

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	中年級教學社群	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	咱的故鄉 咱的廟		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、 引導學生踏查社區廟宇，尊重不同宗教信仰。 二、 透過訪問，了解社區廟宇對居民的影響。 三、 理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。	
總綱 核心素養	社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒 體，並 探究 其與人類社會價值、信仰及 態度的關聯。 綜-E-A2 探索 學習方法， 培養 思考能力 與自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決 日常生活問題。 國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握 文本要 旨、 發展 學習及解決問題策略、初探邏 輯思維，並透過 體驗與實踐 ， 處理 日常 生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習 理解 他人 感受與團隊合作的能力。		課程 目標	1. 認識 廟宇， 探究 社區廟宇的由來。 2. 探索 廟宇， 體驗 廟會活動，理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過 訪談，了解廟宇的 發展 歷史，完成海報。 4. 透過踏查與發表， 理解 建廟的艱辛。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	拜拜囉！ 拜什麼？	<p>活動一：認識東方藝術殿堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集三峽祖師廟相關資料, 包含歷史、建築特色、廟會活動、三峽祖師廟對居民信仰的影響與重要性…… 2. 教師介紹三峽祖師廟的相關資料。 3. 學生填寫三峽祖師廟學習單。 4. 針對三峽祖師廟的特色, 發表自己的認識與看法 	<p>社會</p> <p>國語</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三峽祖師廟相關資料 2. 填寫學習單 3. 說明三峽祖師廟的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能條列式摘取三峽祖師廟歷史、建築特色、廟會活動、三峽祖師廟對居民信仰的影響與重要性等相關重點 2. 能針對三峽祖師廟的資料, 認真參加討論, 並提供發表自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成三峽祖師廟學習單 2. 認真參加討論發表自己對三峽祖師廟的認識與看法口頭發表 	<p>影片介紹 學習單</p>	4
第(3)週 - 第(4)週	廟宇大觀園	<p>活動一：廟宇大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組。 2. 每一組學生蒐集一間嘉義縣著名廟宇相關資料, 包含歷史、建築特色、廟會活動、居民的信仰等, 並完成學習單。 3. 每組學生條列式整理相關查詢所得之資料 4. 分組口頭發表所蒐集的廟宇資料。 	<p>社會</p> <p>國語</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著名嘉義縣廟宇的認識 2. 資料摘取重點 3. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集嘉義縣著名廟宇相關資料 2. 摘取所蒐集的嘉義縣著名廟宇的資料重點 3. 分組發表, 提供所整理的廟宇資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成嘉義縣著名廟宇相關資料學習單 2. 能將蒐集到的廟宇資料摘錄重點 3. 口頭發表蒐集的廟宇資料。 	<p>學習單</p>	4

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>禮貌 高手 (一)</p>	<p>活動一：家鄉的廟(鎮安宮) 1. 學生異質分組。 2. 按照不同主題進行訪談工作分組，訪談內容可包含鎮安宮的建築、慶典活動、公益活動、歷史…… 3. 針對各組不同的訪談內容設計訪談稿。 4. 全班共同討論，修正各組所設計的訪談稿內容 5. 完成鎮安宮訪談稿。</p>	<p>國語</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 訪談稿設計 2. 訪談稿定稿</p>	<p>1. 學習依照不同主題研擬訪談稿內容 2. 專心參與討論，擬定訪談稿題目</p>	<p>1. 能按照分組主題，設計訪談稿題目 2. 能認真參與討論，表達自己的想法和意見</p>	<p>訪談稿</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>禮貌 高手 (二)</p>	<p>活動一： 1. 和學生討論電話邀約的要點，並做成重點整理。 2. 學生兩兩分組，練習打電話邀約鎮安宮的廟祝，表達欲參訪鎮安宮。 3. 學生實際打電話給邀約鎮安宮的廟祝，說明欲參訪的目的，並約好參訪的時間、人數及到時欲訪問的相關問題。</p>	<p>綜合</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>電話邀約的技巧 參訪的聯絡事項</p>	<p>1. 學習電話邀約禮儀與溝通的技巧。 2. 注重打電話的禮貌，養成有禮負責的說話態度</p>	<p>1. 有禮貌地完成電話邀約 2. 確認參訪鎮安宮的相關注意事項</p>	<p>電話紀錄表</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>踏查 前的 準備</p>	<p>活動一： 1. 學生根據訪談稿內容練習訪談技巧。 2. 兩人一組練習訪談技巧 3. 學生分組上練習 4. 教師回饋與提醒 活動二：製作訪談感謝卡 1. 分組製作訪談感謝卡 2. 完成訪談感謝卡</p>	<p>綜合 國語</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>熟練訪問的技巧與禮貌 感謝卡</p>	<p>1. 學習當面訪談的禮儀 2. 熟練與人溝通的技巧 3. 學習製作訪談感謝卡</p>	<p>1. 熟練訪談技巧與禮貌 2. 完成製作訪談感謝卡</p>	<p>訪談感謝卡</p>	<p>4</p>

第(11)週 - 第(12)週	廟宇踏查趣!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行鎮安宮踏查行前叮嚀 2. 學生實地探訪廟宇，並分組進行訪談稿上所設計的各项資料訪談。 3. 學生完成訪談，並將訪談內容做成文字紀錄表。 	<p>綜合</p> <p>國語</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區廟宇踏查 2. 鎮安宮踏查記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與社區鎮安宮踏查 2. 運用訪談內容，透過文字做成紀錄表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心傾聽鎮安宮人員的講解 2. 針對訪談內容完成訪談紀錄表 	訪談紀錄表	4
第(13)週 - 第(14)週	資料高手我最行	<p>活動一：整理訪談資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論整理資料的注意事項 2. 學生按照整理資料的方法，按照組別將訪談內容分門別類條列式整理。 3. 學生討論篩選製作海報的資料。 	<p>國語</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料整理 2. 資料呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與鎮安宮資料整理的討論，提供個人的觀點和意見。 2. 學習整理訪談資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真傾聽，共同討論 2. 完成訪談資料整理 	製作海報資料	4
第(15)週 - 第(16)週	廟宇萬花筒	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論海報欲呈現的各项主題內容及重點。 2. 學生分工進行海報設計與美編。 3. 學生完成海報製作。 	<p>藝術</p> <p>國語</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報內容討論 2. 海報設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用視覺元素與想像力，製作海報。 2. 學習針對鎮安宮主題，組織訪談內容完成海報設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論海報創作內容 2. 完成海報製作 	製作海報資料	4
第(17)週 - 第(18)週	廟廟妙快報(一)	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明分組上台報告時的聆聽與回饋的要點。 2. 教師與學生討論回饋單內容項目要點。 3. 針對所列要點，完成回饋單設計。 	<p>國語</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論回饋要點 2. 回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及提供意見完成回饋單設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真傾聽，共同討論 2. 完成回饋單設計 	回饋單	4

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>廟廟 妙快 報 (二)</p>	<p>活動一:鎮安宮踏查總分享 1. 教師提示發表時的注意事項與禮貌 2. 各組練習發表技巧。 3. 各組依據海報內容,上台進行鎮安宮踏查發表與分享。 4. 各組完成發表後進行互評與填寫回饋單。 5. 教師對學生的發表進行回饋與統整。 6. 個人上台發表參與鎮安宮踏查的心得與感想</p>	<p>國語</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 各組發表 3. 學生互評與師生回饋 3. 心得發表</p>	<p>1. 針對海報訪談重點,表達與分享參訪所得 2. 把握各組上台發表的重點與順序,完成互評與回饋單 3. 能運用適當詞語,表達自己參與鎮安宮踏查的心得與感想</p>	<p>1. 認真傾聽,共同討論 2. 完成上台發表與回饋單 3. 說明參訪鎮安宮的心得</p>	<p>互評表 回饋單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>								

--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。