

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	課程設計者	鄭乃綾	教學總節數 / 學期	40 / 下學期
年級課程主題名稱	天地有大美 藝境無弗界 影片賞析與寫作		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願景呼應之說明	本課程希望藉由影片主題欣賞，串連學生與世界、他者的銜接。透過課程培養學生觀察、理解的能力和興趣。帶領學生漫遊大地、生活，導入多元文化的過程。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	(一) 培養學生具備對事物觀察的知識，欣賞生活周遭事物的本質。 (二) 藉由「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，同理影片人物的心路歷程，完成作品。 (三) 透過理解事物，認識與包容文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學 資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	觀察人物	1. 認識「海倫凱勒」的成長故事與成就。 2. 能體諒特殊族群的困難，培養同理心。 3. 能發現生活中處處是美景。	語文	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 閱讀海倫凱勒自傳。 2. 尊重海倫凱勒努力的過程，並珍惜生命。	1. 能分組討論社會上有身體殘疾，但努力的人士。 2. 完成學習單，並上台發表。	電子 白 板、 學 習 單	8
第 (6) 週 - 第 (9) 週	天堂的孩子	1. 理解「幸福」及「親情」的可貴。 2. 知道伊朗的地理位置及宗教信仰。 3. 欣賞不同生活地區的美。	社會	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解伊朗的自然環境(地理位置)及人文環境(宗教信仰)。 2. 尊重不同族群，並能欣賞多元文化。	1. 能說出伊朗的地理位置，及影片中與我們生活習慣不同的地方。 2. 完成學習單，並上台發表。	電子 白 板、 學 習 單	8
第 (10) 週	關鍵少數	1. 認識代表的歷史人物。	綜合 活動	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群的尊	1. 尊重、欣賞不同性別或種族。	1. 能理解影片中所處的年代，及對	電子 白 板、	8

- 第 (13) 週		2. 能拈取主題的特色，並分別進行深度的描寫。 3. 觀察「時間軸」上的重要事件。	社會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	重、欣賞與關懷。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	2. 分組討論社會上有些那些偏見跟歧視，並探究其原因。。	社會有貢獻的女性代表。 2. 分組發表心得及想法。	學習單	
第 (14) 週 - 第 (17) 週	動物方程式	1. 能仔細觀察自然動物生態。 2. 了解影片傳達中心「尊重」思想。	國語	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。	1. 說出影片表達主題及影片結構。 2. 能理解不同種族的文化特色，並學會尊重的態度。	1. 能說出不同動物的特性。 2. 完成學習單，並發表心得。	電子白板、學習單	8
社會	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 尊重、欣賞不同性別或種族。	1. 能說出印度與我們生	電子白板、			8	
第 (18) 週	我和我的冠軍女兒	1. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。				綜合活動	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-4 對不同族群的尊

- 第 (20) 週		2. 知道印度的地理位置及宗教信仰。 3. 欣賞不同生活地區的美。	社會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	重、欣賞與關懷。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	2. 反省自己是否有性別歧視情況。	活模式的不同。 2. 完成學習單，並發表心得。	學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：葉仕漢  普教老師簽名：鄭乃綾								