

# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期彈性學習課程社團活動教學計畫表

設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動—旅行地圖社  技藝課程)

3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：3

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：藉由社團活動提供多元化學習刺激，培養健康、品格、人文、合作、多元、創新，以達本校全人教育之目標。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二)重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

六、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 主題/課程名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 教學資源/自<br>編自選教材 |
|----|------|---------|------|------|------|------|----------------|-----------------|
|    |      |         | 學習表現 | 學習內容 |      |      |                |                 |

|   |           |               |   |  |   |                       |             |                        |
|---|-----------|---------------|---|--|---|-----------------------|-------------|------------------------|
|   |           |               |   |  |   |                       |             | 或學習單                   |
| 一 | 8/26~8/30 | 開學週           |   |  |   |                       |             |                        |
| 二 | 9/2~9/6   | 旅遊背景調查        | 國 1-V-2<br>聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 國 Cc-IV-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>國 Cc-IV-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.了解旅行地圖社的課程安排<br>2.對自己的家鄉慶典有較深的認識            | 影片欣賞、課堂討論、填寫學習單       | 師生問答、學習單    | 1.過溝火燈文化祭影片<br>2.觀後學習單 |
| 三 | 9/9~9/13  | 布袋踏查：高跟鞋教堂+漁市 | 國 1-IV-1<br>以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>社 3b-IV-3  | 國 Bc-IV-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說                             | 1.深度認識家鄉觀光景點(高跟鞋教堂、布袋漁市場)<br>2.培養小組默契(設計拍照任務) | 分組、組內合作完成挑戰、採訪布袋漁市場攤販 | 教師講解、分組、活動單 | 布袋踏查任務挑戰 GO 學習單        |

|   |           |                                |  |   |                                    |                                   |                       |                            |
|---|-----------|--------------------------------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|
|   |           |                                | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 明。<br>輔 Dd-IV-3   | 3.勇於開口(採訪)的能力                      |                                   |                       |                            |
| 四 | 9/16~9/20 | 布袋踏查分享：<br>SWOT 分析、訪查紀錄分享(含照片) | 國 1-IV-1<br>以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 國 Be-IV-1<br>在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 1.整理資料的能力<br>2.分析家鄉景點 SWOT、提出自己的看法 | 分組、組內合作完成<br>布袋踏查景點<br>SWOT 分析學習單 | 師生問答、<br>分組、活動<br>學習單 | 布袋踏查景點 SWOT 分析學習單、<br>踏查照片 |
| 五 | 9/23~9/27 | 1.SWOT 分析海報<br>分享、重新分組(抽       | 國 1-IV-3<br>分辨聆聽內  | 國 Be-IV-1<br>在生活應用  | 1.口語表達能力                           | 各組整理出 SWOT<br>的大幅海報，並上台           | 師生問答、<br>分組報告         | 海報                         |

|   |             |                             |   |  |                                     |   |                 |                      |
|---|-------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-----------------|----------------------|
|   |             | 撲克牌花色)<br>2.說明下週活動          | 容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 2.歸納重點                              | 報告  |                 |                      |
| 六 | 9/30~10/4   | 嘉義一日遊行程規劃<br>PART1(交通部分)    | 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。          | 童 Cc-IV-2<br>家 Ca-IV-2   | 1.了解台灣大眾運輸的種類<br>2.學習查訂車票、搭車時刻與所需時間 | 各組抽籤決定旅行的出發點(終點定在嘉義火車站)，討論如何用最快速 or 最有 cp 值的方式抵達嘉義，並與其他成員分享心得 | 教師講解、分組設計旅行起迄方式 | 交通教學 PPT、學習單、可連網平板電腦 |
| 七 | 10/7~10/11  | 國慶日暫停一週                     |   |  |                                     |   |                 |                      |
| 八 | 10/14~10/18 | 嘉義市區一日遊行程規劃<br>PART2(景點、美食) | 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技                              | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖  | 1.學習使用 google map 安排腳程              | 各組依照 part1 社課內容，設計嘉義市區一日遊的行程(至少                               | 教師講解、各組設計旅行景點   | 學習單、可連網平板電腦          |

|   |             |                     |   |   |                                   |   |           |  |
|---|-------------|---------------------|---|---|-----------------------------------|---|-----------|--|
|   |             | 部分)                 | 工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。                                  | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   | 2.嘉義市旅遊景點暨美食懶人包                   | 要包含兩個景點+一個經典小吃)                             |           |  |
| 九 | 10/21~10/25 | 自己做聖誕卡、寫卡片給聖誕老公公    | 國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | 國 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.設計卡片<br>2.查詢中翻英地址<br>3.書寫英文信件格式 | 學生自行設計一張卡片，正面填寫想要寄去的國家，背面要繪圖。               | 教師講解、學生實作 | 卡片製作所需材料、網路 google 聖誕村地址 + 中華郵政官網中翻英住家地址 |
| 十 | 10/28~11/1  | 布袋小吃盲吃內容物中翻英 +taste | 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                          | 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社 3b-IV-3                               | 1.在地小吃中翻英<br>2.小吃沾醬大分析            | 學生分組體驗盲吃，並試圖分析吃到的食材以及分析沾醬的配料，在老師的指導下嘗試翻成英文。 | 師生共享共學    | 蚵包、蚵仔煎、巨無霸肉圓                             |

|    |             |              |                                 |  |   |  |                 |  |
|----|-------------|--------------|---------------------------------|--|---|--|-----------------|--|
|    |             |              |                                 | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                             |   |  |                 |  |
| 十一 | 11/4~11/8   | 過溝人物誌 PART 1 | 國 5-IV-3<br>理解各類文本內容、形式和寫作特色。   | 國 Cc-IV-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>國 Bb-IV-2<br>對社會群體與家國民族情感的體會。 | 1.從不同角度了解過溝特色<br>2.試著用 ORID 模式去賞析影片<br>3.詢問家中長輩的過溝老映像 | 分組(確定每組皆有過溝人)，填寫影片欣賞學習單、閱讀鏡周刊過溝文章<阿公戲院上演美麗與哀愁> | 教師講解、學生分享       | 1.永久商店影片與 ORID 學習單<br>2.踏查活動前導學習單<br>3. 鏡周刊過溝文章<阿公戲院上演美麗與哀愁> |
| 十二 | 11/11~11/15 | 過溝人物誌 PART 2 | 國 1-IV-1<br>以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸 | 國 Bb-IV-2<br>對社會群體與家國民族情感的體會。<br>歷 1b-IV-2                         | 1.走入過溝<br>2.識讀地圖能力<br>3.速記(踏查時要邊走邊聽邊                  | 分組紀錄踏查所看所聞                                     | 過溝長者帶隊深入過溝、師生同學 | 1.過溝紙本地圖<br>2.踏查記錄文具   |

|    |             |             |  |                                  |                 |                       |                  |                       |
|----|-------------|-------------|--|----------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
|    |             |             | <p>納。<br/>國 2-IV-2<br/>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br/><b>視 3-IV-1</b><br/>能透過多元<br/>藝文活動的<br/>參與，培養<br/>對在地藝文<br/>環境的關注<br/>態度<br/>綜 2b-IV-1</p> | <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>    | <p>紀錄)</p>      |                       |                  |                       |
| 十三 | 11/18~11/22 | 過溝人物誌 PART3 | <p><b>表 2-IV-1</b><br/>能覺察並感</p>   | <p><b>視 P-IV-3</b><br/>設計思考、</p> | <p>完成家鄉彩繪地圖</p> | <p>各組將踏查所見繪製在紙本地圖</p> | <p>教師講解、學生實作</p> | <p>平板電腦+紙本地圖、繪圖材料</p> |

|    |             |             |   |  |          |  |           |                        |
|----|-------------|-------------|---|--|----------|--|-----------|------------------------|
|    |             |             | 受創作與美感經驗的關聯。<br><br>綜 2d-IV-1                         | 生活美感。<br><br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                     |          |  |           |                        |
| 十四 | 11/25~11/29 | 第二次段考       |   |  |          |  |           |                        |
| 十五 | 12/2~12/6   | 過溝人物誌 PART4 | <b>表 2-IV-1</b><br>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br><br>綜 2d-IV-1 | <b>視 P-IV-3</b><br>設計思考、生活美感。<br>社 3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 完成家鄉彩繪地圖 | 各組將踏查所見繪製在紙本地圖<br><br>◎教師亦響應此課程，設計一份彩繪地圖 | 教師講解、學生實作 | 平板電腦+<br>紙本地圖、<br>繪圖材料 |

|    |             |          |  |  |                                       |                                   |                    |                     |
|----|-------------|----------|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| 十六 | 12/9~12/13  | 整理學習單與作品 | <p><b>表 2-IV-1</b></p> <p>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>綜 2d-IV-1</p> | <p><b>視 P-IV-2</b></p> <p>展覽策劃與執行。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>1.期末成果展之展品挑選</p> <p>2.整理本學期學習單</p> | <p>學生整理學習單、並思考期末成果展的表達方式與策展名稱</p> | <p>教師說明、學生自行整理</p> | <p>社團活動學習單</p>      |
| 十七 | 12/16~12/20 | 邀請卡、海報製作 | <p><b>表 2-IV-1</b></p> <p>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>  | <p><b>視 P-IV-2</b></p> <p>展覽策劃與執行。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>                     | <p>繪製成果展海報與給師長的邀請卡</p>                | <p>學生一人製作 2 張邀請卡、海報由老師們設計</p>     | <p>學生製作、教師從旁指導</p> | <p>卡片紙、壁報紙、美編用具</p> |

|    |             |         |   |   |                        |                                  |                  |                 |
|----|-------------|---------|---|---|------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|
|    |             |         | <p>國 2-IV-1<br/>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>綜 2d-IV-1</p>  | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   |                        |                                  |                  |                 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 構展想法大激盪 | <p><b>表 2-IV-1</b><br/>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>國 2-IV-1<br/>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>綜 2d-IV-1</p> | <p><b>視 P-IV-2</b><br/>展覽策劃與執行。</p> <p>社 3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>美編學習單、定稿策展名稱與內容</p> | <p>學生將整理過的學習單貼到有花邊的 a4 紙上並美編</p> | <p>學生實作、教師指導</p> | <p>學習單、美編用具</p> |

|    |           |  |   |   |  |   |           |                              |
|----|-----------|--|---|---|--|---|-----------|------------------------------|
| 十九 | 12/30~1/3 | 佈展 (學務處展示板、活動海報、社員學習單展示)<br>◎樓梯學習角成果照片<br>◎參與回饋單、精美小禮物 | <b>表 2-IV-1</b><br>能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。<br>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>綜 2d-IV-1 | <b>視 P-IV-2</b><br>展覽策劃與執行。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 1.佈置展區<br>2.佈置展示板<br>3.學習如何調整展覽作品與展區動線 | 1.學生分組，將整理過的美編學習單黏貼到展示板上，並搬至展區且做最後裝飾。<br>2.張貼海報與發放邀請卡 | 學生實作、教師指導 | 海報展示板、張貼工具、裝飾展示板的材料、美編完成的學習單 |
| 廿  | 1/6~1/10  | 靜態成果展 (社員回饋單)  | 綜 2d-IV-1   | <b>視 P-IV-2</b><br>展覽策劃與執行。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年                     | 1.撤展<br>2.垃圾分類回收<br>3.完成本學習社團活動回饋單     | 分組撤展並將垃圾分類回收，學習單撕下回收，歸還向他人商借的展示品                      | 學生實作、教師指導 | 回饋學習單                        |

|    |           |          |  |                      |  |  |  |  |
|----|-----------|----------|--|----------------------|--|--|--|--|
|    |           |          |  | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |  |  |
| 廿一 | 1/13~1/17 | 第三次段考預定週 |  |                      |  |  |  |  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>特教<br/>需求<br/>學生<br/>課程<br/>調整</b> | <p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p> |
|---------------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

七、下學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期      | 主題/課程名稱     | 學習重點 |           | 學習目標                                       | 學習活動                                    | 學習評量<br>(表現任務) | 教學資源/自<br>編自選教材<br>或學習單                                    |
|----|-----------|-------------|------|-----------|--|---|----------------|--|
|    |           |             | 學習表現 | 學習內容      |  |   |                |  |
| 一  | 2/10~2/14 | 鹽的聯想+文章導讀   |      | 輔 Dd-IV-3 | 1.認識家鄉在地鹽場(洲南鹽場)<br>2.鹽的發想→帶入文創商品的概念       | 閱讀文章後，完成學習單                             | 教師引導、學生創作      | 1.鹽的聯想(九宮格學習單)<br>2.文章<<日常調味鹽，也有台灣的風土   嘉義布袋洲南鹽場>>學習單      |
| 二  | 2/17~2/21 | 鹽的新詩創作(英文版) |      |           | 1.了解藏頭詩的創作概念<br>2.認識與鹽有關之單詞中翻英<br>3.創作詩的美感 | 從“鹽的聯想”學習單找出關鍵詞，將之翻成英文，並且加上連結詞，創作出英文鹽詩。 | 教師引導、學生創作      | 以 salt 或 nacl 藏頭的詩<br><<Create Your Acrostic Poem>>英詩創作學習單 |

|   |           |                  |                               |                               |  |   |             |                          |
|---|-----------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|-------------|--------------------------|
| 三 | 2/24~2/28 | 鹽的中文詩磚(詩牆)part1  | 國 5-IV-3<br>理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | 國 Ad-IV-2<br>新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 試著寫一首小詩                                | 依照老師的講解與範本完成學習單                             | 教師引導、學生創作   | 鹽的小詩創作學習單                |
| 四 | 3/2~3/6   | 洲南鹽場參訪           | 綜 2d-IV-2                     | 童 Db-IV-2                     | 1.認識洲南鹽場<br>2.認識鹽田與鹽的製作過程<br>3.體驗鹽工的生活 | 參加洲南鹽場的團體導覽                                 | 講師導覽解說、師生共學 | 無                        |
| 五 | 3/9~3/13  | 鹽的中文詩磚(詩牆)part2  | 國 5-IV-3                      | 視 A-II-1<br>視覺元素、生活之美、視覺聯想。   | 將詩擬畫                                   | 1.創作詩磚的底圖<br>2.將鹽的中文詩磚part1 的作品抄寫在底圖上，並加以裝飾 | 教師引導、學生創作   | 繪圖用具、裝飾用紙膠帶              |
| 六 | 3/16~3/20 | 實驗：合成鹽、天然鹽結晶、鹽冰雕 | 自 ai-IV-1                     | 自 Ca-IV-1                     | 1.蒸餾法製鹽<br>2.酸鹼中和法製鹽                   | 1.依照老師的講解，完成實驗並填寫學習單<br>2.bonus：顏料鹽冰球 play  | 教師引導、學生操作   | 結晶實驗學習單、氣球冰球、顏料          |
| 七 | 3/23~3/27 | 鹽的文創商品           | 視 3-IV-1                      | 視 A-II-1<br>視覺元素、生活之美、視覺聯想。   | 1.製作並裝飾彩鹽罐<br>2.文創商品美感                 | 1.欣賞影片後完成學習單<br>2.使用粉蠟筆或粉筆磨製彩色鹽巴，並填入罐子      | 教師引導、學生創作   | 1.粗鹽、粉蠟筆、玻璃瓶底試管含木塞、乾燥花、鹽 |

|   |           |                              |                             |                             |                                 |                                |                |  |
|---|-----------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------|--|
|   |           |                              |                             |                             |                                 | 3.選一句小詩擺入罐子內，並使用乾燥花裝飾。         |                | 罐中文詩句<br>2.文創商品的概念學習單<br>3.影片：文創台灣 走出去 Part 1<br>傳產轉型 創意行銷 |
| 八 | 3/30~4/3  | 第一次段考                        |                             |                             |                                 |                                |                |  |
| 九 | 4/6~4/10  | 復活節插播活動(一)<br>DIY 染蛋+紙膠帶裝飾彩蛋 | 視 3-IV-1                    | 視 A-II-1<br>視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1.響應歐美地區當季活動<br>2.製作彩蛋          | 1.依照老師的示範逐步完成彩蛋<br>2.裝飾彩蛋      | 教師講解示範、學生創作    | 水煮蛋、食用色素、紙膠帶、剪刀、醋、廚房紙巾、寶特瓶蓋、水彩筆、滴管、塑膠杯、蛋架(可有可無)            |
| 十 | 4/13~4/17 | 復活節插播活動(二)<br>復活節介紹+寫信給復活節兔子 | 國 5-IV-3<br>理解各類文本內容、形式和寫作特 | 國 Be-IV-2                   | 1.認識復活節<br>2.繪製復活節卡片<br>3.英文明信片 | 1 老師介紹復活節相關素材給學生，有助於增加其創作卡片的靈感 | 教師講解、師生共學、學生創作 | 復活節起源文章、寄去英國的明信片與郵票、                                       |

|    |           |                     |                           |           |                               |   |               |                       |
|----|-----------|---------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------|---|---------------|-----------------------|
|    |           |                     | 色。                        |           | 書寫格式                          | 2.介紹英國有寫信給復活節兔子的活動並導入本周活動<br>--繪製一張復活節卡片並寄到英國給兔子  |               | 繪圖工具                  |
| 十一 | 4/20~4/24 | 復活節插播活動(三)<br>校園尋寶蛋 | 國 2-IV-1                  | 國 Be-IV-2 | 1.認識各國慶祝復活節方式<br>2.體驗校園彩蛋尋寶樂趣 | 1.老師提供各國復活節慶祝活動給社員<br>2.欣賞瑪莎與熊的復活節主題影片<br>3.導入本週社課重點：校園尋彩蛋(老師先講解規則、限時比賽、計分活動、取前六高分者受獎)                  | 師生共學、<br>校園尋寶 | 介紹各國慶祝復活節的方式、瑪莎與熊動畫欣賞 |
| 十二 | 4/27~5/1  | 餐桌上的味道<br>(引言+學習單)  | 綜 2d-IV-1<br><br>國 2-IV-1 | 家 Ab-IV-2 | 1.了解每一道菜背後都有其特殊故事<br>2.分享自家故事 | 1.旅行中最期待的行程之一就是吃喝。老師引導學生說出菜跟旅行的關聯。<br>2.學生聆聽宇宙人的一桌菜，並完成歌詞賞析學習單。<br>3.老師分享自己家中餐桌上的味道，並提供學習單範本→發下“餐桌上的味道” | 師生共學、<br>討論   | 宇宙人《一桌菜》、餐桌上的味道學習單    |

|    |           |                    |                       |                                     |                               |                                       |                      |                            |
|----|-----------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|    |           |                    |                       |                                     |                               | 學習單作業。                                |                      |                            |
| 十三 | 5/4~5/8   | 餐桌上的味道<br>(學習單+報告) | 綜 2d-IV-1<br>國 2-IV-1 | 家 Ab-IV-2                           | 1.了解每一道菜背後都有其特殊故事<br>2.分享自家故事 | 1.學生抽撲克牌比大小決定報告順序(11人分兩組)<br>2.投票選出一道 | 學生抽籤依序報告             | 餐桌上的味道學習單、<br>老師家餐桌味道的食物品嘗 |
| 十四 | 5/11~5/15 | 第二次段考              |                       |                                     |                               |                                       |                      |                            |
| 十五 | 5/18~5/22 | 家鄉美食(實作+評分)part2   | 綜 2d-IV-1<br>國 2-IV-1 | 家 Ab-IV-2                           | 透過實作與品嚐分享與欣賞不同的家鄉味            | 1.共同製作家鄉美食第一道<br>2.品嚐及評分              | 學生製作<br>教師協助<br>學生互評 | 食譜<br>評分單                  |
| 十六 | 5/25~5/29 | 家鄉美食(實作+評分)part3   | 綜 2d-IV-1<br>國 2-IV-1 | 家 Ab-IV-2                           | 透過實作與品嚐分享與欣賞不同的家鄉味            | 1.共同製作家鄉美食第二道<br>2.品嚐及評分              | 學生製作<br>教師協助<br>學生互評 | 食譜<br>評分單                  |
| 十七 | 6/1~6/5   | 紀念本子整理~構想          | 國 2-IV-4              | <b>國 Be-IV-1</b><br><b>視 P-IV-3</b> | 透過整理本學期課程內容達到歷程回顧             | 1.課程回顧<br>2.學習單瀏覽與分類<br>3.製作目錄        | 教師引導<br>學生討論         | 本學期學習單<br>簡報檔              |
| 十八 | 6/8~6/12  | 紀念本子製作             | 國 2-IV-4              | <b>國 Be-IV-1</b><br><b>視 P-IV-3</b> | 透過整理本學期課程內容達到歷程回顧             | 學年紀念本製作                               | 教師引導<br>學生製作         | 本學期學習單                     |
| 十九 | 6/15~6/19 | 紀念本子製作             | 國 2-IV-4              | <b>國 Be-IV-1</b><br><b>視 P-IV-3</b> | 透過整理本學期課程內容達到歷程回顧             | 學年紀念本製作                               | 教師引導<br>學生製作         | 本學期學習單                     |

|   |           |   |                      |                        |                            |                     |                      |             |
|---|-----------|---|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|-------------|
| 廿                                       | 6/22~6/26 | 成果發表與回顧   | 國 2-IV-2<br>國 1-IV-1 | 國 Bc-IV-1<br>國 Be-IV-1 | 透過發表個人<br>學習經驗達到<br>歷程回顧之效 | 1.個人報告<br>2.年度回饋單填寫 | 學生報告<br>教師回饋<br>學生互評 | 簡報<br>年度回饋單 |
| <p><b>特教需求學生</b></p> <p><b>課程調整</b></p> |           | <p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p> |                      |                        |                            |                     |                      |             |

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。