

嘉義縣祥和國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	陳姿秀、余碧雲、蔣英明、吳佳 宜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下
年級 課程主題名 稱	奇妙的海洋		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以實地參觀魚市場，讓學生認識常見的海鮮食材。 2.	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意 識，關懷生態環境。		課程 目標	一、藉由探究海洋的生物的體驗活動進而認識海洋世界 二、能從日常生活中培養藝術創作與欣賞的素養，以促進學生個人 多感官的發展，期能實際參與行動宣導呼籲保育海洋環境。 三、透過生活中觀察海洋保育狀況，去思考與探究出如何在生活中 落實與關懷我們的生態。期待能培養出生態保育的公民意識。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	海鮮大觀園	1. 餐桌上的海鮮(2節) ➤ 影片-餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhmLggZ3s ➤ 飲食中的海鮮 ➤ 海鮮營養大拼盤 2. 魚事魚市(4節) ➤ 實地參訪-了解魚市場的營業 ➤ 分組討論 ➤ 小組簡報製作 3. 名產好滋味(2節) ➤ 認識在地海鮮名產 ➤ 祥和大主廚 ➤ 包裝設計大賞	海洋議題 綜合領域 藝術領域 健康與體育領域	海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13認識生活中常見的水產品。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 藉由影片的觀賞能認識我們家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 2. 在實地參訪中能遵守紀律，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。 3. 能使用生活中常見的素材進行祥和主廚的活動。 4. 在設計活動時能運用相關的健康資訊進行設計大賞之評比。	1. 能認識海洋食材種類與鮮的營養。 2. 能辨識出水產品的主要來源。 3. 能了解魚市運作過程並將參觀心得及影片觀賞整理成 PPT 檔後上台分組報告。 4. 能將生活中常見的水產品烹調出各種美味。 5. 能將各種佳餚運用健康觀念創意設計包裝。	1. 能說出兩種海鮮加工食品 2. 能說出兩種海鮮的營養成分 3. 能說出水產品的的主要來源 4. 能完成兩種以上在地海鮮名產 5. 能運用創意設計包裝	1. 影片-餐桌上的危機 https://www.youtube.com/watch?v=iTdhmLggZ3s 2. 魚類圖鑑 3. PPT 4. 魚市場叫賣 https://www.youtube.com/watch?v=j5w5PC1kiDQ	8

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">祥和貝殼館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索祥和貝殼館 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 簡報:貝殼的種類與生存環境介紹。 (1) 認識臺灣特有種貝殼的分布。 (2) 了解貝殼的生長條件。 (3) 認識貝殼的種類及其形態。 4. 貝殼工藝 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 福興貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=WsliRBFs2XA ➢ 珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo ➢ 螺鈿工藝： https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u79l9To (1) 民間信仰。 (2) 觀光休閒。 (3) 發展興衰。 5. 貝殼不見了 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 播放「把貝殼還給大海」 https://www.youtube.com/watch?v=J86frnSiYz4 影片。 ➢ 討論與分享 <ol style="list-style-type: none"> (1)人為因素。 (2)生物因素。 (3)環境因素。 	<p>海洋議題</p> <p>環境議題</p> <p>綜合領域</p>	<p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內貝殼館的貝殼及海洋生物的生態。 2. 藉由老師的介紹能了解到海洋汙染與環境的破壞對於貝殼生態的影響。 3. 能查覺到生活中環境的問題對於貝殼生存的影響並得從中探究解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識貝殼的種類與其生存環境，並能分辨貝殼的種類及其特徵。 2. 能繪製貝殼所處海洋中與海洋生物關聯圖。 3. 能察覺到自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 藉由探討貝殼的議題後，能有保護及愛護海洋環境的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出貝殼適合生長的环境並能分辨貝殼種類及其特徵。 2. 能說出貝殼與海洋生物間的關係 3. 能說出貝殼減少的原因 	<p>福興貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=WsliRBFs2XA</p> <p>珊瑚貝殼廟： https://www.youtube.com/watch?v=hrCekzFaXxo</p> <p>螺鈿工藝： https://www.youtube.com/watch?v=g3H6u79l9To</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>瑚光珊色</p>	<p>1. 探索海洋熱帶雨林 ➢ 簡報：珊瑚的棲息環境。 (1)認識臺灣珊瑚的分布。 (2)了解珊瑚的生長條件。 (3)認識珊瑚的種類及其形態。 2. 珊瑚動物？植物？ ➢ 播放「珊瑚釋卵」影片。 ➢ 簡報：珊瑚小檔案。 (1)珊瑚生活史。 (2)珊瑚顏色成因。 (3)珊瑚繁殖季節與方式 3. 珊瑚的好朋友 ➢ 簡報：珊瑚小世界。 (1)珊瑚礁生態系海洋生物 (2)珊瑚好朋友共生關係 (3)珊瑚敵人—掠食關係 4. 珊瑚好棒棒 ➢ 簡報：全能的避風港 (1)維護生物多樣性。 (2)維持漁業資源。 (3)守護海岸線。 (4)醫學發展。 (5)觀光休閒。 5. 顏色不見了 ➢ 播放「珊瑚白化」影片。 ➢ 簡報：珊瑚浩劫 (1)人為因素。 (2)生物因素—「棘冠海星」。 (3)環境因素。</p>	<p>海洋議題 環境議題 綜合領域</p>	<p>海E11認識海洋生物與生態。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 藉由老師的簡報介紹能認識台灣海洋生物種類與其生態系。 2. 藉由體察到海洋生物的美與價值，能更積極的去關懷動植物的生命。 3. 觀賞影片後能察覺到生活環境中對珊瑚生態的破壞 4. 能在小組討論時提出對生態的友善行動與執行力</p>	<p>1. 能認識珊瑚礁生態系及其種類及其特徵。 2. 能了解珊瑚的生活史及生活方式。 3. 了解珊瑚礁的重要性以及了解珊瑚保育及保護海洋環境對人類社會的影響。 4. 能察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 5. 能有保護珊瑚礁及愛護海洋環境的情懷。</p>	<p>1. 能說出珊瑚適合生長的環境 2. 能分辨珊瑚種類及其特徵。 3. 能說出珊瑚繁殖季節與方式 4. 能探究珊瑚與海洋生物間的關係 5. 能說出兩種珊瑚礁的重要 6. 能說出珊瑚白化的原因</p>	<p>1. 學習單 2. 自製 PPT</p>	<p>7</p>
--	-------------	---	------------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	----------

教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入 資訊科技教學內 容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等</p> <p>2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例</p> <p>3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：徐尚筠劉瑞德</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳姿秀</p>