

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	陳姿秀、余碧雲、蔣英明、吳佳宜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上
年級 課程主題 名稱	嬉戲潮間帶		符合校 訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校 願景呼 應之說 明	1. 認識家鄉水域環境。 2. 觀察海洋環境現況，讓學生明白海洋和我們生活的相關性 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、藉由探究潮間帶的生物的體驗活動進而認識紅樹林濕地生物 二、透過生活中觀察塑膠的使用狀況，去思考與探究出如何在生活中落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。 三、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。	

<p>第(9)週 - 第(15)週</p>	<p>減塑行動 拯救海洋 1</p>	<p>減塑行動--拯救海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解海洋現況 <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片 問題討論 塑膠與生活 <ul style="list-style-type: none"> 學習單 探討海廢對海洋生物造成的影響 <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片-要塑膠還是要地球? 問題討論 <p>Q&A 生活中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具?</p> <ol style="list-style-type: none"> 海廢處理與政策 <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片 <ul style="list-style-type: none"> 討論生活中可执行的減塑、無塑行動妙招 不塑之客 <ul style="list-style-type: none"> 實行一週減塑分享心得 設計海報及標語 <p>請學生就之前的活動學習與探究</p> 戲劇表演 <ol style="list-style-type: none"> 統整學生的學習歷程 分組討論要表演的主題 創作表演的戲劇 排練與演出 	<p>自然科學領域</p> <p>環境議題 海洋議題</p> <p>綜合領域</p> <p>藝術領域</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>環 E5覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依據老師的指導能運用想像力與好奇心了解我們的海洋，並在觀察中能察覺到海洋所遭受到的危機。 藉由影片觀賞的引導，讓學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中塑膠對於環境的影響，並進而探討減塑活動對於生態的影響。 能結合生活中不同的素材創作出海報，並以戲劇的方式表達出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解海廢對海洋生態造成的影響。 能觀察生活中 <p>的塑膠製品並詳實記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 能了解海廢處理問題 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 能上台發表學習單內容。 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 能發表3種減塑的方法 能分享減塑心得 能小組合作設計海報 能透過表演表達想法 	<ol style="list-style-type: none"> 課程 PPT 學習單 影片: 海洋現況 https://www.youtube.com/watch?v=eTzmF10DTS0 海廢 https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PWTA4Fw 減塑活動 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU 	<p>7</p>
-------------------------------	------------------------	---	--	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>減塑行動 拯救海洋 2</p>	<p>減塑行動--拯救海洋 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本欣賞海洋科學繪本-你為什麼住這裡? <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片 問題討論 垃圾對於海養的影響 小組討論如何為海洋盡一分心力之海報設計及標語 歸納與整理-請學生將之前的學習內容歸納與整理成心智圖 分享報告 <ol style="list-style-type: none"> 統整學生的學習歷程 分組討論報告主題 上台發表 	<p>自然科學領域</p> <p>環境議題 海洋議題</p> <p>綜合領域</p>	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依據老師的指導能運用想像力與好奇心了解我們的海洋，並在觀察中能察覺到海洋所遭受到的危機。 藉由影片觀賞的引導，讓學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中垃圾對於環境的影響，並進而探討如何減少垃圾的對策。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解海廢對海洋生態造成的影響。 能觀察生活中的塑膠製品並詳實記錄 願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。 能了解海廢處理問題 能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 能行動宣導呼籲保育海洋環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出人們生活中所使用的塑膠垃圾對海洋生態造成的影響 能上台發表學習單內容。 能了解海廢與微塑膠對人類造成的影響。 能發表3種減塑的方法 能分享減塑心得 能小組合作設計海報 能透過表演表達想法 	<ol style="list-style-type: none"> 課程PPT 學習單 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ 	<p>5</p>
--	------------------------	--	--	--	--	---	--	--	----------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳姿秀</p>