒遊戲目的是「好玩」)。	1. 能透過影片或說明書, 簡單說出遊戲規則。 2. 對於不遵守規者的玩家, 能語氣友善的提醒。 3. 不取笑輸的人。 4. 能說出遊戲中, 哪個玩家做得很好的地方。
第21週	總複習	複習這學期學習表現。	能說出這學期各學習單元的重點。	複習這學期學習內容的重點。	能說出這學期各學習單元的重點。

註 1: 集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2: 請以單元為單位。

# 嘉義縣 義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：洪淑婷

一、教材來源：□自編■編選-參考教材溫美玉-情緒寶盒；台中教育大學特教中心-國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察引起情緒的原因並處理情緒。</li> <li>2. 能察覺壓力的原因並使用適合的紓壓方式</li> <li>3. 能依據情境做出合宜的口語/非口語形式的應對。</li> <li>4. 與他人維持良好的互動方式</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	情緒變變變	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解正向和負向情緒</li> <li>2. 能分辨各種情緒的外在表徵</li> </ol>	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 （學生尚未熟練） 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表演出各項情緒的特徵</li> <li>2. 能分辨他人顯現的情緒</li> <li>3. 能說出處理情緒的方法</li> </ol>
第 5-8 週	表達自我感受	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體描述自己的情緒</li> <li>2. 可分享自我安慰的方式</li> </ol>	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己目前的情緒</li> <li>2. 能分享自己紓解情緒的方法</li> <li>3. 能分辨處理情緒方法的適切性</li> </ol>
第 9-12 週	處理壓力	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自我壓力的原因</li> <li>2. 能分享感覺壓力的事物</li> <li>3. 可選擇紓解壓力的方式</li> </ol>	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出讓自己感到壓力的人事物</li> <li>2. 能分享解決壓力的方法</li> <li>3. 能分辨紓壓方式的優劣</li> </ol>
第 13-16 週	察言觀色	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨各種情緒的外在表徵</li> <li>2. 能辨別他人當下的情緒</li> </ol>	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察他人的情緒</li> <li>2. 能分辨繪本中人物的情緒</li> </ol>
第 17-21 週	正確描述事件	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確描述事件的經過。</li> </ol>	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出事件的經過</li> </ol>

		話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	2. 能分享自己的經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	2. 能以合適的話題開啟對話。 3. 能根據情境使用合適的話語
--	--	---	--------------	---------------------	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	與人交談	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	1. 能用適當的方式開啟話題。 2. 可用適當的語氣與人對話。 3. 能分享自己的經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能以合適的話題開啟對話。 2. 能根據情境使用合適的話語
第 5-8 週	稱讚與批評	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	1. 能以正確的態度接受別人的稱讚。 2. 能以正確的態度接受別人的批評。 3. 能清楚表達自己的意見。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能用適當的話語回應他人的稱讚 2. 能用適當的話語回應他人的批評 3. 能用適當的話語拒絕他人的要求
第 9-12 週	主動尋求協助	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	1. 能清楚表達自己的需求。 2. 能了解適合的求助對象。 3. 可用適當的語氣與人對話。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出尋求協助的管道 2. 能以合適的話語尋求協助 3. 能分享遇到困難的經過
第 13-16 週	加入他人遊戲	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	1. 能用適當的方式開啟話題。 2. 可用適當的語氣與人對話。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能以合適的話與邀請他人參與活動 2. 能以合適的話與請求加入活動 3. 能用適當的話語參與活動討論
第 17-21 週	合作	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	1. 可用適當的語氣與人對話。 2. 能與他人討論活動進行方式 3. 能與他人一起完成活動	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能和同組同學一同完成任務 2. 能用合適的話語與他人討論

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域課程學習策略教學內容規劃表

設計者：洪淑婷

- 一、教材來源：■自編□編選- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 位、自閉症 3 年級 1 人共 3 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能忽略環境中的干擾訊息並選擇專注於一項學習的焦點。 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 能接受指導者的指正，調整不適當學習行為。 4. 能檢核課堂表現與學習成效。

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	動一動好專心	提升認知學習 特學 1-II-3 延長專注時間 提升認知學習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	1. 能跟著教師指令完成動作 2. 能跟著音樂律動影片完成動作	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能跟著影片完成全部動作
第 6-10 週	聽一聽敲一敲	提升認知學習 特學 1-II-3 延長專注時間 提升認知學習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	1. 能記憶彩虹鐘的位置並依序敲打 2. 能看著顏色依序敲打彩虹鐘	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能在時間內依序敲打指定的彩虹鐘
第 11-15 週	找一找東西在哪裡	提升認知學習 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 發展後設認知策略 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 能專心聽指令並完成尋物活動 2. 能記住各物品的位置 3. 能調整記憶的方法	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能仔細聽指令後完成尋找物品的任務 2. 能找到適合自己的記憶方式
第 16-21 週	我說你畫	提升認知學習 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 發展後設認知策略 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 能清楚描述圖畫中的圖形及相關位置 2. 能調整自己表達的方式	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能正確說明題目給同儕 2. 能發現自己的錯誤並修正

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	高高低低真有趣	發展後設認知策略 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 能遵守規則完成動態闖關 2. 能調整活動進行方式，提高活動完成度	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能完成各類型的關卡 2. 能說出適合的活動進行方式
第 6-10 週	繞來繞去找出	提升認知學習	1. 能完成各式的迷宮挑戰	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重	1. 能完成各種難度的迷宮

	口	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 發展後設認知策略 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	2. 能發現自己的錯誤並彈性調整	點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	遊戲 2. 能分享快速完成的方法 3. 能參考他人建議調整自己的作法
第 11-15 週	找找哪裡不一樣	提升認知學習 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 發展後設認知策略 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	1. 能找出環境中相異之處 2. 能找出繪本中的不一樣 3. 能說出自己的上課表現	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能發現空間中以及繪本內的差異處 2. 能分享快速完成的方法 3. 能覺察自己上課的表現
第 16-21 週	紙牌活動我最行	提升認知學習 特學 1-II-3 延長專注時間 提升認知學習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	1. 能遵守活動規則並完成任務 2. 能覺察自己的表現並調整 3. 能說出自己的上課表現	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 能遵守規則完成活動 2. 能討論失敗的原因找出適合的改善方式 3. 能覺察自己上課的表現

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

# 嘉義縣義竹國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域-研究實作進階課程教學內容規劃表

設計者：賴亭好

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：一般智能資優六年級共 2 人 四、安置類型：資優類巡迴輔導班  
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</li> <li>研究計畫撰擬與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。</li> <li>文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。</li> <li>研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。</li> <li>研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</li> </ol>
<p>創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識創造發明家：藉由楷模人物瞭解創造發明的歷程及克服逆境的方法。</li> <li>創造力的發展與應用：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)創意的影響力：藉由科技創新與創意經濟的實例瞭解創造力的重要性。</li> <li>(2)全球議題探究：認識全球性重要議題並探討未來創意解決的可能性。</li> </ol> </li> </ol>
<p>特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區文化探尋：瞭解社區相關文化，探究歷史起源，熟悉社區周遭公共資源。</li> </ol>
<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>領導特質覺察：探討領導者特質，覺察自己與他人的異同，釐清領導者與被領導者間關係。</li> <li>領導力應用：藉由自行規劃領導活動，瞭解作為領導者的重要性與任務。</li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	創新生活	<p>特創 3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p> <p>特創 3e-III-3 藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解發明家故事，並察覺創造特質。</li> <li>能打破既有產品框架，結合多樣物品進行創意發想。</li> <li>能將想像力具體化與步驟化，實際改造生活小物。</li> </ol>	<p>特創 D-II-3 發明家的認識。</p> <p>特創 C-II-6 創意與生活的覺察。</p> <p>特創 C-III-6 產品實用性價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出已知的發明家，並說出觀察到的 3 項創造特質。</li> <li>能將 3 樣物品的特性結合，並發想出一項創意產品。</li> <li>能察覺生活小物的不便之處，提出改造計畫與步驟。</li> </ol>

			4.能檢視成果的實用性，思考是否達成目標。		4. 能在使用改造小物後，說明是否符合改造預想。
第 6-10 週	領袖計劃	特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。	1.能瞭解領導的定義和領導典範的個人特質。 2.能認識和釐清領導者的權力、付出和影響力。 3.能具備領導與管理的初步概念，設計領導活動。	特領 A-III-1 領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。	1. 能說出領導定義，並說出 1 項自身領導特質。 2. 能說出領導著的權力和被領導者的義務。 3. 能自行規劃 1 項團體領導活動。 4. 能帶領團體活動，並進行事後分享。
第 11-15 週	獨立研究-科展典範學習	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	1. 能從書籍報刊、網路資訊上蒐集感興趣作品，並分析研究內容。 2. 能參考他人研究成果，訂定獨立研究主題。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	1. 能找出 3 篇感興趣作品，並進行內容分析。 2. 能提出獨立研究主題，並思考方向。
第 16-21 週	獨立研究-主題腦力激盪	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1.能根據研究主題蒐集相關文獻，並分析研究主題可行性。 2.能根據研究問題、資源，規劃研究計畫內容和進度	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	1. 能搜尋研究主題相關研究資料，並分析可行性。 2. 能制定研究計畫，並根據研究設計擬定進度表。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	獨立研究-研究行動	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	1.能針對研究內容選擇適切的研究方法。 2.能運用各種方式蒐集研究相關資訊。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	1. 能選擇適切研究方法，並說出原因。 2. 能運用訪談、問卷調查或實驗等方式蒐集研究資料。

第 8-11 週	獨立研究-研究報告	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	1. 能運用圖表呈現研究資料分析結果。 2. 能根據研究數據撰寫研究發現與結論。	特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	1. 能使用 Excel 將研究數據繪製為圖表。 2. 能依據研究數據撰寫合宜之發現與結論。
第 12-16 週	成果發表	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1. 能透過小論文和簡報形式呈現研究成果。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 能將簡報內容清楚流利的進行表達。
第 17-19 週	社區探尋	特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。	1. 能瞭解社區相關文化，探究歷史起源，熟悉社區周遭公共資源。	特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。	1. 能搜尋社區文化歷史起源資訊。 2. 能介紹社區周遭公共資源。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。