

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	潘珍琪		教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	Fun 英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	英語教學著重於養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思能力，透過語言學習與對自然的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的教學，讓本校學生有跨界終身學習力。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 引導學生學習英語課程學習各課的主要單字和句型，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程，實踐學習團隊合作的精神，培養理解他人的感受，型塑與人互動競合之能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週	Get Ready	1. 老師自我介紹，引導學生跟自己打招呼。 2. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 小默契訓練。	綜合領域	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演	Chant: one two three. See the	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。	1. 活動式評量：學生能用簡易英文與教師溝通。例	字母卡 句型條 教室常規海報	2

<p>一 第 (2) 週</p>		<p>4. 選派英語小老師及各組小組長。 老師播放 CD，帶領學生學習教室用語。</p>		<p>示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>tree. One two three, look at me. 帶領學生學習教室常規與專注</p> <p>書本介紹： 洋名任你選 英語名字的由來</p>	<p>3. 能認識並說出角色名字。</p>	<p>如：Hi. Hello. How are you? What' s your name? Do you like ___? 學生能透過 TPR 活動結合教室用語與動作，例如： Take our your pencil. 2. 課堂觀察；透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。 3. 口語評量：透過朗讀、小組回答及個人回答，引導學生對於教學內容有基本的口語能力。</p>	<p>CD Player Projector E-board Chant poster</p>	
<p>第(3) 週 一 第(5) 週</p>	<p>Unit 1 What 's Your Name</p>	<p>1. 學生吟唱字母歌練習。 2. 老師使用字母卡和數字卡複習。 3. 老師播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 4. 老師透過 Hi, Hello 歌曲，吟唱加上簡易動作，讓學生在教室中與多人練習詢問他人及回答自己的名字。</p>	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英文名牌製作 姓名 BINGO 學習單</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 What' s your name? / My name is Iris. / I' m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 透過 Hi Hello 歌曲教導學生學習簡易的動作，吟唱歌曲時，練習在教室中行進，與他人練習詢問 What' s your name? I' m _____. 2. 透過姓名 BINGO 學習單，引導學生彼此互動，練習自己與他人的英文名，完成 BINGO 後</p>	<p>西卡紙 蠟筆或彩色筆等著色顏料 響板 鈴鼓等簡易樂器 CD Player Projector E-board</p>	<p>3</p>

		學生透過英文名牌製作，熟練書寫自己的英文名字。		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。			，教師與學生同樂，玩BINGO。		
第(6)週 - 第(8)週	Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 學生吟唱字母歌練習。 老師使用字母卡和數字卡複習。 老師播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。 <p>老師透過活動讓學生練習詢問他人及回答自己的年齡。</p>	數學領域	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	BINGO song Guessing game: what' s my lucky numer? Is it__?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 能用 How old are you? /I' m <u>nine years old.</u> / I' m <u>nine.</u> 詢問他人及回答自己的年齡。 能習寫本課所學習的字彙與句型。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能吟唱 Bingo 歌曲並練習運用肢體，展現字母的外觀。 學生能說出數字 0~10，並引導學生練習自我介紹。 透過 Guessing game(猜數字遊戲)，引導學生專注與邏輯思維。 	CD Player Projector E-board	3
第(9)週	Review 1	老師透過 Guessing game. Draw and tell, sing and dance, TPR, Teacher says BINGO game，讓學生學生熟練學過的字母、字彙、句型與日常用語。	綜合領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Peer evaluation sheet	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生分組上台展演課文劇情。 運用 Peer evaluation sheet 引導學生專注並尊重台上同學，學習見賢思齊，給予彼此鼓勵的情操。 	CD Player Projector E-board 字母卡 句型條 上台禮儀與自我介紹引導語	1

				◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第(10)週	Culture & Festivals: Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 老師透過電子書，請學生仔細聆聽故事內容，讓學生了解萬聖節。 老師範讀並解釋萬聖節相關的字彙及節慶用語。 <p>老師透過活動讓學生練習說出萬聖節的節慶用語，並體驗節慶氣氛。</p>	社會領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	萬聖節學習單，創造 acrostic poem 不給糖就搗蛋 歌曲韻文 Apple bobbing	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 能了解萬聖節的習俗。 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生能完成 acrostic poem 分組上台表演 Trick or treat song and chant 讓學生體驗咬蘋果的萬聖節活動，並利用蘋果，雕刻出南瓜燈造型，並可舉辦最恐怖南瓜燈造型大賽。 	CD Player Projector E-board Apples and strings and spoon	1

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Unit 3 What's This?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生吟唱字母歌練習。 老師使用字母卡和數字卡複習。 老師播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 <p>老師透過活動讓學生練習文具用品的說法及本單元主要生字句型。</p>	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 認識文具用品的說法。 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> Guessing game: What are in the box? 教師準備多項實體物質於紙箱中，引導學生練習單字與句型。 	<p>CD Player Projector E-board A big box with pater, ruler, pencil marker, fruit, doll, toys clothes inside</p>	<p>3</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生吟唱字母歌練習。 老師使用字母卡和數字卡複習。 老師播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 <p>老師透過 Guessing game, Q and A,</p>	<p>藝術領域 綜合領域</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Story telling: Brown bear what do you see</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能辨識及說出物品的顏色。 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 能分辨故事中的角色與顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 能引導學生回答簡易的 Q and A 能引導學生指出物品的顏色與數量。例如: I have two pink markers. 透過支援前線的活動，促進小組發揮互助精神，培 	<p>CD Player Projector E-board</p>	<p>3</p>

		小組競賽等等活動讓學生練習顏色的說法及本單元主要生字句型。		◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。			養學生對於數字與顏色的理解。例如；I want five white erasers. I want one purple pencil box and four yellow rulers.		
第(17)週	Review 2	老師透過小組發表、個人回答、猜測、show and tell 活動，讓學生學生熟練學過的字母、字彙、句型與日常用語。	綜合領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1. 口語評量；引導學生練習回答簡易英文。 2. 透過韻文吟唱，複習字母與句型。	CD Player Projector E-board	1
第(18)週 - 第(20)週	Final Review	老師透過過小組發表、個人回答、猜測、show and tell 多元活動，讓學生學生熟練學過的字母、字彙、句型與日常用語，藉由反覆練習，幫助學生溫故知新。	品德教育 閱讀教育 綜合活動	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26	Peer evaluation sheet	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一	1. 個人上台朗讀課文，並引導學生同儕評量。並練習給予正面回饋。例如；Amy is(great, good, nice excellent). 2. Bingo 遊戲，複習字母與數字。	CD Player Projector E-board	3

			個字母。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Dino on the go Book1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習內容調整： 1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 運用工作分析法將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。</p> <p>二、學習歷程調整： 1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。 2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於英文學習持續抱有熱忱與興趣。 3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。</p> <p>三、學習環境調整： 1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。 四、學習評量調整： 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整 與減量…等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。