

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃惠鈺、謝玉芬、洪菁徽、林雅潔	教學總節數 /學期(上/下)	40 節
年級 課程主題 名稱	大千世界妙事多	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願 景呼應之 說明	知曉世界事，同理他人處境，擴展國際觀，培養成為未來領袖的胸懷		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<p>一、使學生能從了解報紙版面的基本要素，去探究新聞事件中各國文化的差異。並透過體驗與實作，讓學生將在課程中學到的知識與能力與生活結合，持續落實在每周的讀聽新聞中</p> <p>二、從多元角度思考各種社會現象和事件，更從中培養解與關心的素養能力並由其中去認識與包容各個文化的多元性。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	從「畫」開始 - 剪報閱讀教學	<p>一、認識報紙</p> <p>1. 教師準備連續一整個月的國語日報發給各組學生，帶領學生認識報紙與其版面</p> <p>2. 選定一篇主題請學生朗讀文章</p> <p>3. 問與答：老師問問題請學生將答案找出並劃出。</p> <p>4. 依據剛剛讀過的文章請學生依照事件的發展順序編排</p> <p>5. 繪本《獅子燙頭髮》導讀與創作-以此讀本為範本請與同儕討論後將整篇故事重新改寫與創作</p> <p>6. 上台發表與討論</p>	<p>國語文</p> <p>藝術</p> <p>國語文</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 能使用科技媒材，介紹報紙的基本排版與版面</p> <p>2. 能夠流暢的朗讀各類文本，並能表現出語音的抑揚頓挫。</p> <p>3. 能將老師所介紹的繪本加以聯想與創作，已完成小組的創作</p> <p>4. 上台分享報告時，能靈活運用詞句和說話技巧，以豐富自己的創作作品</p>	<p>1. 學生能了解報紙版面的基本要素，以應用於尋找資訊。</p> <p>2. 學生能流暢的掌握文章重點並大聲朗讀出來。</p> <p>3. 能掌握故事事件發生經過的順序，再加以想像與創作以完成說出自己的作品。</p> <p>4. 分組創作時能與同儕相互討論並在上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。</p>	<p>1. 能認識報紙的排版</p> <p>2. 能大聲朗讀文章</p> <p>3. 能口頭問答</p> <p>4. 操作練習</p> <p>5. 能創作出自己的繪本故事</p> <p>6. 能上台流利分享報告</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 繪本-獅子燙頭髮</p> <p>3. 作文單</p> <p>4. 海報</p>	5
第(6)週	認識「國際新聞」	認識「國際新聞」	國語文	5-III-8 運用自我提問、推論等策	1. 能運用策略去推論文章內所	1. 能透過地球儀認識世界各國。	1. 能認識世界五大洲	1. 國語日報	5

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>一、介紹世界分為五大洲，分別有哪些國家。</p> <p>二、教師提問：「『秀才不出門，能知天下事』，秀才如何不出門能知道天下的事情呢？」學生的可能回答有網路、電視、報紙、廣播…等，教師說明在報紙上也有這樣的版面並介紹世界各國有趣的事情。</p> <p>三、教師從數日的〈大千世界妙事多〉文章中，較紹其內容並各提出三個關鍵字，請學生標示出來。</p> <p>四、分組討論-學生二人一組，依照提示寫出新聞標題，在世界地圖上標記出該新聞發生的地點。</p> <p>五、利用海報將各組所討論出來的大綱畫成心智圖</p> <p>六、上台分享報告</p>	<p>社會</p> <p>國語文</p>	<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>隱含的觀點。</p> <p>2. 透過日常生活中的觀察去認識世界各國的地理位置，與正在發生的事件。</p> <p>3. 在挑選報告分享主題時能聆聽他人的意見想法並亦會適時的表達自己的看法。</p> <p>4. 能將和同儕討論的結果，畫成心智圖上台分享。</p> <p>5. 上台分享報告時，能靈活運用詞句和說話技巧，以豐富自己的創作作品。</p>	<p>2. 能運用自由閱讀、猜謎、問題解決等方式，進行新聞閱讀。</p> <p>3. 能聆聽他人想法和表達自己的看法。</p> <p>4. 能將討論結果畫成心智圖</p> <p>5. 能上台報告時能夠以流利的說話技巧報告。</p>	<p>的地理位置</p> <p>2. 能口頭問答老師所提問的問題並畫出重點</p> <p>3. 能討論與做出出各組的心智圖報告</p> <p>4. 能上台流利分享報告</p>	<p>2. 地球儀或世界地圖</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 世界各國的小餅乾或糖果</p>
-------------------	--	--	----------------------	--	--	---	---	--



		(四) 由自己寫出的 5W1H 與個人看法形成播報稿，輪流上台播報新聞。							
第 (18) 週 - 第 (20) 週	拜訪聖誕老人村	<p>拜訪聖誕老人村</p> <p>一、介紹世界各地的聖誕老人村</p> <p>二、介紹 5W1H 寫作技巧</p> <p>三、運用 5W1H 寫信—寫信給聖誕老公公</p> <p>四、學生運用 5W1H 的重點，寫出自己的心願。</p> <p>五、小組分享自己的一封信。</p> <p>六、郵局寄出給聖誕老人的一封信</p>	國語  社會	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 能以國際新聞的影片，讓學生從 GOOGLE MAP 中尋找該國家的地理位置，提升對聖誕老人村的了解。</p> <p>2. 搭配網路上相關資訊，並掌握寫作步驟，以寫出段落分明的一封信。</p> <p>3. 欣賞與感受同儕作品</p> <p>4. 郵局寄信-實際到郵局將學生所完成的做寄出</p>	<p>1. 能實際操作電腦科技搜尋聖誕老人村的介紹</p> <p>2. 能運用 5W1H 的寫作技巧創作出給聖誕老人的一封信</p> <p>3. 能專心地欣賞與聆聽同儕所敘寫的作品。</p>	<p>1. 能正確使用電腦科操作。</p> <p>2. 能撰寫出一封給聖誕老人的信。</p> <p>3. 能專心欣賞與感受同儕的作品。</p>	<p>1. 聖誕老人村 <a href="http://europe.go2c.info/view.php?doc=fiSantaClausVillage">http://europe.go2c.info/view.php?doc=fiSantaClausVillage</a></p> <p>2. 寫作技巧介紹</p> <p>3. 卡片</p>	3

<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>「敘利亞難民事件」</p>	<p>敘利亞難民事件 (一)敘利亞歷史回顧:蒐集敘利亞歷史資料,並從資料中,依據其內容編排出各歷史階段。 (二)敘利亞難民新聞閱讀:和學生共同猜測與討論,有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 (三)敘利亞難民議題:和學生共同猜測與討論,有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。 (四)敘利亞難民現況:小組討論後寫出5W1H與形成播報稿,輪流上台播報新聞。 (五)敘利亞與台灣的對照:藉由討論寫下香港與台灣的現況差異並延伸說明彼此的相關性。</p>	<p>國語  社會領域</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 能從「敘利亞難民事件」新聞閱讀中,連結相關的知識和經驗,和同儕共同討論後能提出自己的觀點。 2. 能運用閱讀策略去探究與推論文本所要傳達的訊息或觀點。 3. 能由敘利亞事件去探究該事件發生的原因與其所造成的影響,從中去找可能的解決之道。</p>	<p>1. 能從新聞事件中連結到自己所處的社會事件中較有相關的地方,從中比較中外文化差異。 2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。 3. 學生能藉由探究的過程中,表達出自己的想法。</p>	<p>1. 能說出敘利亞事件的發生過程。 2. 能以5W1H的寫作法歸納整理出事件的重點。 3. 能比較台灣與敘利亞之間的異同。</p>	<p>1. 報紙或網路新聞 2. 5W1H的寫作單</p>	<p>5</p>
<p>第(26)週 - 第(30)週</p>	<p>香港主權歷史回顧與今日新聞對照</p>	<p>香港主權歷史回顧與今日新聞對照 (一) 香港歷史回顧:蒐集香港歷史料,並從資料中編排出各歷史階段。</p>	<p>國語</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含</p>	<p>1. 能從「香港主權歷史」新聞閱讀中,連結到最近發生的新聞世界,並能提出自己的觀點,與小</p>	<p>1. 能從新聞事件中提出自己的觀點以比較中外文化差異。 2. 學生能運用閱讀策略,掌握與推論文章講述的重</p>	<p>1. 能以自己的觀點,對事件做出評述。 2. 能以5W1H的寫作法歸</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台 2. 5W1H的寫</p>	<p>5</p>

		<p>(二) 香港主權討論: 學生三人一組, 依照編排出來的香港歷史階段, 標記出各階段的香港主權歸屬。</p> <p>(三) 香港今日新聞閱讀: 和學生共同猜測與討論, 有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。</p> <p>(四) 香港的人權現況: 小組討論後寫出5W1H 與形成播報稿, 輪流上台播報新聞。</p> <p>(五) 香港與台灣的對照: 藉由討論寫下香港與台灣的現況差異並延伸說明彼此的相關性。</p>	社會領域	<p>的因果訊息或觀點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>組成員討論人權和自由議題。</p> <p>2. 在閱讀香港的主權問題的新聞事件中, 能以閱讀策略的技巧去推論文本所隱含的因果訊息及觀點</p> <p>3. 能在探究問題的過程中, 由台灣出發, 找出其發生的原因與影響, 並參考其他國家的做法以找出適當的解決之道。</p>	<p>點及其背後所隱藏的觀點。</p> <p>3. 學生能掌握文章中事件發生經過的順序, 說出自己的想法。</p>	<p>納整理出事件的重點。</p> <p>1. 能比較台灣與香港之間的異同。</p>	作單	
第(31)週	中美貿易戰	<p>中美貿易戰</p> <p>(一) 中美貿易戰背景分析: 蒐集中美貿易戰背景資料, 討論並分析資料內容。</p>	國語	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>1. 能從「中美貿易戰」新聞閱讀中, 連結台灣目前的貿易政策, 與同儕</p>	<p>1. 能從新聞事件中連結相關的生活經驗, 進而能評述事件的內容。</p>	<p>1. 能以自己的觀點, 對事件做出評述。</p> <p>2. 能以</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台</p>	5

<p>第 (35) 週</p>		<p>(二) 中美貿易戰第一階段協議文本閱讀:蒐集中美貿易戰第一階段協議資料,討論並分析資料內容。</p> <p>(三) 和學生共同中美貿易戰的進程:有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、要做什麼事。</p> <p>(四) 中美貿易戰的影響與分析:和學生共同猜與討論,有哪些主角、在什麼時間、地點、什麼原因、做什麼事。</p> <p>(五) 台灣目前貿易上受到的影響:藉由討論寫下台灣的貿易現況並延伸說明相關性。</p>	<p>社會領域</p>	<p>略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>討論對等與競爭的衝突議題,並能提出自己的觀點。</p> <p>2. 能運用閱讀策略去推論相關事件所要傳達的訊息及觀點</p> <p>3. 能在閱讀與討論中尋求中美貿易問題的可能解決之道。</p>	<p>2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。</p> <p>3. 學生能在探究文章中事件發生經過的順序,找出自己的想法和解決之道。</p> <p>4. 運用 5W1H 的寫作法完成學習單</p>	<p>5W1H 的寫作法歸納整理出事件的重點。</p> <p>3. 能主動探究中美貿易站之間的問題並提出解決的看法。</p>	<p>2. 5W1H 的寫作單</p>	
<p>第 (36) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>流行疾病</p>	<p>流行疾病-新冠狀肺炎</p> <p>(一) 武漢肺炎歷史回顧:蒐集武漢肺炎起源之新聞資料,閱讀並從資料中討論當時台灣的社會氛圍。</p> <p>(二) 綜觀各國武漢肺炎防禦措施:每組學生</p>	<p>國語</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含</p>	<p>1. 能從「武漢肺炎事件」新聞閱讀中,連結台灣的防疫作法,從中提出自己的觀點與同儕做出討論。</p>	<p>1. 能從新聞事件中連結相關的生活經驗,進而能評述事件的內容。</p> <p>2. 學生能運用閱讀策略以掌握文章重點。</p>	<p>1. 能以自己的觀點,對事件做出評述。</p> <p>2. 能以 5W1H 的寫作法歸納整理出</p>	<p>1. 報紙或網路新聞平台</p> <p>2. 5W1H 的寫作單</p>	<p>5</p>

		蒐集當時三個不同國家的防禦措施資料，並進行分析比較 (三) 各國防禦措施與民情探討 (四) 武漢肺炎對今日生活的改變：小組討論後寫出5W1H 與形成播報稿，輪流上台報告。	社會領域	的因果訊息或觀點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2. 能從相關的事件報導中運用閱讀策略，去推論此事件中的國際觀點與政策被後面所蘊含的訊息。 3. 能在探究事件的過程中，以5W1H 的提問方式找出該事件的可能解決之道。	3. 學生能在探究文章中事件發生經過的順序，找出自己的想法和解決之道。 4. 運用 5W1H 的寫作法完成學習單	事件的重點。 3. 能主動探究新官肺炎與國際脈動之間的問題並提出解決的看法。		
--	--	---	------	---	---	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資賦優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p>

3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確

普教老師簽名：洪菁徽