

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	潘珍琪	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	Go!英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	英語教學著重於養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思能力，透過語言學習與對自然的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的教學，讓本校學生有跨界終身學習力。	
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 透過英語課程，實踐學習團隊合作的精神，培養理解他人的感受，型塑與人互動競合之能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Starter Unit 1 Can You Swim?	<p>1.以「溝通式教學法」,「主題」及「溝通功能」為主軸,內容選取學生所熟悉的題材與情境,以引導學生將所學應用於生活中,達到教學生活化之目的。</p> <p>2.運用漫畫故事呈現情境對話,再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動,培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</p> <p>3.請教師帶領學生或是播放 CD,請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>4.教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例:教師說 sing 時,手在下巴下方握拳,做出握麥克風的動作。其餘單字的動作,教師可自行發揮創意或請學生集體創作。</p> <p>5.教師將生字卡逐一貼在黑板上,帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>6.請學生看課本情境圖,引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>7.教師利用 show and tell 檢視學生是否理解課程。</p>	綜合活動領域	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	改編 you are special 繪本故事教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能與他人打招呼,並能適當的回應。 6. 能以英語介紹他人。 7. 能了解故事對話之主要內容,並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 8. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 9. 能聽辨並運用正確語調表達。 <p>能聽、說及辨識數字 16~20。</p>	<p>1. 活動式評量:學生能用簡易英文與教師溝通。例如:Hi. Hello. How are you? What's your name? Do you like ___?</p> <p>學生能透過 TPR 活動結合教室用語與動作,例如:Take our your pencil.</p> <p>2. 課堂觀察;透過小組的合作回答與分組競合活動,觀察學生的回答與參與度,作為教師課堂節奏之調整依據,並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p> <p>3. 口語評量:透過朗讀、小組回答及個人回答,引導學生對於教學內容有基本的口語能力。</p>	<p>字母卡</p> <p>句型條</p> <p>教室常規海報</p> <p>CD Player</p> <p>Projector</p> <p>E-board</p> <p>You are special 童書</p>	3
第 (4) 週 -	Unit 2 H	<p>1.教師透過解圖片情境、介紹認識故事寓意,並能運用範讀、導讀集體朗讀、小組與倆倆朗讀,讓學生唸出正確對話。</p> <p>2.透過活動式教學,讓學生能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3.運用電子媒材,讓學生迅速了解</p>	自然領域	<p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的內容</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常用語。</p>	利用國外 weather report 練習天氣狀況之英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣,並能以 It's ___. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 	<p>1. 紙筆測驗:運用自然發音引導學生書寫出天氣狀況的英文單字</p> <p>2. 作業評量:引導學生小組完成 Weather reporter 學習單,並上台當氣象主播,報導城市的天氣。</p>	<p>字母卡</p> <p>句型條</p> <p>教室常規海報</p> <p>CD Player</p> <p>Projector</p>	3

<p>第 (6) 週</p>	<p>o w' s t h e W e a t h e r ?</p>	<p>各地天氣狀況，並能以簡單英文能描述或詢問天氣。 4.教師透過 TPR 與小組競賽，加深學生之英文能力。</p>		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型的句子。 6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Weather reporter 學習單</p>	<p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>3. 學習態度:透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p>	<p>E-board</p>	
<p>第(7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>U n i t 2 H o w' s t h e W e a t h e r</p>	<p>1.教師透過解圖片情境、介紹認識故事寓意，並能運用範讀、導讀集體朗讀、小組與兩兩朗讀，讓學生唸出正確對話。 2.透過活動式教學，讓學生能聽、說、辨識本單元生字。 3.運用電子媒材，讓學生迅速了解各地天氣狀況，並能以簡單英文能描述或詢問天氣。 4.教師透過 TPR 與小組競賽，加深學生之英文能力。</p>	<p>自然領域</p>	<p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型的句子。 6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>利用國外 Weather report 練習英文</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____. 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 紙筆測驗:運用自然發音引導學生書寫出天氣狀況的英文單字 2. 作業評量:引導學生小組完成 Weather reporter 學習單，並上台當氣象主播，報導城市的天氣。 3. 學習態度:透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p>	<p>字母卡 句型條 教室常規海報 CD Player Projector E-board</p>	<p>2</p>

	?								
第(9)週 - 第(12)週	Unit 3 What Do You Want?	<p>1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How's the weather?，學生依實際天氣狀況回答。</p> <p>3. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>4. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字+s。若只有一個，則 a/an + 單字。</p> <p>5. 補充生字單數之說法： 教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What's this?，引導學生回答 It's an apple。 依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。</p> <p>6. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生以「數字+單字」練習 (如：2 apples)。 進行活動「完美組合」</p> <p>1. 全班分為六組，各組代表一種食物。</p> <p>2. 教師任意說出一個數量和單字的搭配 (如：2 oranges)，代表 orange 那組 學生一起複誦指令，並請相同數量的學生起立。若數量正確即可得分。</p> <p>3. 最後結算每組得分，得分最多者獲勝。</p>	綜合活動領域	<p>◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1.能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>1. 紙筆評量:運用自然發音引導學生在小白板上書寫或畫出主題之單字</p> <p>2. 活動評量:引導學生參與小組競賽活動，藉由聽答、TPR、教室英文指令與計分遊戲，讓學生多說多練目標單元之英文。</p> <p>3. 學習態度:透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p>	<p>個人小白板與白板筆</p> <p>記分板</p> <p>字母卡</p> <p>句型條</p> <p>教室常規海報</p> <p>CD Player</p> <p>Projector</p> <p>E-board</p>	4	

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk ?</p>	<p>1.教師抽點一學生上台，並在其耳邊小聲說一單字(如：pizza)。 2. 該學生開始畫出該單字。 3. 全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫甚麼。 若猜錯，台上學生回答 No.；若猜對，台上學生回答 Yes. 並停筆。 教師帶全班一起看黑板上的畫說 It' s <u>pizza</u>。 4. 換猜對的學生上台聽畫。 5.教師閃示單字卡，可用 What do you want? 引導學生回答 I want <u>cake</u>.，進行單字複習。</p>	<p>社會領域</p>	<p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>利用 youtube 介紹 奇特飲食</p>	<p>1. 能了各國飲食文化及不同英文表達方式。 2. 能聽、說、辨識本單元生 3. 具有好奇心，主動向教師 4. 能表達喜歡的食物。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 口頭評量:透過個人上台，練習展演口說與同儕互動之活動，能回答主題單字與喜好。 2. 活動評量:學生能樂於參與活動，引導學生不怕講錯、願意嘗試表現之良好態度。</p>	<p>個人發表禮節之 PPT 與慣用語 Projector E-board</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Review 2 Culture &</p>	<p>1.將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 提醒：東西只有一個，所以單字前要加 a；聖誕老公公是名字，所以 S, C 大寫且名字前不加 a。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。 4. 老師運用教師手冊所列問題，帶領學生作理解文意、啟發興趣的討論。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 6. 播放電子書或 CD，請學生看著課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。 7. 老師可問問題引導學生理解故事</p>	<p>社會領域</p>	<p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>利用 youtube 介紹 南北半球 如何過聖誕節</p>	<p>1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>	<p>1. 活動評量:學生能分工合作，上台展演課文內容與對話。學生能樂於吟唱所教的歌謠與韻文並引導學生同儕評量。並練習給予正面回饋。例如: Amy is(great, good, nice excellent).</p>		<p>3</p>

	Festivals Christmas	情節，並適時說明教學重點。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Final Review	以「溝通式教學法」與「小組合作學習」透過多元活動所教授字彙、句型與日常用語，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的教學方式，能幫助學生溫故知新。	綜合活動領域	6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。		1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	1. 活動式評量：學生能學會簡易調教室英文，例如：Stand up. Sit down. Take out your book. Put away your book. Raise your hand. 並能參與教室活動，例如：Siman says. Teacher says. TPR, Do what I say not what I do. 2. 紙筆評量：學會正確且端正地寫出英文句子，能完成老師所指派之作業。例如：運用所學句子寫出 acrostic poem 3. 課堂觀察：教師能透過小組合作與競賽活動中，觀察並給予學生適性是材	2

						<p>的指導與扶助。例如：口語肯定、指派小幫手、課後加強、與導師溝通等等。</p> <p>4. 口語評量：透過齊聲朗讀、倆倆對話、個別對話、教師 Q and A 等方式，進行對學生的口語評量。</p>			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Estar Book 3) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習內容調整： 1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 運用工作分析法將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。</p> <p>二、學習歷程調整： 1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。 2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於英文學習持續抱有熱忱與興趣。 3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。</p> <p>三、學習環境調整： 1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。 四、學習評量調整： 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整 與減量…等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p>								

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。