

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃惠鈺、謝玉芬、洪菁徽、林雅潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/下
年級 課程主題 名稱	暢遊美麗海		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 認識海洋生物與生態為內容，讓學生瞭解環境保育對地球永續發展的重要。 2. 觀察海洋環境現況，引導學生思考我們對待及利用海洋的方式，激發學童深入了解海洋環境的興趣與意識。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索海洋生態，體驗海洋生物之美。 2. 了解人類行為對河流或海洋環境及其他生物的影響，透過藝術創作的方式，表達對海洋的尊重與關懷。 3. 從活動中體悟生態與人類是互利共生，學習珍愛大自然的情操，進而在生活中落實環保作為。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	海洋寶寶	1. 繪本欣賞--《極地小家庭-企鵝》 2. 小組討論與發表 3. 說出企鵝的心情，再畫下來 4. 影片觀賞—帝王企鵝，了解資源回收和節能減碳的關係，了解資源回收的意義 5. 影片觀賞—【Alien艾利恩】垃圾分類教學並認識資源回收的做法。 6. 垃圾分類搶答遊戲	國語文 環境保育與永續	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能專心閱讀文本-極地小家庭-企鵝 2. 能靈活運用心情語詞在小組分享小企鵝的心情與狀態 3. 能夠藉由影片的欣賞發覺出生活周遭的環境問題 4. 能在小組討論中探究環境中垃圾的問題並提出友善環境的解決辦法	1. 能認識企鵝的生活環境、食物、天敵、能力。 2. 能說出企鵝的棲地被破壞後的心情用語 3. 能瞭解生活中的垃圾問題及節能減碳的重要。	1. 能夠專心聆聽與分享 2. 能了解環境中的垃圾問題 3. 能積極地參與討論與發表。	1. 繪本-極地小家庭企鵝 2. 影片 Alien 艾利恩 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 3. 搶答遊戲	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>海洋夢想家</p>	<p>活動一-海洋生態的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片—海洋生態及講解 2. 分組討論與發表 3. 分組製做與佈置水族箱 4. 測量世界地圖中，四大海洋的面積，比較差異 <p>活動二--海洋我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享各組所做的水族箱之基本意涵及功用 2. 心得分享與回饋 	<p>自然與生活科技-探究能力 -思考智能</p> <p>藝術與人文</p> <p>綜合</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察日常生活中的海洋生態 2. 使用各項媒材與技法進行水族箱創作 3. 能夠覺察自己與他人的水族箱之異同 4. 各小組能彼此溝通並互動合宜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠啟發學生對環境生態的仔細觀與的觀念。 2. 能進行水族箱的規劃與制作 3. 能夠彼此溝通理念與分享製作心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的學生能專心觀賞並參與討論 2. 能夠與他人互相討論並動手創作 3. 能夠實際動手製作小組的水族箱 	<ol style="list-style-type: none"> 1 影片-海洋生態 https://www.youtube.com/watch?v=1AyP4LYg2_0. 2. 地球儀 3. 世界地圖 4. 水族箱 5. 學習單 	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>水的奇思妙想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞-[少年 PI 的奇幻漂流] 2. 老師簡介紹與說明 [少年 PI 的奇幻漂流] 3. 小組討論與分享--你生命中跟[水]有關的經驗。 4. 用故事接龍的方式創作跟[水]有關的故事。 5. 將故事寫在壁報紙展示。 6. 分組進行海報的美編 	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從欣賞影片中，感受水的力量。 2. 能發覺生活中與水有關的經驗與問題，進而能找出問題去探究與解決 3. 能使用相關視覺及想像力元素集體編創跟水有關的想像故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由欣賞影片培養出對水的感受 2. 能夠說出與水相關的經驗 3. 能藉由欣賞與體驗活動後寫出與”水”相關的故事 4. 能夠小組創造出水的奇思妙想海報 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能專心欣賞影片與聆聽同儕分享 6. 能自由創作出有關水的故事 7. 能與他人合作完成海 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片[少年 PI 的奇幻漂流] 2. 壁報紙 3. 彩色筆 	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>快樂出航</p>	<p>認識船的基本構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹船的基本構造- http://ship.nmmst.gov.tw/ship/content/121 https://www.learnmode.net/flip/video/5741 2. 發表搭船的經驗 安全的搭船 3. 認識船的安全設備種類-救生衣、救生筏、救生圈、滅火器。 4. 了解船舶的救生與逃生設備及乘船安全、注意事項。 5. 影片欣賞 - https://www.youtube.com/watch?v=AKyuX4LmhVc 6. 問與答：船的基本安全設備與該注意事項。 7. 生態環境之旅—乘坐大船出遊去 	<p>國語文 綜合-環境保育與永續 健康與體育</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關的書籍與觀賞影片了解大船的基本構造 2. 能夠藉由影片的介紹明瞭船的安全設施與注意事項 3. 生態環境之旅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解安全設備的重要性與用途。 2. 藉由小組討論與發表能夠學到安全教育並能夠在生活中執行 3. 能夠在實際的搭船經驗中體會大自然的風光與乘船安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的學生能專心聆聽與觀賞影片 2. 能回答有關船舶的安全設備種類及如何逃生等問題 3. 完成學習單 4. 能遵守安全守則乘坐大船出遊去 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹船的基本構造- http://ship.nmmst.gov.tw/ship/content/121 https://www.learnmode.net/flip/video/5741 2. 影片--船舶乘客安全篇- https://www.youtube.com/watch?v=AKyuX4LmhVc 	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (創造力資賦優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林雅潔</p>