

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃惠鈺、謝玉芬、洪菁徽、林雅潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/下
年級 課程主題 名稱	我愛我嘉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 以鄉土教育理念中的「社區教育」為學習主體所設計的，融入的教學領域包含了「社會」、「語文」及「綜合」 2. 透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、增進對鄉土歷史、地理、自然、語言和藝術等的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。 二、培養對鄉土活動的興趣以及欣賞的能力，激發愛鄉情操。 三、養成對鄉土問題主動觀察、探究、思考及解決的能力。 四、培養對各族群文化的尊重，以開闊胸襟與視野，並增進社會和諧。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	我嘉的鄰居-雲林	<p>一、認識我們的鄰居-雲嘉南</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由上學期繪製的臺灣地圖拼圖找出嘉義的鄰居-北是雲林、南是臺南、東是南投、西是臺灣海峽。 認識相鄰縣市的縣徽、縣花和特色。 介紹雲林特色：嘉南平原最北端、國定古蹟-北港朝天宮和麥寮拱範宮、臺灣最大石化園區-麥寮區六輕工業區。 <p>二、文化體驗-三月瘋媽祖</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片欣賞媽祖廟的起源故事 介紹台灣人信仰的故事 文化參訪-新港奉天宮 	<p>社會</p> <p>自然科學</p> <p>綜合</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過台灣地圖的介紹嘉義縣周遭的行政區，讓學生透過觀察與討論，以表達達對這些區域的事物與環境的關懷。 從教學活動與觀察環境的經驗中，能覺察到雲林的地理環境及其廟宇的歷史文化。 在參訪活動中能遵守紀律展現負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 經由觀察臺灣地圖拼圖能畫出雲林的所在地、及其縣花和縣徽 透由認識雲林的行政區能表達出對雲林的社會事務及環境的關懷。 能從學習活動的進行中察覺到朝天宮、拱範宮及六輕的歷史文化進而柴覺到所遭遇的問題。 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 能珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出雲林縣的位置和其所代表的特色地位。 能認識與說出雲林的歷史文化與廟宇文化。 能專心欣賞媽祖廟宇文化並遵守參訪紀律。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解跟嘉義的相鄰縣市和地理位置。 認識雲林、臺南、南投的縣花和縣徽和簡單歷史。 雲林北港朝天宮 http://www.matsu.org.tw/Buildi 麥寮拱範宮 https://www.taiwangs.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=67 麥寮六輕：口罩 https://www.youtube.com/watch? 	4

								v=B7MxLT31KQU, 6. 臺灣的失與得 https://www.youtube.com/watch?v=YvFHNiTvq	
第(5)週 - 第(10)週	我嘉的鄰居- 臺南	活動-認識我們的鄰居 (2)-雲嘉南 1. 介紹嘉義縣的南方縣市-臺南市 2. 介紹臺南歷史： (1)繪本-魔法貓考古探險隊，出發！考古學習遊戲書-介紹台南的歷史 (2)繪本-魔法貓府城時空大探險！建築學習遊戲書-介紹台南的一級古蹟：赤嵌樓、祀典武廟、大天后宮、孔廟、五妃廟、安平古堡、億載金城。 (3)文化之旅 (4)美食之旅 3. 大富翁--利用大富翁遊戲加以複習臺南的歷史和古蹟。	社會 國語 綜合	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文	1. 1. 在臺灣地圖拼圖上畫出臺南的地理位置及其行政區，透由認識台南的行政區能表達出對雲林的社會事務及環境的關懷。 2. 藉由閱讀繪本能辨識出文本中的多元的議題與觀點。 3. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 4. 藉由參訪與體驗活動能讓學生更一體察文化與生活的關	1. 經由觀察臺灣地圖拼圖能畫出雲林的所在地、及其縣花和縣徽 2. 能從學習活動的進行中察覺到朝天宮、拱範宮及六輕的歷史文化進而柴覺到所遭遇的問題。 3. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。 4. 能珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。	1. 能說出臺南的地理位置及其歷史文化。 2. 能認識、回答臺南的歷史與七個一級古蹟。 3. 能專心聆聽導覽，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能專心學習並	1. 臺南歷史地理 https://www.tainan.gov.tw/cp.aspx?n=13291 ， 2. 府城歷史散步路線圖： file:///C:/Users/Administrator/Downloads/%E5%9C%A5%E5%9F%B2%E6%95%A3%E6%AD%6A5(%E4%B8%AD%E6%96%87)-%E5%8F%8D%E9%9D%A2(201	6

		<p>4. 學習單一我最喜歡的台南</p> <p>5. 分組上台分享-將各組成員的學習單加以整理與統整後上台報告對台南的印象</p>	<p>自然科學</p> <p>國語</p>	<p>化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>係期能更為認同自己的文化。</p> <p>5. 能利用語調與肢體等動作變化提升口語報告時的表達</p> <p>6. 珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。</p>		<p>與同儕快樂地完成大富翁遊戲關卡</p> <p>5. 能上台分享報告我最喜歡的台南</p>	<p>9.09%E5%87%BA%E7%89%88).pdf，</p> <p>3. 繪本-魔法貓府城時空大探險—建築學習遊戲書</p> <p>4. 繪本-魔法貓考古探險隊，出發！考古學習遊戲書</p>	
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>我嘉的鄰居-南投</p>	<p>活動-認識我們的鄰居(3)-南投</p> <p>1. 介紹嘉義縣的西北方縣市-南投和其行政區及居民</p> <p>2. 繪本-阿公的大腳丫，利用繪本介紹出居住在當地的原住民文化與特色</p> <p>3. 地理特色介紹-</p> <p>(1) 南投縣境內有臺灣最高峰玉山</p> <p>(2) 最大天然湖泊日月潭</p> <p>(3) 最長河流濁水溪的源頭</p> <p>(4) 臺灣地理中心</p>	<p>社會</p> <p>國語</p> <p>綜合</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>1. 在臺灣地圖拼圖上畫出南投的地理位置及其行政區，透過認識台南的行政區能表達出對雲林的社會事務及環境的關懷。</p> <p>2. 藉由閱讀繪本能辨識出文本中的多元的議題與觀點。</p> <p>3. 能專心聆聽，並認真思考，禮貌回答教師提問。</p>	<p>1. 經由觀察臺灣地圖拼圖能畫出南投所在地之地理位置與行政區。</p> <p>2. 能從學習活動的進行中察覺到居住在當地的原住民的歷史文化進而柴覺到其所遭遇的問題。</p> <p>3. 能專心聆聽，並認真思考，</p>	<p>1. 在臺灣地圖拼圖上畫出南投縣花和縣徽。</p> <p>2. 說出縣內風景區的特色。</p> <p>3. 說出地震救難包的基本配備。</p> <p>4. 能專心聆聽，並認真思</p>	<p>1. Amo 來了電子書： http://story.swcb.gov.tw/site(draw)/file/book(tw-amo)/index.html#p=1</p> <p>2. 繪本:阿公的大腳丫</p> <p>3. 日月潭： https://www.youtube.com/watch?v=0tRInu5pJ_c</p>	6

		<p>4. 921 大地震-是臺灣自二戰後傷亡損失最大的自然災害，震央位於南投縣集集鎮</p> <p>5. 參訪與體驗地震博物館。</p>		<p>的態度。</p>	<p>4. 藉由參訪與體驗活動能讓學生更體察文化與生活的關係期能更為認同自己的文化。</p>	<p>禮貌回答教師提問。</p> <p>4. 能珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。</p>	<p>考，禮貌回答教師提問。</p> <p>5. 能珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。</p>	<p>4. 濁水溪： https://www.youtube.com/watch?v=12db4ZEMYog</p> <p>5. 臺灣地理中心 https://www.youtube.com/watch?v=CYYJ8p-DSow</p> <p>6. 921 大地震： https://www.youtube.com/watch?v=qjXPNAWIMsQ&list=PLs1ZCne0oLdNqfPW3ff4P4Qd3hjrDjkYZ&index=21</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我家的鄰居-臺灣海峽</p>	<p>黑水溝與台灣</p> <p>1. 繪本-勇渡黑水溝</p> <p>2. 介紹臺灣海峽-西海岸的地形</p> <p>3. 介紹臺灣海峽又名黑水溝的原因</p>	<p>社會</p>	<p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、</p>	<p>1. 藉由閱讀繪本能辨識出文本中的多元的議題與觀點。</p> <p>2. 能專心聆聽，並認真思考，</p>	<p>1. 可以說出臺灣海峽的位置</p> <p>2. 可以說出臺灣海峽又名為黑水溝的原因。</p>	<p>1. 能珍惜並愛護臺灣文化與自然資源。</p> <p>2. 能知道臺灣海峽的地</p>	<p>1. 繪本-泳渡黑水溝</p> <p>2. YOYO 認識臺灣西海岸 https://www.youtube.com/watch?</p>	<p>4</p>

	<p>4. 民間信仰—介紹媽祖信仰的故事與盛行的原因。</p> <p>5. 語文創作-黑水溝的故事</p> <p>6. 分享與報告</p>	<p>自然科學</p> <p>國語</p>	<p>差異與變遷等問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>禮貌回答教師提問。</p> <p>3. 藉由蒐集與創作之體驗活動能讓學生更體察到文化與生活的關係期能更為認同自己的文化。</p> <p>4. 掌握老師所教導之寫作步驟，創作出段落分明並能符合主題的作品</p> <p>5. 能利用語調與肢體等動作變化提升口語報告時的表達</p>	<p>3. 可以說出媽祖信仰在臺灣興盛的原因。</p>	<p>理環境及歷史地位。</p>	<p>v=xRbQmS6K1e0&list=PLo_HY74ov2N1JP5_Q2hB4sGZnJAjI9qUN&index=22</p> <p>3. 「六死三留一回頭」的由來 https://www.youtube.com/watch?v=amvS2iZPgi4</p> <p>4. 媽祖信仰興盛的原因 https://www.youtube.com/watch?v=RaVfUhzM3-c</p> <p>5. 媽祖的故事 https://www.youtube.com/watch?v=97q-1ZawZ00</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(創造力資賦優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等 2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例 3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝玉芬</p>