

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	施美芬	教學總節數 / 學期(上/下)	40/下
年級 課程主題 名稱	家人喜愛的國際服飾		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以不同國家的傳統服裝為主題，讓學生了解各國不同的服裝英語名稱。 2. 與國際傳統習俗結合，進行主題式的教學，讓學生對於不同服裝的英語名稱產生興趣。 3. 藉由認識國際不同的文化，關心國際時事。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E- -C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。 (二)透過角色的扮演，探索節慶的文化意義，讓學生能分享及進行國際文化的介紹。 (三)透過與學生互動的學習經驗，使學生了解國際文化之間的差異。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	開心問候!! 我們是一家人 Greeting & Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導平常會用到的日常用語 2. 教導平常會用到教室用語。 3. 拼讀用語中的字彙字母以及發音。 4. 運用角色扮演的的方式讓學生學習如何使用日常用語以及教室用語。 	語文 生活	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內、外打招呼的方式。 2. 打招呼的方式在生活情境中的使用。 3. 教室會使用的課室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會聽懂簡單的日常問候語。 2. 會聽懂簡單的教室用語。 3. 能積極參與教師所安排的角色扮演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察每位學生參與活動時的表現。 2. 讓學生上台角色扮演的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學海報 2. Phonics 規則表 	4
第(3)週 - 第(6)週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人的英語基本稱謂。 2. 運用 phonics 學習家人稱謂的英語拼音。 3. 教師應用基本句型教導學生認識家人的口語練習。 	語文	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭成員的英語稱謂。 2. 運用基本句型練習介紹家庭成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂上學習的字詞並且複誦。 2. 能使用簡易的基本句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量學生所繪製 family tree 的成果。 	句型條	8

	<p>甜蜜家庭 狂想曲 My sweet Family</p>	<ol style="list-style-type: none"> 強化學生問與答的相關練習。 教師發放學習單，指導學生如何書寫。 學生完成學習單 (family tree)。 教師讓學生帶著學習單到台前跟其他同學介紹他們的家庭成員。 展示學生的學習單，讓同學回饋並且發表心得。 	生活	<p>內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪製家庭成員的 family tree。 	<p>回答老師所教的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認真完成老師所指派作業。 能夠積極的參與教師所設計的各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能看著家人照片，介紹家庭成員。 小組同學上台運用家庭樹小海報分享介紹家庭成員。 	家庭樹	
<p>第(7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我喜歡的顏色 Different Colors</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識各種不同的顏色。 學習不同顏色的單字發音。 展示不同的顏色所代表的意思。 讓學生發表對於不同顏色的感受。 介紹各個國家比較喜歡使用的顏色。 說明世界各國不同顏色所代表的涵意。 跟同學分享自己喜歡的顏色。 分享家人喜愛的顏色。 	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>國際教育</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示不同顏色的色紙，教導學生認識各種顏色的英語。 參考網站上內容跟同學說明不同顏色在世界各國所代表不同的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同的顏色。 能積極參與了解課堂上教師所介紹不同顏色的意思。 能了解不同顏色在世界各國所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學生上課時的表現。 學生跟同學介紹自己喜歡的顏色的表現。 小組上台發表世界各國顏色所代表的意義。進行自評與他評。 	<p>網 站</p> <p>https://www.shutterstock.com/zh-hant/blog/color-symbolism-and-meaning-around-the-world</p>	8

				文化的意願與能力。					
第 (11) 週 - 第 (12) 週	溫馨節日~ 我愛媽媽 Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1.母親節的由來。 2.各國不同的「我愛你」說法。 3.學習製作母親節卡片,並且寫上英語祝福的話。 4.教學生以簡單的旋律配合簡易句子編唱母親節歌曲。(例如:兩隻老虎) 	生活 國際教育	<p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技能,對 訊息做適 切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母親節的由來。 2. 教師教導學生不同國家「我愛你」的說法。 3. 教導學生製作母親節祝福卡片。 4. 自編母親節歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並學習有關母親節的字詞和句子。 2. 能複誦不同國家的語句。 3. 能積極參與卡片的製作。 4. 能運用簡單的旋律唱英語的母親節歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生學習的態度。 2. 教師評量學生卡片成品的成果。 3. 驗收學生歌唱表現。 	母親節的故事 母親節的歌曲及卡片	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	National Clothing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種不同種類的服裝。 2. 應用 phonics 教導不同服裝的英語說法。 3. 認識各國不同的服飾。 4. 說明各國服裝的在地化說法。 5. 介紹不同國家的節慶所穿著的服裝。 6. 說明穿著節慶服裝所代表的涵義。 7. 教師發放學習單,讓學生創作自己喜愛的服飾。 	語文 生活	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同種類服裝的英語字彙。 2. 介紹各國習慣穿著的服飾。 3. 介紹各國不同節慶所穿的服裝。 4. 外國傳統服裝介紹 https://www.youtube.com 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識各種不同的服裝的英文詞彙。 2. 能認識不同國家服裝的差異。 3. 能認識不同的國家在節慶時所穿著不同的服飾。 4. 能用心完成自己的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨 3 種以上不同服裝的英語。 2. 能積極參與老師的教導,並且複誦教師說的詞彙。 	Phonics 規則表 各國傳統服飾海報	8

		8. 讓學生發表創作的想法與巧思。	國際教育	趣味。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	/watch?v=L NEDRugAEK A		3. 85%的學均能完成學習單。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Let's Go Shopping	1. 認識各國常使用的物品。 2. 拼讀物品名稱。 3. 認識各國常食用的食物。 4. 拼讀食物名稱。 5. 認識各國習慣性的穿著。 6. 認識各種穿著的名稱。 7. 說明家庭成員喜愛購買的東西。 8. 說明家庭成員喜愛購買的物品的方式或是地點。	語文 生活 國際教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 介紹各國習慣使用的生活物品。 2. 介紹各國習慣食用的特色食物。 3. 介紹不同國家習慣性地穿著的異同。	1. 能認識不同國家常用的物品。 2. 能認識不同國家生活中常食用的食物。 3. 能認識不同國家習慣性的穿著的英語名稱。	1. 能說出 2 種以上物品。 2. 能說出 2 種以上食品。 3. 能說出 2 種以上服裝。	句型條 超級市場的海報	8

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>▪有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.提供相關輔具, 如 FM 調頻系統</p> <p>2.正面授課, 使個案能判斷教師口型</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 施美芬</p>