

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 1 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~校本

年級	四年級	課程設計者	鍾榮信	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	1. 閱讀小達人 2. 寫作我最棒		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力。	

		<p>活動四：三人行必有我師焉</p> <p>1. 朗讀學生的作品，並給予回饋。</p> <p>2. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。</p>		<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>學生創作的文章----最幸福的味道</p>	<p>1. 能從聆聽別人的作品中，給予回饋，及發現自己的問題。</p> <p>2. 能具備自己修改作文的能力，及主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 能針對別人的作文內容給予回饋和建議。</p> <p>2. 能修正自己的作文內容。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀報 心得</p>	<p>活動一：提綱挈領</p> <p>1. 請學生閱讀國語習作裡的新聞剪報與讀報心得。</p> <p>2. 運用 5W 法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出讀報心得分為內容與心得兩部分。</p> <p>活動二：滔滔不絕</p> <p>1. 老師提供學生國語日報剪報，運用 5W 法，讓全班共同討論出剪報的內容大意。</p> <p>2. 小組根據剪報內容，結合自己的生活經驗，討論對該剪報內容的感受、體會、受到的教育與啟發等，最後擬定自己的心得寫作大綱。</p> <p>活動三：躍躍欲試</p> <p>1. 學生依據大家共同討論的剪報內容，以及自己擬定的心得寫作大綱進行書</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2b-II-1 體會人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>國語習作</p> <p>國語日報剪報 文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能讀懂範文，並說出文章大意。</p> <p>2. 能透過閱讀文章，及教師的說明，認識應用文的性質。</p> <p>1. 能運用 5W 法，討論出剪報大意。</p> <p>2. 能結合自己的生活經驗，與同學分享自己對剪報的看法與感受。</p> <p>3. 能完成自己的心得寫作大綱。</p> <p>1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 能正確說出文章大意</p> <p>2. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>1. 參與討論，簡單說出剪報大意。</p> <p>2. 勇於分享看法和意見。</p> <p>3. 完成自己的心得寫作大綱。</p> <p>1. 能簡單扼要的寫出剪報內容，及深入且流暢的心得。</p>	<p>自編教材</p>	<p>6</p>

嘉義縣灣潭國小 109 學年度第 2 學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表~校本

年級	四年級	課程設計者	鍾榮信	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	3. 閱讀小達人 4. 寫作我最棒		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	Global 國際觀 Reading 愛閱讀 Excellent 卓越化 Artistic 涵藝術 Talented 養才華		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 以閱讀寫作為教學方法，藉由觀摩同儕的表達，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。 3. 察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出與之和諧相處的方式，進而落實於生活中。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。 2. 藉由閱讀寫作培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 能透過討論與分享，理解不同觀點，提升寫作能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	下雨天	<p>活動一：文章賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生事先閱讀老師所準備的關於「下雨天」的文章。 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題----記事。 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。 教師解析文章結構 <p>活動二：抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫作妙招： 教師介紹描寫事(記事)的寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)以及敘寫方式(順敘、倒敘) 分析指定範文的寫作大綱。 就「下雨天」討論大綱並發表。 學生完成自己的寫作大綱。 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>範文一下雨天</p> <p>摘要策略</p> <p>心智圖</p> <p>文章結構表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過閱讀三篇記事之記敘文及教師的說明，認識記敘文的性質。 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出範文的文章性質。 能正確說出文章大意。 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 	自編教材	7

		<p>活動三：妙筆生花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別寫作 2. 教師行間巡視與解惑 <p>活動四：分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己的文章內容。 2. 請同學給予鼓勵與建議。 3. 請根據自己的發表過程和同學的建議修改自己的文章。 		<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>文章大綱心智圖</p> <p>學生作品欣賞與修正</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章大綱心智圖寫出記敘文---「下雨天」。 2. 透過敘寫「熱鬧的校慶」培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。 2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。 3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「下雨天」寫作。 2. 在寫作中表達自己的想法和感受。 1. 能讀出文章內容。 2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。 3. 能修正自己的文章內容。 		
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>閱讀心得</p>	<p>活動一：文章賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先閱讀老師所準備的讀書心得範文。 2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同點。 3. 請學生從範文中找出大意及寫作特色。 4. 教師解析文章結構 	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學</p>	<p>應用文範文—讀書心得</p> <p>文章結構表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀三篇讀書心得及教師的說明，認識應用文範文—讀書心得的性質。 2. 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。 3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確說出讀書心得的文章性質。 2. 能正確說出文章大意。 3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。 	<p>自編教材</p>	<p>7</p>	

	<p>活動二：抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫作妙招： 教師介紹讀書心得的寫作重點（書籍資料、內容大意，心得與感想） 分析指定範文的寫作大綱。 就同一本書討論大綱並發表。 學生完成自己的寫作大綱。 <p>活動三：妙筆生花</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個別寫作 教師行間巡視與解惑 <p>活動四：分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表自己的文章內容。 給予鼓勵與建議。 根據自己的發表過程和建議修改自己的文章。 	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切</p>	<p>文章大綱心智圖</p> <p>學生作品欣賞與修正</p>	<p>達自己的看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。 能透過和小組成員合作討論，進行作文大綱實作。 能完成自己的寫作大綱。 <p>透過文章大綱心智圖與摘要策略，寫出讀書心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出寫作的步驟。 能與小組成員完成作文大綱。 能完成自己的寫作大綱。 <p>完成「讀書心得」寫作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能讀出文章內容。 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。 能修正自己的文章內容。 		
--	--	---------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

				<p>題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>			
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 寶貝</p>	<p>活動一：文章賞析</p> <p>2. 請學生事先閱讀老師所準備的三篇「我的寶貝」相關文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題----記物，再請學生發表自己有哪些寶貝或寵物。</p> <p>3. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。</p> <p>4. 教師解析文章結構</p> <p>活動二：抽絲剝繭</p> <p>1. 寫作妙招： 教師介紹描寫物(記物)的寫作重點(外型特色、與自己的連結、重要性)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)</p> <p>2. 分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3. 就同一對象討論大綱並發</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>記敘文範文—我的寶貝</p> <p>摘要策略</p> <p>心智圖</p> <p>文章結構表</p> <p>寫作妙招</p> <p>記敘文範文—我的寶貝</p> <p>文章大綱心智圖</p>	<p>1. 能透過閱讀三篇記物之記敘文及教師的說明，認識記敘文的性質。</p> <p>2. 能讀懂範文，並運用摘要策略，說出文章大意。</p> <p>3. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1. 能知道寫作時要先審題、立意、選材再書寫寫作大綱的步驟。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作討論，進行「我的寶貝」作文大綱實作。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>1. 能正確說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能正確說出文章大意。</p> <p>3. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法。</p> <p>1. 能說出寫作的步驟。</p> <p>2. 能與小組成員完成作文大綱。</p> <p>3. 能完成自己的寫作大綱。</p>	<p>自編教材</p>	<p>6</p>

	<p>表。</p> <p>4. 學生完成自己的寫作大綱。</p> <p>活動三：妙筆生花</p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p> <p>活動四：分享與回饋</p> <p>1. 請學生發表自己的文章內容。</p> <p>2. 請同學給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 請根據自己的發表過程和同學的建議修改自己的文章。</p>		<p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>學生作品欣賞與修正</p>	<p>1. 透過文章大綱心智圖寫出敘文---我的寶貝。</p> <p>2. 透過敘寫「我的寶貝」培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1. 能用清晰的語音、適當的語速和音量發表自己的作品。</p> <p>2. 能在聆聽的過程分析文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> <p>3. 能找出文章內容的錯誤並加以修改。</p>	<p>1. 完成「我的寶貝」寫作。</p> <p>2. 在寫作中表達自己的想法和感受。</p> <p>1. 能讀出文章內容。</p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。</p> <p>3. 能修正自己的文章內容。</p>		
--	---	--	---	------------------	--	---	--	--

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

