

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃惠鈺、謝玉芬、洪菁徽、林雅潔	教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程主題名稱	我愛我嘉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 以鄉土教育理念中的「社區教育」為學習主體所設計的，融入的教學領域包含了「社會」、「語文」及「綜合」 2. 透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、增進對鄉土歷史、地理、自然、語言和藝術等的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。 二、培養對鄉土活動的興趣以及欣賞的能力，激發愛鄉情操。 三、養成對鄉土問題主動觀察、探究、思考及解決的能力。 四、培養對各族群文化的尊重，以開闊胸襟與視野，並增進社會和諧。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我家，我嘉	認識我居住的地方 1. 從地球儀找到臺灣、從臺灣地圖找到嘉義縣、從嘉義縣地圖找到自己所在的鄉鎮市。 2. 介紹嘉義縣的行政區，縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。 3. 繪製臺灣地圖-嘉義拼圖 4. 探討居住地的演變	社會  自然科學	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 藉由地球儀、臺灣地圖和嘉義縣地圖知道家鄉的地理環境。 2. 嘉義縣基本介紹教學 ppt。 3. 嘉義縣標誌對對碰。 4. 探究我住的地方的演變	1. 認識嘉義縣的地理環境。 2. 認識嘉義縣標誌 3. 能辨別出嘉義縣的縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。並說出其特性。 4. 能說出居住地的演變	1. 能從地球儀找臺灣位置。能從地圖找出嘉義縣位置。 2. 能說出嘉義縣的標誌：縣樹、縣花、縣鳥、縣徽。並說出其特性。 3. 能說出居住地的演變	1. 地球儀 2. 嘉義縣地圖 3. PPT 4. 海報	5
第(6)週 - 第(8)週	我嘉的歷史-1	一、介紹我嘉 1. 嘉義縣的歷史沿革和相關遺址、古蹟： 2. 史前時期：魚寮型遺址→原住民→漢人 3. 日治：朴子原東石神社、蒜頭糖廠及五分車站、阿里山森林鐵路、東石郡役所、朴子水道頭→民國	社會  綜合	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 藉由影片的播放能察覺到自己所居住的地方的演變並能從中探討時間的改變對於現在的我們所居住的地方有何改變與影響	1. 能認識嘉義縣的歷史沿革。 2. 能從老師的介紹影片中去探討與觀察我們所居	1. 能說出嘉義縣的歷史沿革。 2. 能說出樸仔腳的歷史故事 3. 85%的學生完成海報	1. 嘉義縣縣政府全球資訊網 2. 從天空看朴子 <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;vlt=AwrtSTNF SRpfpDMAS3prlgt.;y1u=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZA MEc2VjA3Bpdn">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;vlt=AwrtSTNF SRpfpDMAS3prlgt.;y1u=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZA MEc2VjA3Bpdn</a>	3

		<p>二、拜訪我的家-朴子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樸仔腳的歷史</li> <li>2. 樸仔腳的生活故事</li> <li>3. 樸仔腳的昔與今</li> <li>4. 蛻變中的樸仔腳</li> <li>5. 海報製作-我所居住的家</li> <li>6. 分組分享報告</li> </ol> <p>三、小組活動</p> <p>桌遊-阿里山森林鐵道冒險王：以阿里山森林鐵路由遊戲主軸，透過大富翁遊戲模式，展開一場林鐵冒險記</p>		<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 從天空看朴子的影片中能覺察到氣候的變遷對於我們朴子的影響並能從中找到認同我們所居住的地方的文化</li> <li>3. 在冒險王桌遊的活動中能夠積極的參與活動並能遵守規則</li> </ol>	<p>住的地方的歷史與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能夠在探究中認同我們的文化</li> </ol>	<p>製作上台分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能夠積極的參與桌遊活動</li> </ol>	<p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/">M-?p=%E5%BE%9E%E5%A4%A9%E7%A9%BA%E7%9C%8B%E6%9C%B4%E5%AD%90&amp;fr2=piv-web&amp;fr=yfp-search-sb#id=1&amp;vid=6db7f66957e5618d185b22a1b3360eb1&amp;action=view</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 嘉義縣觀光文化局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/">https://www.tbocc.gov.tw/</a></li> <li>4. 海報紙</li> </ol>
第(9)週 - 第(11)週	我嘉的歷史-2	<p>一、介紹我嘉 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用線上影音介紹嘉義縣的歷史沿革和相關遺址、古蹟</li> </ol> <p>歷史沿革：荷蘭人的統治→鄭氏→清領</p> <p>著名古蹟：王得祿墓、奉天宮、大士爺廟、奮起湖車站、朴子水道配水塔</p> <p>二、配天宮的歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本-勇闖蜈蚣陣來介紹配天宮的文化</li> <li>2. 介紹配天宮的御賜燈花、紅花白花的小故事</li> <li>3. 探訪配天宮-先請上網蒐集資料，再將</li> </ol>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>自然</p>	<p>2a-II-1 關注居住地社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由老師的介紹讓學生能夠更關注我們所居住的地方的文化與歷史變遷</li> <li>2. 配合文化局網站的介紹能夠更了解與關注我們嘉義縣的古蹟文物</li> <li>3. 透過繪本的介紹能讓學生更覺察到配天宮的歷史與文化並能從中探究出配天宮所遇到的困境與解決之道</li> <li>4. 能夠完成配天宮探訪之旅學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關注與認識嘉義縣的歷史沿革。</li> <li>2. 能關注與認識嘉義縣的歷史古蹟與文化</li> <li>3. 能夠有紀律的參與團體活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出嘉義縣的歷史沿革。</li> <li>2. 能說出嘉義縣的歷史古蹟與歷史文化。</li> <li>3. 完成學習單與海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘉義縣縣政府全球資訊網</li> <li>2. 嘉義縣觀光文化局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/">https://www.tbocc.gov.tw/</a></li> <li>3. 繪本-勇闖蜈蚣陣</li> </ol>

		<p>學生分為五組，實地走訪配天宮</p> <p>三、統整與回饋-請學生分組將實地踏查的資料整理好，並將資料照片與心得回饋畫在海報紙上，分組上台報告與分享</p>	科學	分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	5. 藉由實地踏查後的心得與回饋能更認同與肯定自己的文化				
<p>第(12)週</p> <p>—</p> <p>第(14)週</p>	我嘉的歷史-3	<p>一、介紹我嘉的歷史</p> <p>1. 利用線上影音介紹嘉義縣的歷史建築與文化資產</p> <p>*歷史建築</p> <p>日治：朴子原東石神社、蒜頭糖廠及五分車站、阿里山森林鐵路、東石郡役所、朴子水道配水塔→民國</p> <p>*文化資產的介紹-傳統工藝的現況與未來</p> <p>(1)鄒族傳統編織</p> <p>(2)林泚沂陳忠正交趾陶</p> <p>(3)呂界元木雕</p> <p>2. 藝術創作—請學生選定一樣工藝進行創作</p> <p>3. 發表與討論-請學生分組將創作之作品的發表與分享心得</p>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>藝術領域</p>	<p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>1. 能利用網路平台介紹嘉義縣縣相關的歷史建築與文化資產，讓學生更關注居住地的社會相關事務。</p> <p>2. 在觀賞相關影片時，能夠遵守紀律。</p> <p>3. 在老師的介紹下，能夠體會文化資產與生活的關係，並能進而更為認同自己的家鄉。</p> <p>4. 能夠透過觀察生活中的物件，以生活中的素材，創作出自己的藝術作品。</p>	<p>1. 藉由老師的介紹語講解，能讓學生更為關注與認識嘉義縣的歷史建築與文化資產。</p> <p>2. 藉由參與教學活動，能更更為體會文化與生活的關係，進而更加認同自己的家鄉文化。</p> <p>3. 能夠過觀察與討論，創作自己的作品，並會珍惜自己與他</p>	<p>1. 85%的學生能有紀律的觀賞影片。</p> <p>2. 能說出嘉義縣的歷史建築與文化資產。</p> <p>1. 完成藝術作品的創作</p>	<p>1. 嘉義縣縣政府全球資訊網</p> <p>2. 嘉義縣觀光文化局</p> <p><a href="https://www.tboc.gov.tw/">https://www.tboc.gov.tw/</a></p>	

						人的作品不輕易破壞。			
第 (15) 週 - 第 (20) 週	我嘉真美麗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放認識嘉義縣-嘉義縣文化觀光局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/Explore/Default.aspx?lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/Explore/Default.aspx?lang=tw</a></li> <li>2. 認識嘉義縣行政區 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)用彩色筆，區分嘉義縣的三大區域</li> <li>(2)山-綠色、海-藍色、平原-黃色。</li> <li>(3)分組討論各組對於行政區的劃分方法</li> <li>(4)討論與思考-藉由各組的報告全班一起閱讀與分析再跟嘉義縣的行政區劃分方式比對是否有差異的地方</li> <li>(5)分享與回饋-各組分享各組的分配圖並給予回饋</li> </ol> </li> </ol>	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>自然與生活科技</p>	<p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關心與了解所居住地的行政劃分圖</li> <li>2. 能透過蒐集相關資料，將所居住地的行政區域劃分出來。</li> <li>3. 能使用相關資料將山、海、平原等自然地形結構及地形，劃分出來並能判讀其正確性。</li> <li>4. 藉由在判讀資料的同時能更覺察出各行政區所遭遇到危機，並在分組討論中能提出解決對策。</li> <li>5. 藉由活動體驗與討論能更認同自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解嘉義縣的行政區及地形特色</li> <li>2. 能蒐集網路平台或相關紙本資料</li> <li>3. 能判讀與研究所蒐集的資料。</li> <li>4. 對於同儕的提問與回饋能虛心接受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識嘉義縣行政區的位置和相對應地形</li> <li>2. 能幫忙蒐集相關的文獻資料</li> <li>3. 能參與分組討論與提問回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化觀光局 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/">https://www.tbocc.gov.tw/</a></li> <li>2. 嘉義縣行政區地圖</li> </ol>	

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 (                    )                    <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資賦優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠 普教老師簽名：謝玉芬</p>