

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	潘珍琪		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	Fun 英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	英語教學著重於養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思能力，透過語言學習與對自然的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的教學，讓本校學生有跨界終身學習力。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 引導學生學習英語課程學習各課的主要單字和句型，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 2. 透過英語課程，實踐學習團隊合作的精神，培養理解他人的感受，型塑與人互動競合之能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Get Ready	1. 小默契訓練。 2. 選派英語小老師及各組小組長。	綜合領域	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂	ABC song Who has Letter	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。	1. 活動式評量：學生能學會簡易調教室英文，例如：Stand up. Sit	CD Player Projector E-board	1

		老師播放 CD，帶領學生學習教室用語。		簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	___? (Pete) has Letter ___. What does Letter ___ look like? Draw and Tell. 字母創意小書學習單	3. 能認識並說出角色名字。	down. Take out your book. Put away your book. Raise your hand. 並能參與教室活動，例如：Siman says. Teacher says. TPR, Do what I say not what I do. 2. 紙筆評量：學會正確且端正地寫出英文字母，能完成老師所指派之作業。例如：字母創意學習單，大寫 D 可以變化成甚麼 3. 課堂觀察：教師能透過小組合作與競賽活動中，觀察並給予學生適性是材的指導與扶助。例如：口語肯定、指派小幫手、課後加強、與導師溝通等等。 4. 口語評量：透過齊聲朗讀、倆倆對話、個別對話、教師 Q and A 等方式，進行對學生的口語評量。	句型條	
第(2)週	Start Unit	1. 教師播放電子書，請學生跟讀字母表，複習字母的讀音和發音字。 2. 教師播放電子書，請	綜合領域數學領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	運用舊月曆製作個人化之短母音音組練習版	1. 能聽讀本單元故事對話。 2. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，	1. 能運用舊月曆製作個人化之短母音音組練習版 2. 能回答單元中的對話	CD Player Projector E-board 舊月曆 剪刀	1

		<p>學生跟讀數字 1-15。</p> <p>老師透過 Bingo 活動讓學生練習本單元主要生字。</p> <p>老師透過 show and tell 活動讓學生練習本單元主要生字。</p>		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能聽、說及辨識英文數字 11-15 eleven twelve thirteen fourteen fifteen。</p>	<p>3. 能將所學數字，運用在生活中。</p> <p>4. 能樂於參與 Bingo 活動，學習新語言並能從活動中，體會活動的樂趣而非輸贏的重要。</p>		
<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>Unit 1 Is It a Dog?</p>	<p>1. 教師播放電子書，請學生跟讀字母表，複習字母的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生跟讀數字 1-15。</p> <p>3. 老師播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>老師透過活動讓學生練習動物的說法及本單元主要生字句型。</p>	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>利用 Youtube 介紹國外動物叫聲</p> <p>教唱 old macdonald had a farm 歌曲</p>	<p>1. 能了解圖情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 Is it a <u>dog</u>? Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 作業評量：引導學生完成 old macdonald had a farm 圖畫，並上台用簡易英文介紹或跟唱。</p> <p>2. 能回答文本中 What/Who/Where/When 問題</p>	<p>CD Player Projector E-board</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>Unit 2 Are You Tall?</p>	<p>1. 教師播放電子書，請學生跟讀字母表，複習字母的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生跟讀數字 1-15。</p> <p>3. 老師播放電子書或</p>	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>個人小檔案之小書製作</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?</p>	<p>1. 能透過個人小檔案之小書製作，與同儕分享並練習簡易對話</p>	<p>CD Player Projector E-board 4 開圖畫紙</p>	<p>3</p>

		<p>CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>老師透過活動讓學生練習本單元主要生字句型。</p>		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>			
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>Unit 3 Who's He?</p>	<p>1. 教師播放電子書，請學生跟讀字母表，複習字母的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生跟讀數字 1-15。</p> <p>3. 老師播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。</p> <p>老師透過活動讓學生練習家人稱謂的說法及本單元主要生字句型。</p>	<p>社會領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>All about me PPT</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法。能用簡易英文介紹並分享家人照片</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>1. 學生能回答人物稱謂的英文</p> <p>2. 學生能上台分享 All about me and my family 照片</p> <p>3. 能引導台下同學指出照片人物，用英文詢問台上同學 Who is he/she?的英文</p>	<p>CD Player Projector E-board 全家福照片</p>	<p>3</p>

<p>第(12-13)週</p>	<p>Culture & Festivals: Mother's Day</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過電子書，請學生仔細聆聽故事內容，讓學生了解母親節。 2. 老師範讀並解釋母親節相關的字彙及節慶用語。 3. 老師透過活動和歌曲讓學生練習說出母親節的節慶用語，並學習感恩。 	<p>社會領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>運用 Acrostic poem 製作藏有 Mother 單字的藏頭詩 母親節卡片 Love you fover 故事分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量；引導學生運用 Acrostic poem，製作藏有 Mother 單字的藏頭詩母親節卡片，並與同組學生分享賞析彼此作品。 2. 口語評量；引導學生回答 Love you fover 故事，人、事、時、地、物之簡易英文。 3. 引導學生比較東西方對與母親的愛表達方式的異同。 	<p>CD Player Projector E-board 實體書與電子書</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>Unit 4 Is He a Cook?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書，請學生跟讀字母表，複習字母的讀音和發音字。 2. 教師播放電子書，請學生跟讀數字 1-15。 3. 老師播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀 	<p>綜合領域</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>職業調查表學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答職業的英文單字 2. 能透過分組合作，完成家人的職業調查，並劃出簡易條狀圖與其他組分享 	<p>CD Player Projector E-board 常見職業英文的索引</p>	<p>3</p>

		和故事內容。 老師透過職業調查活動讓學生練習職業的說法及本單元主要生字句型。		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第(17)週	Review 2	老師透過小組發表、個人回答、猜測、show and tell 活動，讓學生學生熟練學過的字母、字彙、句型與日常用語。	綜合領域	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	學生能上台展演故事內容，教師引導學生能給予彼此鼓勵	CD Player Projector E-board 小組發表禮節之PPT 與慣用語	1
第(18)週	Final Review	老師透過引導學生上台朗讀，讓學生學生熟練學過的字彙、句型與日常用語，藉由	綜合領域	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課		1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整	1. 個人上台朗讀課文，並引導學生同儕評量。並練習給予正面回饋。例	CD Player Projector E-board	3

第(20)週		反覆練習，幫助學生溫故知新。		堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。		合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	如；Amy is(great, good, nice excellent). Bingo 遊戲，複習字母與數字。	個人發表禮節之 PPT 與慣用語	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (Dino on the go Book2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習內容調整： 1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 運用工作分析法將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。								

二、學習歷程調整： 1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。 2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於英文學習持續抱有熱忱與興趣。 3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。

三、學習環境調整： 1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。 四、學習評量調整： 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整 與減量…等。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

