

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	劉安妮		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	我的樹朋友		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1.本課程以校園植物出發，讓學生透過熟悉本校環境，進而產生對校園人、事、物的愛護。 2.透過觀察與實作，體會大自然的美好，並創作出具美感的作品。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.探索校園環境與校園植物的特色與優美之處。  2.能運用對藝術的感知，不同媒材的使用，透過學習、仿作，創作出具合理性的創意作品。  3.能與組員協調，透過小組分工合作，運用大自然的素材，合力完成共同的任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園尋寶 (拼貼)	<p>活動一：認識校園植物</p> <p>1.老師帶領學生認識校園植物</p> <p>活動二：尋寶任務</p> <p>1.老師根據前一節所教過的植物挑選較具特色的花、葉、果，分配組別，並給予不同的任務，使組員能尋找出他們的所在位置。</p> <p>活動三：可愛大頭貼</p> <p>1.將學生分組後，請組員在校園中蒐集各類適合的植物葉、果等，拼貼出一幅可愛的大頭貼。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.校園解說牌</p> <p>2.校園植物圖片</p>	<p>1.探索校園植物的豐富性，並覺察不同植物的特性。</p> <p>2.能與小組成員分工合作收集植物素材。</p> <p>3.能利用不同的植物素材創作出可愛的人臉圖案。</p> <p>4.透過認識校園植物的美，進而喜歡學校，愛護校園環境。</p>	<p>1.能找出老師指定的植物。</p> <p>2.能完成小組長分配的收集工作。</p> <p>3.能與自己的組員合作完成一幅植物拼貼人臉。</p> <p>4.能做到不破壞花草樹木，並樂於幫忙澆花、除草。</p>	<p>1.圖畫紙</p> <p>2.保麗龍膠</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	我的樹朋友	<p>活動一：拓印葉脈</p> <p>1.老師帶領學生蒐集葉脈明顯且大小合適的落葉。</p> <p>2.利用色鉛筆與影印紙將葉脈拓印下來。將拓印後的葉片剪下來。</p> <p>活動二：拓印樹幹</p>	生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1.教師示範完成的葉片拓印及樹幹拓印圖。</p> <p>2.教師示範完成的組合樹木圖。</p>	<p>1.能運用色鉛筆與蠟筆做出樹葉與樹幹的拓印，並創作出新的一棵大樹。</p> <p>2.能樂於學習，並享受完成作品的成就感。</p>	<p>1.能清楚的拓印出各種紋路，並成功拼組成一株新的樹。</p> <p>2.能主動提問，並在創作完成後，獲得成就感。</p>	<p>1.色鉛筆、蠟筆</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.膠水</p> <p>4.彩色筆</p> <p>5.黑板</p>	4

		<p>1.老師帶領學生到樹幹紋路明顯的大樹，讓學生利用蠟筆與圖畫紙，拓印出樹幹的紋路。</p> <p>2.在拓印完成的圖畫紙背後，畫出樹幹與樹枝的形狀，並剪下來。</p> <p>活動三：拼一拼、畫一畫</p> <p>1.將活動二的樹葉與樹幹組合並拼貼於另一張圖畫紙上，運用彩色筆妝點與彩繪。</p>							
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>我是花精靈</p>	<p>活動一：美麗花頭套</p> <p>1.運用摺紙對稱的方法，剪出大小不同的花朵，每組花為一大一小黏合搭配，每生約 10 組，視學生頭圍大小而定。</p> <p>2.裁剪綠色丹迪紙，做出適合學生頭型的頭套。</p> <p>3.將 10 組花黏貼在頭套上。</p> <p>活動二：可愛捧花</p> <p>1.運用摺紙對稱的方法，剪出約 20 朵花。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1.摺紙花朵範例</p> <p>2.花朵頭套範例。</p> <p>3.捧花範例</p>	<p>1.能依據範例再自行創作出不同的花朵造型。</p> <p>2.能欣賞同學的創作走秀，並給同學鼓勵。</p>	<p>1.能獨立摺出或剪出花朵的造型，並完成頭套與捧花。</p> <p>2.能安靜並專注於欣賞同學的走秀，並給予掌聲。</p>	<p>1.各色丹迪紙</p> <p>2.剪刀</p> <p>3.保麗龍膠</p> <p>4.造型 PP 板</p> <p>5.黑板</p>	<p>4</p>

		<p>2.在造型 PP 板上用保麗龍膠黏上這 20 朵花。</p> <p>活動三：花精靈走秀</p> <p>1.利用便服日，讓學生戴上花頭套，手拿捧花，將教室布置出一區舞台，讓學生輪流上台走秀，其餘學生欣賞並予以鼓勵。</p>							
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>美麗蠟筆樹</p>	<p>活動一：蠟筆樹創作</p> <p>1.在圖畫紙上以鉛筆畫出三個大橢圓型，在中央縱畫一線，分成左右兩半。</p> <p>2.每一橢圓形的左半以蠟筆著上深色，如紅色；右半著上淺色，如橙色，以相近色為主。</p> <p>3.遠處畫上山脈，近處畫上草叢。</p> <p>4.最後以黑筆於三個橢圓形中央畫上樹幹。</p> <p>活動二：我是小畫家</p> <p>讓學生上台展示自己的畫作，並請全班表選出最棒的</p>	<p>生活數學</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1.蠟筆樹繪畫範例 ppt。</p> <p>2.票選單</p>	<p>1.能運用蠟筆創作出不同的樹，並完成一幅畫。</p> <p>2.能欣賞同學的創作畫，並給同學鼓勵。</p> <p>3.能理解幾何圖形—橢圓形的樣子與畫法。</p>	<p>1.能依照老師的說明，獨立完成蠟筆樹的創作。</p> <p>2.能安靜並專注於欣賞同學的展示，並給予掌聲。</p> <p>3.能正確畫出三個橢圓形。</p>	<p>1.蠟筆</p> <p>2.圖畫紙</p> <p>3.黑板</p> <p>4.觸控螢幕</p>	<p>4</p>

		三位，老師統計結果，並予以鼓勵。							
第(17)週 - 第(20)週	對稱花剪貼	<p>活動一：繽紛的窗花</p> <p>1.老師講解窗花的色紙摺法</p> <p>2.老師示範如何剪窗花</p> <p>3.學生實作</p> <p>活動二：有趣的線段花</p> <p>1.老師示範如何將色紙對折並剪出八條紙條。</p> <p>2.將每條紙條兩端黏貼於中央，在將八條紙條組合成一朵花，最後於花心處黏貼一圓形。</p> <p>3.學生實作。</p> <p>活動三：布置高手</p> <p>1.請學生分工合作將窗花與線段花沿著教室的公布欄黏貼。</p> <p>2.全班學生與公佈欄合影。</p>	生活數學	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1.窗花範例。</p> <p>2.線段花範例。</p>	<p>1.能以美化教室為目標，創作出各種窗花。</p> <p>2.能與同學一同訂定布置的方式，並分配工作完成教室布置。</p> <p>3.能了解正方形、長方形的名稱，並跟著老師的摺法完成線段花。</p>	<p>1.能獨立完成創作不同的窗花與線段花。</p> <p>2.能遵守全班訂定的規則，並合作完成教室布置。</p> <p>3.能將正方形的色紙摺出八條長方形，並剪下來。</p>	<p>1.色紙</p> <p>2.膠水</p> <p>3.剪刀</p> <p>4.黑板</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。