

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玉鶯 張家瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級課程 主題名稱	生活美語應用		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以不同生活會遇到的事情為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習已應用實踐在在日常生活中個人的語文能力。 (二) 藉由老師的引導下，能運用所學習到聽說讀寫的能力友善與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話中。 (三) 藉由參與口說練習融入英語文的小組活動，培養學生小組合作分享與團結的學習精神。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Greeting	<p>活動一：問候語</p> <p>1. 練習 Hello! Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye.</p> <p>2. T 拿不同時間圖片，Ss 互打招呼。</p> <p>活動二：Knowing each other</p> <p>1. What's your name? I'm _____.</p> <p>2. Game: 聽歌 傳球 stop 自我介紹</p>	<p>英語</p> <p>國語文</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能專心聆聽並以正確發音流利說出完整句子。</p> <p>2. 在老師的指導下能正確拼讀並書寫。</p> <p>3. 能積極參與老師所安排的學習活動並與同儕互動良好。</p>	<p>1. 認識新的字彙。</p> <p>2. 結合句型條及樂曲的教學提升學生學習英語文的興趣。</p> <p>3. 能積極參與教師所安排的角色扮演活動。</p>	<p>1. 觀察每位學生參與活動時的表現。</p> <p>2. 能配合語調與肢體動作表演以增加對話的樂趣。</p>	<p>1. Good morning song: https://www.youtube.com/watch?v=CuI_p7a9VGs</p> <p>2. Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p> <p>3. What's your name song: https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728</p>	1
第(2)週 - 第(6)週	sea animals	<p>活動一：問候語</p> <p>1. 教 How are you today? I am _____. fine great sad happy tired</p> <p>2. S 抽情緒卡 回答</p> <p>活動二：sea animals</p>	語文領域-英語文	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學</p>	<p>1. 能專心聆聽老師教授的單字與句子正確發音流利說出。</p> <p>How are you today?</p>	<p>1. 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。</p>	<p>1. 90% 學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。能回應老師的詢問。</p>	<p>1. Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p>	5

		<p>1. T 利用圖卡介紹 海底生物</p> <p>Starfish turtle jellyfish squid octopus shrimp seahorse clam</p> <p>2. What is it? It' s a/an _____ .</p> <p>3. Game :釣魚</p> <p>活動三： How many turtles can you see?</p> <p>1. review numbers 1-15 2. 教 3. How many <u>turtles</u> can you see? I can see <u>five</u> turtles. game: Ss 問問句 , T 說數量, S 畫出相對應數量的動物。</p> <p>活動四: Sea Animals or land animals</p> <p>1. 請 Ss 將教過的動物 做分類 2 教 <u>Cats</u> are land animals. <u>Clams</u> are sea animals. 3. 學習單 連連看</p> <p>活動五: Review</p> <p>1. 複習歌曲</p>	<p>海洋文化</p>	<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>I am _____ fine great sad happy tired</p> <p>2. 在老師的指導下能正確拼讀並書寫海底生物之單字。</p> <p>Starfish turtle jellyfish squid octopus shrimp seahorse cla</p> <p>3. 能認識海洋生物與生活中的應用</p>		<p>2. 能完成對話練習。</p> <p>3. My ET 口說系統判斷給分</p> <p>4. 能完成角色扮演對話練習。</p>	<p>2. animal s 圖卡 3. 學習單 4. 數字字卡</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--

		2. 複習單字、句型							
第(7)週 - 第(11)週	Picture Book The Biggest Thing In The Ocean By Kevin Sherry	<p>活動一：The Biggest Thing In The Ocean</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事影片欣賞 教句型 I am bigger than ____. 教師帶讀故事中的單字並在做一次練習。 <p>活動二：How many turtles do see ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 重新念讀故事，並依故事畫面逐一問學生 How many <u>turtles</u> do you see? I see <u>five</u> turtles. <p>Game: Ss 問問句，T 說數量，S 找出相對應的動物圖卡及數字卡。</p> <p>活動三：小書製作 以 I can see _____. 為句型創作繪製小書。</p> <ol style="list-style-type: none"> S 上台分享 <p>活動四：Sing a Song A Hole in the Bottom of the Sea</p> <p>活動五：Review</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>藝術</p> <p>海洋文化</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜的欣賞故事影片 能以正確的發音念出單字與句型 How many <u>turtles</u> do you see? I see <u>five</u> turtles. 能透過繪本的學習蒐集生活中相關的素材創作小書 閱讀繪本故事後能自行創作出與海洋文化有關的故事小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 全部的學生能獨立或在教師及同儕協助下進行對話練習。 90%的學生達到教師設定的標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%學生能專心聆聽故事並回答或與教師互動。 能完成對話練習。 能蒐集相關素材完成繪本創作。 能與同儕分享創作小書。 	<ol style="list-style-type: none"> The Biggest Thing In The Ocean https://www.youtube.com/watch?v=EjsLgzyuPIo A Hole in the Bottom of the Sea https://www.youtube.com/watch?v=RIQn2bcZRT0 單字卡與句型卡 	5

		1. 複習故事、歌曲 2. 複習單字、句型							
第 (12) 週 - 第 (16) 週	Sea Creatures	<p>活動一:影片欣賞與討論</p> <p>1. 播放影片 S 觀察各種海底生物特徵 老師介紹~A turtle moves fast in the sea.</p> <p>2. A jellyfish has a see-through body.</p> <p>3. A squid has 10 legs.</p> <p>4. An octopus has 8 legs.</p> <p>5. A shrimp has a bent body.</p> <p>6. A seahorse swims in an upright position.</p> <p>7. A clam has hard shells.</p> <p>8. Wow! The wings of a manta ray are really huge!</p> <p>9. A crab is walking sideways.</p> <p>10. A seal is enjoying the sunshine.</p> <p>11. A flying fish jumps in the air.</p> <p>12. Dolphins are very smart.</p> <p>13. When a whale breathes out, it spouts out water like a fountain!</p> <p>14. A shark has sharp teeth. Shark</p> <p>活動二:歌曲</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>藝術與人文</p> <p>海洋文化</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>1. 能發音流利地說出影片內容大要</p> <p>2. 能正確的書寫出單字與句型</p> <p>3. 運用想像力與周遭素材創造歌曲表演動作</p> <p>4.</p>	<p>1. 能聽懂並流利說出學習影片教材的字詞和句子。</p> <p>2. 能正確材念出病拼讀書寫教材內容。</p> <p>3. 能積極參與歌曲的內容創作與表演。</p>	<p>1. 能主動發表與分享。</p> <p>2. 讓學生將自己的往事記錄下來。</p>	<p>1. sea animals https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Animals In The Ocean https://www.youtube.com/watch?v=6-xqosckJ5c</p>	5

		1. 唱跳 Animals In The Ocean							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	The Part of the fish	<p>活動一: The Part of the fish</p> <p>1. 老師介紹魚部位名稱 fins scales gills stripes spot</p> <p>2. 教句型 All fish have fins. Most fish have scales. Most fish have gills. Some fish have tripes. Some fish have spots.</p> <p>活動二: game- The Part of the fish</p> <p>1. 老師介紹海洋動物的特性</p> <p>2. S 繪圖並標示名稱</p> <p>活動三: Review</p> <p>1. 複習故事、歌曲</p> <p>2. 複習單字、句型</p> <p>3. 海底世界 戲劇展演</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>藝術與人文</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 藉由老師的介紹能正確地說出魚的部位名稱</p> <p>2. 能跟著老師以正確的語調念出句型 All fish have fins. Most fish have scales. Most fish have gills. Some fish have tripes. Some fish have spots</p> <p>3. 小組討論海底世界的創意戲劇表演並能簡單做出表演</p>	<p>1. 能聽懂並學習教材的字詞和句子。</p> <p>2. 能複誦教材內容。</p> <p>3. 能積極參與討論海底世界的戲劇表演內容。</p>	<p>1. 能回應老師的詢問。</p> <p>2. 能完成對話與歌曲練習。</p> <p>3. 能完成戲劇創作與角色扮演對話練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 單字卡</p>	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-<u>(創造力資賦優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張家瑜</p>

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玉鶯 張家瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/下
年級 課程主題 名稱	生活美語應用		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以不同生活會遇到的事情為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。 2. 與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。 3. 提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習已應用實踐在日常生活個人的語文能力。 (二) 藉由老師的引導下，能運用所學習到聽說讀寫的能力友善與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話中。 (三) 藉由參與口說練習融入英語文的小組活動，培養學生小組合作分享與團結的學習精神。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	Greeting	<p>活動一：問候語</p> <p>1. 教 How' s it going? Pretty good. Not bad. So-so. Not very well.</p> <p>2. Ss 互相打招呼。</p> <p>活動二：Review sea animals song: "The Goldfish (Let' s Go Swimming</p> <p>2. Sing and dance</p>	<p>英語文</p> <p>海洋科學與技術</p> <p>藝術與人文</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 能專心聆聽並以正確發音流利說出完整句子。</p> <p>2. 在老師的指導下能正確拼讀並書寫。</p> <p>3. 能辨識出海洋生物的特性與生態。</p> <p>4. 聽完歌曲”... "The Goldfish (Let' s Go Swimming:能自由創作簡短的表演</p>	<p>1. 認識新的字彙。</p> <p>2. 結合句型條及樂曲的教學提升學生學習英語文的興趣。</p> <p>3. 能積極參與教師所安排的角色扮演活動。</p>	<p>1. 80%的學生能主動與同儕打招呼</p> <p>2. 觀察每位學生參與活動時的表現。</p> <p>3. 能配合語調與肢體動作表演以增加對話的樂趣。</p>	<p>1. Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. sea animals song: https://www.youtube.com/watch?v=NC_KIE8DbtE</p> <p>1. song: "The Goldfish (Let' s Go Swimming)" https://www.youtube.com/watch?v=Cg-wnQKRHTs</p>	1

<p>第(2)週 - 第(6)週</p>	<p>Food</p>	<p>活動一: Do some actions 5. 教 Action Song 6. Clap your hands. Stomp your feet. Swing your arms. Jump Around. Touch the sky. Touch the ground. Shake your hips 3. Sing and dace 活動二: Food 4. T 利用圖卡介紹 食物 sandwich salad hot dog broccoli cake hamburger banana taco onion ice cream 5. What do you want to eat? I want _____ . 6. Game : 白紙折九格 , 寫上食物單字\, Ss 問 問句, T 說單字 , S 折紙張秀出該單字 4. Song: What Do You Want To Eat?</p>	<p>英語 文 藝術 與人 文</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。</p>	<p>1. 能以正確的發音及與弔念出句型 2.</p>	<p>3. 學生能養成良好的聆聽態度和禮貌。 4. 會聽懂簡易句型語單字。 5. 認真參與學習活動、工作及遊戲, 展現積極投入的行為。 6. 能正確聽出老師所念的單字並完成學習內容。 7. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能了解動畫故事的內容及意涵。 2. 能完成線上學習單的練習。 3. 能完成聽讀學習單 4. 能說出海洋食物的故事並唸出單字。 5. 能完成簡單肢體動作展現動物運動方式 6. 能完成海洋食物小書 7.</p>	<p>1. Song: Action Song https://www.youtube.com/watch?v=i4icaa3qZMk 2. 句型條 7. 學習單 8. 食物字卡字卡 5. Song: What Do You Want To Eat? https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	---	--	---	---------------------------------	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Picture Book</p> <p>Picky Nicky</p>	<p>活動一: Picky Nicky 故事影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 教句型 Supper is ready. I want ____. 教師帶讀故事中的單字並在做一次練習。 <p>活動二: Do you like ____?</p> <ol style="list-style-type: none"> T 教 Do you like ____? Yes, I do. No, I don' t. 用故事中出現的單字代入 game: Yes / No T 問問句 , S 回答並丟 Yes / No 愛心卡。符合回答者加分。 <p>Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>活動二: 菜單設計製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 I like ____ 設計菜單。 S 上台分享 <p>活動三: Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事、歌曲 複習單字、句型 	<p>英語文</p> <p>藝術與人文</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以流利暨正確的發音唸出句型: Supper is ready. I want ____. Do you like ____? Yes, I do. No, I don' t. 能積極參與老師所設計的遊戲活動並能遵守規則 能使用生活中的素材與想像力創作自己的小書 能大方的上台發表菜單 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能養成良好的聆聽態度和禮貌。 會聽懂簡易句型語單字。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 能正確聽出老師所念的單字並完成學習內容。 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解動畫故事的內容及意涵。 能完成線上學習單的練習。 能完成聽讀學習單 能說出海底故事並唸出單字。 能完成簡單菜單設計 能上台介紹自己的菜單 	<ol style="list-style-type: none"> Song: Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 單字卡 故事書 YES/NO 卡 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	-------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Healthy food & Unhealthy food</p>	<p>活動一: Healthy food & Unhealthy food 1. 請 Ss 將教過的食物 飲料 做分類 2 句型與單字教學 How do you feel? I feel ____. good great bad thirsty Bananas are healthy. Soda is unhealthy. 3. 學習單</p> <p>活動二: Make Fruit Salad 請 S 帶水果 , 分組進行製作水果沙拉</p> <p>活動三: Review 3. 複習歌曲 4. 複習單字、句型</p>	<p>英語文</p> <p>藝術與人文</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>1. 能以流利暨正確的發音唸出句型: How do you feel? I feel ____. good great bad thirsty Bananas are healthy. Soda is unhealthy.</p> <p>2. 能積極參與老師所設計的遊戲活動並能遵守規則</p> <p>3. 能使用生活中的素材與想像力製做自己的沙拉</p> <p>4. 能與同儕合作與分享</p>	<p>1. 學生能養成良好的聆聽態度和禮貌。 2. 會聽懂簡易句型語單字。 3. 認真參與學習活動、工作及遊戲, 展現積極投入的行為。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能了解動畫故事的內容及意涵。 2. 能完成線上學習單的練習。 3. 能完成聽讀學習單 4. 能說出單字與句型。 5. 能完成簡單沙拉設計</p>	<p>1. 學習單 2. 單字卡與句型調 3. 水果</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學

生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人
數)

※資賦優異學生：無 有- (創造力資賦優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等
2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例
3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確

特教老師簽名：徐尚筠

普教老師簽名：張家瑜