

嘉義縣 中埔國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	中年級社群	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	戀戀中埔—幸福校園		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	引導學生對重要議題的關注，訓練涵養生活中知識與品格，具備重要能力與技能。 對中埔校園歷史有更深入的了解，認同學校、並發揮合群精神。 對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備閱讀學校歷史的能力，並透過學校相關文獻資料，了解學校歷史。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 1~6 週		活動一：友善校園2節 1. 邀請擔任書記官的家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 引導學生提問關於反霸凌議題。 3. 教師導讀反霸凌	語文 語文	國-E4-A1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-E4-A1-5-II-6	家長工作的經驗 書籍	國-E4-A1 能聆聽時能讓家長充分分享工作的經驗 國-E4-A1	1. 能說出家長分享霸凌事件的道德與法律責任 2. 能提問反霸凌問題。 3. 能閱讀完反霸凌書	家長 書籍	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目 標)	評量方式	教學資源	節數
		2重視檳榔、健康飲食、視力保健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。				能理解並認知拒菸、拒檳對健康的重要	的影響 3. 能做到對檳榔與藥物、菸說不，拒絕碰觸這些物品。		
第7~12週	吾愛吾故鄉	<p>教學活動一：進一步認識學校的發展？2節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如何了解中埔過去的發展史？ 2. 可以從那些地方得知？透過那些策略？ 3. 小組討論並找尋資源 4. 小組設定研究學校主題。 5. 發表各小組的研究題目及方法 	社會	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	<p>中埔的歷史資料</p> <p>中埔鄉誌</p> <p>訂定研究學校的主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取學校歷史資料主題重點。 2. 能聆聽他人閱讀學校歷史資料後的看法，並和同儕合作完成學校歷史主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出如何了解中埔社區的發展史方法與策略 2. 能自行分成 4~5 人的主題研究小組 3. 訂定小組的研究主題 4. 學生說出摘取學校歷史主題的重點。 	校慶百周年專刊	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目 標)	評量方式	教學資源	節數
		<p>教學活動二：戀戀中埔—探究中埔人事物 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明學校的歷史，可由學校代表事物，如：校徽、校歌等，學校建築的演變、人物、故事等等都是探索學校歷史的方法 (資料來源：學校百周年紀念專刊) 2. 學生分組認養主題。並閱讀相關資料 3. 學生整理學校歷史主題綱要 <p>教學活動三：戀戀中埔—專訪中埔之星 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究主題進行人物專訪 2. 學生討論訪談主題 3. 作訪談整理 4. 分組心得報告 5. 小組欣賞與回饋 	社會	3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選定各小組研究事物 1. 能用簡報方式 10 張報告呈現研究主題 2. 小組能聆聽別組報告 3. 能完成人物主題的專訪。 4. 整理訪談結果。 5. 小組能做分享與報告 6. 能省思運用的方法，如何改進。 7. 能與小組同學共同合作解決問題。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目 標)	評量方式	教學資源	節數
第 12~14 週	我是明 日之星	<p>教學活動：校慶展演— 我是明日之星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考如何展現班級團隊特色，提案、票選與選定。 2. 決定要演出的內容與形式 3. 學生進行討論與教師回饋 4. 進行排演工作 5. 小組進行研討並記錄工作任務的分配。 6. 能進行規劃與反省 	綜合 活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校慶展演的方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組討論思考展現班級團隊的表演主題。 2. 能討論出呈現的表演內容。 3. 學生參加校慶展演籌備活動，展現負責的態度 4. 能進行小組工作分配 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同研討校慶展演工作分配，形成結論。 2. 能完成表演主題討論單 3. 能表現出積極、負責的態度 4. 能進行小組排演工作，至大禮堂彩排。 5. 教師能聽取小組討論並反省檢討。 	校慶相關影片、照片	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目 標)	評量方式	教學資源	節數
						5. 能自我省 思執行情形			
第 15~16 週	校慶吉 祥物或 班牌製 作	<p>教學活動一：校慶活動 海報及班牌製作</p> <p>1 教師引導學生展現班 級校慶活動主軸的海 報設計。</p> <p>教學活動二：共作班級 吉祥物及班牌</p> <p>1. 學生繪製校慶海報 草稿</p> <p>2. 小組討論出班級吉 祥物</p> <p>3. 學生準備相關材料</p> <p>4. 小組學生共作。</p> <p>5. 小組分享實作成果</p>	綜合 活動	2d-II-1 體 察並感知生 活 中美感的 普遍性 與多 樣性。	校慶海報、 吉祥物或班 牌製作	<p>1. 體察運用 美感與創 意，豐富校 慶活動布 置，感知生 活中美感的 普遍性與多 樣性。</p>	<p>1. 學生能完成校慶海 報、吉祥物的製作</p> <p>2. 學生能說出自己對 同儕的關懷與建 議。</p> <p>3. 能說出設計規劃的 想法</p> <p>4. 學生完成校慶展演</p> <p>5. 學生完成書寫參與 校慶活動的心得</p>	<p>校慶海報照片 回顧</p> <p>吉祥物圖騰 設計影片</p>	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目 標)	評量方式	教學資源	節數
		6. 展示於中埔校園							
教材來源		自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
							特教老師簽名： 普教老師簽名：洪碧純、曾淑蘭		

嘉義縣 中埔國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	中年級社群	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	戀戀中埔—幸福校園		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	引導學生對重要議題的關注，訓練涵養生活中知識與品格，具備重要安全健康能力、態度與技能。 對於母親節、期末展演活動的參與，能發揮多元創新思考及展現所學的能力，彰顯創意樂動的活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐孝順行動。 2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 1~4 週	幸福來敲門	活動五：家庭教育、家 暴宣導 1. 教師進行繪本「象爸爸著火了」的書籍導讀 2. 能回答繪本的重要提示問題。 3. 小組作分組及任務分配 4. 引導學生討論書中作者的想法。	語文	國-E4-A1-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-E4-A1-1-II-1	書籍 心得	國-E4-A1 能擷取繪本「象爸爸著火了」的大意。 國-E4-A1 能聆聽他人分享書中的心得，並讓對方充分表達意見。	1. 能說出繪本「象爸爸著火了」的大意。 2. 能說出自己閱讀後的想法觀點 1~2則 3. 小組討論發表如	象爸爸著火了—書籍	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		5. 能發表自己閱讀後的心得想法。 6. 小組進行家暴防治的討論策略		聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。			何保護婦幼安全— 提出三個方法 4. 能完成繪本學 習單		
第 5~7 週	安全你我他	活動六：交通安全宣導 2節 1. 邀請創世基金會至校宣導交通安全注意事項 2. 觀賞交通安全宣導影片 3. 講師歸納交通安全重點 4. 學習後進行有獎徵答	語文	國-E4-A1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-E4-A1-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	交通安全注意事項	國-E4-A1 能 聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項	1. 能說出交通安全注意事項的內容 2. 完成影片觀賞學習單 3. 能小組討論說出保持交通安全的5個好方法。 4. 小組能聆聽與尊重分享者 5. 小組說出有獎徵答的答案	創世基金會 蒐集有獎徵答的題目	3
第 8~9 週	語文小達人	活動一：語文競賽熱身 2節 1. 語文訓練教師進行各項語文競賽的說明指導。	語文	國-E4-A1-2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	語文競賽	國-E4-A1- 能 用清晰語音、適當語速和音量說話，並適切	1. 能願意說話，主動參加校內語文競賽 2. 小選手利用時間作公開演說、	語文競賽影片	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		2. 讓學生上台練習發表。 3. 校內觀摩練習，小選手上台 4. 教師作回饋講解		話。		的表 達，參加語文 競賽	朗讀練習		
第 10~13 週	我是中 日 明 星 之 星 之 星	教學活動：母親節個人 展演—中埔明日之星 1. 教師引導學生思考如何展現個人專長或對家庭表達感恩之意的活動。 2. 學生分組進行表演節目討論 3. 決定 2 人共同表演節目形式及內容。 4. 教師給予小組回饋 5. 小組研討並記錄母親節工作任務的分配。	綜合 活動	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	母親節海 報、康乃馨 製作	1. 學生參加母親節展演籌備活動，展現個人自信與表現的態度 2. 能找到共同合作的對象，共同遵守紀律與榮譽感 3. 能與合作夥伴作好良善溝通，能覺察自己的溝通方式 4. 相互討論溝通—母親節展演節目	1. 學生共同研討母親節展演工作分配，形成結論。 2. 教師設計小組合作檢核表 3. 小組完成節目表演單填寫 4. 決定表演節目 5. 能完成 3 分鐘表演內容	母親節照片、影片	4
第 14~17 週	班級感恩 展演選 拔賽	教學活動一：期末活動 展演設計與排練 1 學生依研討活動設計排練節目。 教學活動二：班級感恩	綜合 活動	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	期末展演的 方向	1. 體察運用美感與創意，豐富活動布置，感知生活中美感的普遍性與多	1. 學生共同研討期末展演工作分配，形成結論。 2. 能完成表演主題討論單	期末歷屆表演影片	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		展演選拔(全校性質) 1. 教師指導學生共同擬定選拔賽評分標準 2. 學生分組上台演練感恩展演活動 3. 教師與同儕他評並選拔優質小組報名參加學校母親節展演活動 4. 教師指導學生進行期末展演活動事前準備與彩排 5. 學生自我省思與修正 。				樣性。 2. 體會展演活動準備及演練階段合作的重要性，並能關懷團隊成員。 3. 學生參與母親節活動學習，並分享心得	3. 能表現出積極、負責的態度 4. 能進行班級排演工作，至大禮堂彩排。 5. 教師能聽取小組討論並反省檢討。		
第 18~20 週	處處是教室	活動二：校外教學 4節 1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。	綜合	綜-E4-C2-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動 與 溝通 態度和技	校外教學	綜-E4-C2 透過校外教學覺察自己的人際溝通方式，並與同學有良好的 互動 與 溝通	1. 能與同學有良好的 互動 與 溝通 。 2. 能完成戶外教學環境教育學習單 3. 完成寫作—社區踏查心得一	戶外教學資源網 學習單	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		3. 進行社區踏查—獨 角仙農場 4. 寫校外教學學習單		巧。			篇。		
教材來源		自編教材							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		<p>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
特教需求學生課程 調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：洪碧純、曾淑蘭</p>							