

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	潘珍琪	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	Go!英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	英語教學著重於養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思能力，透過語言學習與對自然的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的教學，讓本校學生有跨界終身學習力。	
總綱 核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		課程 目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 透過英語課程，實踐學習團隊合作的精神，培養理解他人的感受，型塑與人互動競合之能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Starter Unit Unit 1 What Time Is It?	<p>1. 以「溝通式教學法」,「主題」及「溝通功能」為主軸,內容選取學生所熟悉的題材與情境,以引導學生將所學應用於生活中,達到教學生活化之目的。</p> <p>3. 教師以數字卡複習數字 1-30。</p> <p>4. 教師以 21-29 的唸法為例,引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p>5. 運用漫畫故事呈現情境對話,再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動,培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</p> <p>3. 希望在教授英語之外,亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現,期以潛移默化的方式,讓學生在學習過程中建立正確的價值觀,並確實實踐於日常生活中。</p>	綜合活動領域	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>透過 time zone 教學生各地區時差</p> <p>People all around the world PPT</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 活動式評量:學生能學會簡易調教室英文,例如:Stand up. Sit down. Take out your book. Put away your book. Raise your hand. 並能參與教室活動,例如: Siman says. Teacher says. TPR, Do what I say not what I do. What time is it in New York?</p> <p>2. 紙筆評量:學會正確且端正地寫出英文句子,能完成老師所指派之作業。能聽寫兩位數字的加法與減法的數字。</p> <p>3. 課堂觀察:教師能透過小組合作與競賽活動中,觀察並給予學生適性是材的指導與扶助。例如:口語肯定、指派小幫手、課後加強、與導師溝通等等。</p>	<p>Classroom rules poster</p> <p>CD Player</p> <p>Projector</p> <p>E-board</p> <p>句型條</p>	3

							4. 展演評量：引導學生小組合作，透過小組上台分享不同城市的時差。		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	Unit 2 What at Are You doing?	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <p>關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字卡上的時間演唱歌曲。</p>	健體領域	<p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p>		<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What are you doing? What's he/she doing? He/She is <u>Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 學生能摹寫出此單元的單字與主要句型。</p> <p>2. 學生能兩兩互問互答從事的活動。</p> <p>3. 學生樂於吟唱本課歌曲，教師引導學生給予彼此掌聲與鼓勵。</p>	正向態度教室字條 CD Player Projector E-board	3
第 (7) 週 -	Review 1	以「溝通式教學法」與「小組合作學習」透過多元活動所教授字彙、句型與日常用語，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的教學方式，能幫助		<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>		<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀</p>	活動評量 學習態度		3

第 (9) 週		學生溫故知新。		◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-4認真完成教師交待的作業。		的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並依據圖示書寫句子。			
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Unit 3 Where Are You?	1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察圖片理解故事情節(主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢?)。 並說明教學重點(補充 where 和 in 的意思)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成 Read and Check 的閱讀理解練習。	綜合活動領域	◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-4認真完成教師交待的作業。	介紹小書製造方法 Storytelling: Where's Spot?	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	1. 學生能自製簡易小書，練習方位的英文單字。 2. 學生能設計簡易互評表，讓同學相互賞析作品。 3. 學生能回答故事中的主角 What/Where 的問題。	4 開圖畫紙 著色用具 單元句型條 Where's Spot?童書	
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Unit 4 Where	1. 教師用實務教授方位之英文句型，全位讓學生能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 透過兩兩練習詢問及表達對單數與複數物品的位置。 3. 透過圖畫與聽說練習，讓學生能確實理解此刻的用法。 4. 運用學生同儕學習，讓學生能修正自我錯誤的地方，見賢思齊。 5. 教師用 Guessing game,讓學生猜猜物品的方位，並以簡易英文寫出。	社會領域	6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1能夠將所學字詞做簡易歸類。	Storytelling: Elmer's Hide and Seek	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 具有好奇心，主動向教師提出問題，並能用 in, on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 引導學生練習用所學英文回答問題 2. 透過 True or false 活動，分辨單數與複數的用法 3. 學生能理解單元故事之內涵	Elmer's Hide and Seek 童書	3

	Is the Apple ?	6. 再透過文本的介紹，教師的範讀與學生朗讀，加深對課文的理解。						
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Review 2 Cul tur e & Fes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書讓學生能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 透過同學互相分享生活經驗，讓學生更能了解端午節。 3. 教師範讀並解釋端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 運用聽畫、表演與對話活動讓學生能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 透過文本賞析讓學生能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 	社會領域	<p>◎2-II-5能使用簡易的日常用語。</p> <p>◎8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Row Row Row your boat song and chant</p> <p>Food all around the world ppt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分組上台展演端午節之單元故事 2. 學生能用英文表達對於食物的喜好 3. 學生能樂於吟唱單元歌曲並認識單元主題字彙 	

	tiva ls Dra go n Bo at Fes tiv al								
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Fi na l Re vi e w	以「溝通式教學法」與「小組合作學習」透過多元活動所教授字彙、句型與日常用語，在以後課程中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的教學方式，能幫助學生溫故知新。	綜合活 動領域	6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。		1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。	紙筆測驗 口頭評量 活動評量 學習態度	CD Player Projector E-board	

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Estar Book 4) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習內容調整： 1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 運用工作分析法將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。</p> <p>二、學習歷程調整： 1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。 2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於英文學習持續抱有熱忱與興趣。 3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。</p> <p>三、學習環境調整： 1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。 四、學習評量調整： 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整 與減量…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。