

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	李俊旺	教學總節數 / 學期(上/下)	21/上學期				
年級課程主題名稱	心之嚮往		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	透過文章閱讀，培養思考決策能力。分組討論過程，學會尊重別人意見。讓學生習慣閱讀，樂於學習。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養語文閱讀的興趣，陶冶身心健全發展。 二、透過閱讀、寫作策略增進學生各類文體閱讀、寫作能力，達成溝通及互動目標。 三、透過分組討論與互動，培養團隊合作，解決問題能力。 四、閱讀各類文本，了解到成功或失敗的重要因素：規劃，抉擇，努力過程以及決心。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 千里之行，始於足下	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「怎麼成為小作家」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 心智圖。 2. 解說。	1. 會閱讀記敘文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落	1. 能閱讀完「怎麼成為小作家」課文內容。 2. 能完成「怎麼成為小作家」心智圖的繪製。 3. 能寫出「怎麼成為小作家」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。	「怎麼成為小作家」文章、課文結構與心智圖學習單	6
		活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「蝴蝶頁」與「寒暄」意思 活動三：自然段和意義段 2. 引導學生分出自然段和意義段 3. 引導學生摘錄書中重點。	語文	2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與心智圖	社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團					

	怎麼成為小作家-劉墉記敘文南一版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(背景、製作過程、成果發表)。 2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。 <p>活動六：問題提問與探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 		隊合作。		大意課文結構 4. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。			
第(4)週-第(6)週	校訂課程 第一類 輕重緩急 明智的抉擇-王溢嘉-議論文-南一版	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「明智的抉擇」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 <p>活動二：推測詞彙的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生推論出「犧牲」與「輕重緩急」意思 <p>活動三：多義詞的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多義詞辨析「妄想」與「意謂」。 <p>活動四：自然段和意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 <p>活動五：關鍵句與段落大意討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 <p>活動六：課文結構與心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(1個論點、2個例子、作法、結論)。 2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。 <p>活動七：問題提問與探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。 	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖。 2. 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「明智的抉擇」課文內容。 2. 能完成「明智的抉擇」心智圖的繪製。 3. 能寫「明智的抉擇」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。 	「明智的抉擇」文章、課文結構與心智圖學習單	6
		語文	<p>2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>						
		社會	<p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>						

		2. 各組依所討論的內容，上台報告。							
第(7)週 - 第(9)週	校訂課程 第一類 手心向下 給孩子的一封信-連加恩應用文-南一版	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「給孩子的一封信」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 心智圖。 2. 解說。	1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。	1. 能閱讀完「給孩子的一封信」書籍內容。 2. 能完成「給孩子的一封信」心智圖的繪製。 3. 能寫「給孩子的一封信」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。	「給孩子的一封信」文章、課文結構與心智圖學習單	6
		活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生依據上下文推論出「手心向上」與「手心向下」意思	語文	2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與心智圖 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(1論點、3比較、1直覺、2感想)。 2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖，進行解說。 活動六：問題提問與探討 1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。	社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第(10)週 - 第(12)週	校訂課程 第一類 筆下功夫(1)	活動一：寫作探討 1. 教師進行「給十年後的我一封信」思路。 活動二：首段 1. 引導學生十年後的我-身份之想像 活動三：第二段(正向) 1. 引導學生十年後的我-這十年內的可能努力與經驗而有這身分。 活動四：第三段(負面) 1. 想像自己如果這十年不努力認真，反而會有什麼結果。	語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	「給十年後的我一封信」範例	1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明 2. 能判斷聆聽內容的合理性，並思考可能性。	1. 能根據教師引導，分段寫出作文「給十年後的我一封信」。 2. 能聆聽同學的分享。	「給十年後的我一封信」作文範例	6
			語文	2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實					

		<p>活動五：末段(結論與期許)</p> <p>1. 若未來能依照前二段所說的，期這下一個十年，會怎麼樣(二十年後)。</p> <p>活動六：檢討與分享</p> <p>教師改完作文後，檢討與同學互相分享</p>		或意見。					
第(13)週 - 第(15)週	校訂課程	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「孫翠鳳與歌仔戲」文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p>	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 心智圖。 2. 解說。	1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。	1. 能閱讀完「孫翠鳳與歌仔戲」書籍內容。 2. 能完成「孫翠鳳與歌仔戲」心智圖的繪製。 3. 能寫「孫翠鳳與歌仔戲」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。	「孫翠鳳與歌仔戲」文章、課文結構與心智圖學習單	6
	第一類	<p>活動二：推測詞彙的意義</p> <p>1. 引導學生依據上下文推論出「甘草人物」與「刻板印象」意思。</p>		2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					
	自強不息	<p>活動三：自然段和意義段</p> <p>1. 引導學生分出自然段和意義段</p> <p>2. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>活動四：關鍵句與段落大意討論</p> <p>1. 分小組進行每段關鍵句討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p> <p>3. 引導學生討論段落大意。</p> <p>活動五：課文結構與心智圖</p> <p>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(時間序列：2起因：採訪與入行、1學戲過程、4角色、1創新元素、1實際練習1感想)。</p> <p>2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖</p> <p>3. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。</p> <p>活動六：文章中人物情緒變化</p> <p>2. 引導學生推論文章人物的情緒是如何：「自信」驕傲、滿足、快樂、快樂、堅強、勇敢」等。</p> <p>活動七：問題提問與探討</p> <p>1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p>	語文	2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
孫翠鳳與歌仔戲-應用文-翰林版			社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
		活動一：書籍導讀	語文	5-III-11大量閱讀多元文	1. 心				6

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第一類 運動家精神 贏得喝采的輸家- 記敘文- 南一版</p>	<p>1. 教師進行「贏得喝采的輸家」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生依據上下文推論出「逆轉」與「運動家精神」意思 活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 活動五：課文結構與心智圖 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何(故事的背景、主角、經過(問題及解決辦法)、結果)。 2. 運用六何法(何人、何時、何地、何事、為何、如何) 3. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智圖 4. 各組依所討論的內容，上台報告心智圖。進行解說。 活動六：文章中人物情緒變化 1. 引導學生推論文章人物的情緒是如何：「驚訝、驕傲、滿足、快樂、錯愕、勇敢」等。 活動七：問題提問與探討 1. 依據課文內容，提出 3~5 個問題，讓學生分組討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p>		<p>本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>智圖。 2. 解說。</p>	<p>1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p>	<p>1. 能閱讀完「贏得喝采的輸家」書籍內容。 2. 能完成「贏得喝采的輸家」心智圖的繪製。 3. 能寫「贏得喝采的輸家」課文結構。 4. 能分組討論問題。 5. 能分組回答問題。</p>	<p>「孫翠鳳與歌仔戲」文章、課文結構與心智圖學習單</p>	
<p>第(19)週 -</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：感想 1. 經過一學期，讓每位同學上台發表，本學期教了那些方法，幫助閱讀理解，以及感想。 活動二：短文</p>	<p>語文</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作</p>		<p>1. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能上台回答本學期心得感想。 2. 能寫出一篇小短文。</p>	<p>本學期閱讀方法整理</p>	<p>6</p>

第 (21) 週	筆下 功夫 (2)	1. 跟據上一節課，每個都講完自己的感想後，寫出一篇小短文，第一段寫學到的內容，第二段寫與同學討論的過程，第三段寫感想。		品。 語文 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林版、南一版） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、聽覺+學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p> <p>2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述；在英語文方面，受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。</p> <p>3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李俊旺</p>							

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		課程設計者	李俊旺	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期				
年級課程主題名稱	心之嚮往			符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明	透過文章閱讀，培養思考決策能力。分組討論過程，學會尊重別人意見。讓學生習慣閱讀，樂於學習。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	五、培養語文閱讀的興趣，陶冶身心健全發展。 六、透過閱讀、寫作策略增進學生各類文體閱讀、寫作能力，達成溝通及互動目標。 七、透過分組討論與互動，培養團隊合作，解決問題能力。 八、閱讀各類文本，了解到成功或失敗的重要因素：規劃，抉擇，努力過程以及決心。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 奮戰不懈 草地上的網球夢-記敘文-南一版	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「怎麼成為小作家」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「攤牌」與「迅雷不及掩耳」意思 活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四：關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。	語文 語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提	1. 預習單 2. 解說。	1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構	1. 能閱讀完「草地上的網球夢」書籍內容。 2. 能寫「草地上的網球夢」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回	「怎麼成為小作家」文章、文章結構與預習單	6	

		<p>3. 引導學生討論段落大意。</p> <p>活動五：課文結構與預習單</p> <p>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何（參加比賽、過程、結果、意義、招牌、努力）。</p> <p>2. 拿出預習單討論答案</p> <p>3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。</p> <p>活動六：分組提問題與回答</p> <p>1. 依據課文內容，每組自行題出 2 個問題，讓別組學生回答。</p>		<p>問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>		<p>4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>答問題。</p>		
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 努力結果 第二名的滋味-李潼-議論文-南一版</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「第二名的滋味」文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章。</p> <p>活動二：推測詞彙的意義</p> <p>1. 引導學生依據上下文推論出「嘉年華會」與「陪襯」意思</p> <p>活動三：關鍵句與段落大意討論</p> <p>1. 分小組進行每段關鍵句討論。</p> <p>2. 各組依所討論的內容，上台報告。</p> <p>3. 引導學生討論段落大意。</p> <p>活動四：課文結構</p> <p>1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何（起因、4 個論點、結論）。</p> <p>2. 依據課文結構</p> <p>活動五：分組提問題與回答</p> <p>1. 依據課文內容，每組自行題出 2 個問題，讓別組學生回答。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 解說。</p>	<p>1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>3. 能透過分工合作完成關鍵句、段落大意課文結構</p> <p>4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 能閱讀完「第二名的滋味」書籍內容。</p> <p>2. 能寫「第二名的滋味」課文結構。</p> <p>3. 能分組討論問題及提出問題。</p> <p>4. 能分組回答問題。</p>	<p>「第二名的滋味」文章、文章結構與預習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 -</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：報紙導讀</p> <p>1. 教師進行「國語日報」文章導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀報紙。</p> <p>活動二：分組提問題與回答</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句</p>		<p>1. 會閱讀報紙，提取出內容重點。</p>	<p>1. 能閱讀至少二篇報紙文章。</p>	<p>國語日報文章</p>	<p>6</p>

<p>第 (9) 週</p>	<p>開卷有益 (1)</p>	<p>依據報紙內容，每組自行題出 2 個問題，讓別組學生回答。 活動三：報紙閱讀 讓學生安靜，專心閱讀報紙，享受閱讀的樂趣</p>		<p>和說話技巧，豐富表達內容。</p>		<p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>2. 能分組討論問題及提出問題。 3. 能分組回答問題。 4. 能安靜，專心閱讀報紙。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 開卷有益 (2)</p>	<p>活動一：圖書室書籍導讀 1. 教師進行「圖書室書籍分類介紹」。 2. 讓學生自由挑選 5 本書閱讀。 活動二：閱讀的樂趣 讓學生安靜，專心閱讀所想要看的書，享受閱讀的樂趣</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>1. 會挑選書籍，並閱讀。</p>	<p>1. 能閱讀至少二本書籍，體裁不限。 2. 能安靜，專心閱讀不同類型書籍。</p>	<p>圖書室書籍簡介</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 打開心中的窗 打開心中的窗-琴涵</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「打開心中的窗」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二：推測詞彙的意義 2. 引導學生推論出「熟稔」與「觀望」意思 活動三：自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 預習單 2. 解說。</p>	<p>1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀完「打開心中的窗」書籍內容。 2. 能寫「打開心中的窗」課文結構。</p>	<p>「打開心中的窗」文章、文章結構</p>	<p>6</p>

	-記敘文- 南一版	<p>活動四：關鍵句與段落大意討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 <p>活動五：課文結構與預習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何（原本個性、改變、開啟、趣事、感想）。 2. 拿出預習單討論答案 3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。 <p>活動六：分組提問題與回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，每組自行題出2個問題，讓別組學生回答。 		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回答問題。 	與預習單	
第(16)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 畢業感言	<p>活動一：名言佳句介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行名言佳句介紹。 2. 讓學生閱讀名言佳句。 <p>活動五：畢業感言分段介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一段：寫過去六年生活回憶。 2. 第二段：寫過去六年生活最有趣的事。 3. 第三段：寫過去六年生活最難忘的事。 4. 第四段：感謝師生 5. 第五段：未來期許 	語文	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名言佳句 2. 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷聆聽內容的合理性，並思考可能性。 2. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽教師講解。 2. 能根據教師引導，分段寫出畢業感言。 	名言佳句介紹	6
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 珍惜每一刻 (努力愛春華-記敘文-南一版)	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「努力愛春華」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 <p>活動二：推測詞彙的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生依據上下文推論出「忌諱」與「奔騰」意思 <p>活動三：關鍵句與段落大意討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容，上台報告。 3. 引導學生討論段落大意。 <p>活動四：課文結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據段落大意，討論本文課文結構為何（回想、六月前、六月、畢業典、感想）。 	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說。 2. 預習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會閱讀說明文文本，提取出內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「努力愛春華」書籍內容。 2. 能寫出「努力愛春華」課文結構。 3. 能分組討論問題及提出問題。 4. 能分組回答問題。 	「努力愛春華」文章、文章結構與預習單	4

	2. 拿出預習單討論答案 3. 各組依所討論的內容，上台報告預習單，進行解說。 活動五：分組提問題與回答 1. 依據課文內容，每組自行題出 2 個問題，讓別組學生回答。		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
		社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					

教材來源 ■選用教科書（南一版、翰林版） ■自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無
有-學習障礙(1)人、聽覺+學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。
2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述；在英語文方面，受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。
3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：李俊旺