

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	課程設計者	鄭乃綾	教學總節數 / 學期	42/上學期
年級課程主題名稱	天地有大美 藝境無弗界 影片賞析與寫作		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願景呼應之說明	本課程希望藉由影片主題欣賞，串連學生與世界、他者的銜接。透過課程培養學生觀察、理解的能力和興趣。帶領學生漫遊大地、生活，導入多元文化的過程。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一)培養學生具備對事物觀察的知識，欣賞生活周遭事物的本質。 (二)藉由「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，同理影片人物的心路歷程，完成作品。 (三)透過理解事物，認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的夢想	1. 認識沈芯菱，瞭解其成長故事。 2. 透過沈芯菱的故事，認識草根台灣。 3. 認識依附土地上活人們的韌性，發現人性的美。	語文	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 閱讀沈芯菱相關報導及影片。 2. 小組討論沈芯菱成功的原因，並表達自己的想法	1. 能說出沈芯菱努力求學創業的過程。 2. 能分組討論相關正向努力的名人。	電子白板、學習單	8
			綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第(5)週 - 第(9)週	在逆境中飛翔 志氣	1. 認識小林村與甲仙國小拔河隊的故事。 2. 結合景美女中拔河隊故事。	國語	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。	1. 思考「失敗」的含意，培養不害怕挫折的觀念 2. 感受團隊合作的重要性。	1. 能正面的看待「失敗」，培養不害怕挫折的觀念。 2. 能分組完成寫作大綱。	電子白板、學習單	9
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。				
第(9)週 -	返家千萬里	1. 欣賞人與動物互動的情感。 2. 理解經濟發展與環境保護的衝突。 3. 用文字描寫自然美景。	語文	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。 a-II-1 居住地方的環境隨著社會與	1. 認識人類與萬物是平等地位的關係。 2. 觀察日常生活中是否因人的	1. 能說出家鄉的美麗之處。 2. 寫出影片中雁鳥返家的歷程。	電子白板、學習單	9

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：鄭乃綾</p>