嘉義縣桃源國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年	級	六 年級	課程設計者			李俊旺			息節數 上/下)			21/上學期		
年級主題			心之嚮往			符合校訂 課程類型		第一類	口第	二類		第三類	第四類	
學和願意			五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願 景呼應之 說明			讀,培養/ 讓學生習	•		。分組討論過 〈學習。	程,學會尊	尊重
總統 核心		展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、記 的基礎數理、肢 人際溝通。	習慣,促進身心健全發展,並言 賣、寫、作」的基本語文素養, 體及藝術等符號知能,能以同 受,樂於與人互動,並與團隊成	並具有理心應用	「生活所需 目在生活與	課程目標	二、 三、	透達成過讀	讀、寫作 通及互動 組討論與	策略增進 目標。 互動,培 了解到成	學生	心健全發展。 各類文體閱言 国隊合作,解 失敗的重要因	中問題能力	0
教學 進度	單元 名稱		 文學活動	連結 領域 議題	(領級	明)學習表現		自訂學習內容	學習	目標		表現任務 (評量內容)	教學資 源	節數
第 (1)週 - 第 (3)週	校課 第類 千之	2. 讓學生閱讀文章活動二:推測詞彙的	的意義 「蝴碟頁」與「寒暄」意思 意義段 然段和意義段 中重點。	語文語文	本,辨識 訊息或觀 2-Ⅲ-3靈 說話技巧 容。 2-Ⅲ-3	量別東京 點活, 對, 對, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	的和內容	1. 心智圖。解說。	文取點解用話	讀本內 時句巧達。敘提重 運說豐說	2.	能成文能為圖能為結體為內完小的寫小格別為內完小的寫小作會出作。 怎 製 怎 人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	課 成智 成感外作 」文、	6
र्यू	行, 始於 足下	1. 分小組進行每段 2. 各組依所討論的 3. 引導學生討論段 活動五:課文結構與	關鍵句討論。 內容,上台報告。 落大意。	社會	2-Ⅲ-7 能尊重不 3c-Ⅲ-2發	與他人溝通 同意見。 養揮各人不同 過分工進行	司的		3. 能透 合作		4.5.	能分組討論 題。 能分組回答問 題。	問 與心 智圖	

			ı									
	怎麼	1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何(背		隊合作。				大意課文結				
	成為	景、製作過程、成果發表)。						構				
	小作	2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智					4.	練習圖像組				
	家-	回						織(心智圖)				
	劉墉	3. 各組依所討論的內容,上台報告心智圖。,						的技巧。				
	記敘	進行解說。										
	文南	活動六:問題提問與探討										
	一版	1. 依據課文內容,提出 3~5 個問題,讓學生										
		分組討論。										
		2. 各組依所討論的內容,上台報告。										
第	校訂	活動一:書籍導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多元文	1.	Ċ	1.	會閱讀說明	1.	能閱讀完「明智	「明	6
(4)	課程	1. 教師進行「明智的抉擇」文章導讀。		本,辨識文本中議題的		智		文文本,提		的抉擇」課文內	智的	
週		2. 讓學生閱讀文章。		訊息或觀點。		昌		取出內容重		容。	抉	
_	第一	活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句和		0		點。	2.	能完成「明智的	擇」	
第	類	1. 引導學生推論出「犧牲」與「輕重緩急」意		說話技巧,豐富表達內	2.	解	2.	解說時能運		抉擇」心智圖的	文	
(6)		思		容。		說		用詞句和說		繪製。	章、	
週	輕重	活動三:多義詞的意義	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容		0		話技巧,豐	3.	能寫「明智的抉	課文	
	緩急	1. 多義詞辨析「妄想」與「意謂」。		的合理性,並分辨事實				富表達解說		擇」課文結構。	結構	
		活動四:自然段和意義段		或意見。				內容。	4.	能分組討論問	與心	
	明智	1. 引導學生分出自然段和意義段		2-Ⅲ-7 與他人溝通時			3.	能透過分工		題。	智圖	
	的抉	2. 引導學生摘錄書中重點。		能尊重不同意見。				合作完成關	5.	能分組回答問	學習	
	擇-	活動五:關鍵句與段落大意討論	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的				鍵句。段落		題。	單	
	王溢	1. 分小組進行每段關鍵句討論。		專長,透過分工進行團				大意課文結				
	嘉-	2. 各組依所討論的內容,上台報告。		隊合作。				構				
	議論	3. 引導學生討論段落大意。					4.	練習圖像組				
	文-	活動六:課文結構與心智圖						織(心智圖)				
	南一	1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何(1						的技巧。				
	版	個論點、2個例子、作法、結論)。										
		2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智										
		圖										
		3. 各組依所討論的內容,上台報告心智圖。,										
		進行解說。										
		活動七:問題提問與探討										
		1. 依據課文內容,提出 3~5 個問題,讓學生										
		分組討論。										

		0 5 6 1- 8 - 1 - 1 1 - 1 1 - 1 1 - 1 1 - 1 1 1 1	1		1			1			
p. b.		2. 各組依所討論的內容,上台報告。		F 44 1		1	A 2012 - 1		11 an ab - F	Г.,	
第	校訂	活動一:書籍導讀	語文	, , , ,					能閱讀完「給孩	「給	6
(7)	課程	1. 教師進行「給孩子的一封信」文章導讀。		本,辨識文本中議題的		智	文文本,提	ı	子的一封信」書	孩子	
週		2. 讓學生閱讀文章。		訊息或觀點。	I	昌	取出內容重		籍內容。	的一	
_	第一	活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句和		0	點。	2.	能完成「給孩子	封	
第	類	1. 引導學生依據上下文推論出「手心向上」與		說話技巧,豐富表達內	2. <i>j</i>	解 2.	解說時能運		的一封信」心智	信」	
(9)		「手心向下」意思		容。	1	涗	用詞句和說		圖的繪製。	文	
週	手心	活動三:自然段和意義段	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容		0	話技巧,豐	3.	能寫「給孩子的	章、	
	向下	1. 引導學生分出自然段和意義段		的合理性,並分辨事實			富表達解說		一封信」課文結	課文	
		2. 引導學生摘錄書中重點。		或意見。			內容。		構。	結構	
	給孩	活動四:關鍵句與段落大意討論		2-Ⅲ-7 與他人溝通時		3.	能透過分工	4.	能分組討論問	與心	
	子的	1. 分小組進行每段關鍵句討論。		能尊重不同意見。			合作完成關		題。	智圖	
	一封	2. 各組依所討論的內容,上台報告。	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的			鍵句。段落	5.	能分組回答問	學習	
	信-	3. 引導學生討論段落大意。		專長,透過分工進行團			大意課文結		題。	單	
	連加	活動五:課文結構與心智圖		隊合作。			構				
	恩應	1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何(1				4.	練習圖像組				
	用文	論點、3 比較、1 直覺、2 感想)。					織(心智圖)				
	- 南	2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智					的技巧。				
	一版										
		3. 各組依所討論的內容,上台報告心智圖。,									
		進行解說。									
		活動六:問題提問與探討									
		1. 依據課文內容,提出 3~5 個問題,讓學生									
		分組討論。									
		2. 各組依所討論的內容,上台報告。									
第	校訂	活動一:寫作探討	語文	6-Ⅲ-2 培養思考力、	「絵	1.	能掌握寫作	1.	能根據教師引	「給	6
(10)	課程	1. 教師進行「給十年後的我一封信」思路。		聯想力等寫作基本能	十年	_	步驟,寫出		導,分段寫出作	十年	
週		活動二:首段		力。	後的	,	表達清楚、		文「給十年後的	後的	
_	第一	1. 引導學生十年後的我-身份之想像		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	我一		段落分明		我一封信」。	我一	
第	類	活動三:第二段(正向)		驟,寫出表達清楚、段	封		能判斷聆聽	2.	能聆聽同學的	封	
(12)		1. 引導學生十年後的我-這十年內的可能努		落分明、符合主題的作	信」		内容的合理		分享。	· 信」	
週	筆下	力與經驗而有這身分。		品。	範例	1	性,並思考		·	作文	
	功夫	活動四:第三段(負面)					可能性。			範例	
	(1)	1. 想像自己如果這十年不努力認真,反而會	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	1					, = ,	
		有什麼結果。		的合理性,並分辨事實							

		活動五:末段(結論與期許)		或意見。								
		1. 若未來能依照前二段所說的,期這下一個		· 风心儿								
		十年,會怎麼樣(二十年後)。										
		活動六:檢討與分享										
		教師改完作文後,檢討與同學互相分享										
第	校訂	活動一:書籍導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多元文	1	w.5	1	一	1	能閱讀完「孫翠	「孫	6
(13)	課程	1. 教師進行「孫翠鳳與歌仔戲」文章導讀。		本,辨識文本中議題的	1.	智		文文本,提		鳳與歌仔戲」書	翠鳳	
週	环任	2. 讓學生閱讀文章。		訊息或觀點。		圖		取出內容重		籍內容。	與歌	
_	第一	活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句和		o B		點。		能完成「孫翠鳳	子子	
第	類	1. 引導學生依據上下文推論出「甘草人物」與		說話技巧,豐富表達內	2.	解	2	解說時能運		與歌仔戲」心智	戲」	
(15)	<i>>></i>	「刻板印象」意思。		容。		說		用詞句和說		圖的繪製。	文	
週	自強	活動三:自然段和意義段	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容		٥		· ·		能寫「孫翠鳳與	章、	
~	不息	1. 引導學生分出自然段和意義段		的合理性,並分辨事實				富表達解說		歌仔戲」課文結	課文	
	1.13	2. 引導學生摘錄書中重點。		或意見。				内容。		構。	結構	
	孫翠	活動四:關鍵句與段落大意討論		2-Ⅲ-7 與他人溝通時			3	• -	4	能分組討論問	與心	
	鳳與	1. 分小組進行每段關鍵句討論。		能尊重不同意見。			0.	合作完成關	1.	題。	2 智圖	
	歌仔	2. 各組依所討論的內容,上台報告。	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的				鍵句。段落	5	能分組回答問	學習	
	戲-	3. 引導學生討論段落大意。	7二日	專長,透過分工進行團				大意課文結		題。	單	
	應用	活動五:課文結構與心智圖		「				構		74	'	
	文-	1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何(時		14- 11			4.	練習圖像組				
	翰林	間序列:2起因:採訪與入行、1學戲過程、						織(心智圖)				
	版	4角色、1創新元素、1實際練習1感想)。						的技巧。				
	7,52	2. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智										
		圖										
		3. 各組依所討論的內容,上台報告心智圖。,										
		進行解說。										
		活動六:文章中人物情緒變化										
		2. 引導學生推論文章人物的情緒是如何:「自										
		信」驕傲、滿足、快樂、快樂、堅強、勇敢」										
		等。										
		活動七:問題提問與探討										
		1. 依據課文內容,提出 3~5 個問題,讓學生										
		分組討論。										
		2. 各組依所討論的內容,上台報告。										
		活動一:書籍導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多元文	1.	Ċ						6

Arks	12 2-	1 机红妆厂 与相相或以协会 上立游性		上 3時2秒 上 上 上 2 H E 11		40	1	A 阳 珐 扒 m	1	小阳培山「七四	[a/s	
第 (10)	校訂	1. 教師進行「贏得喝采的輸家」文章導讀。		本,辨識文本中議題的			1.			能閱讀完「贏得	「孫	
(16)	課程	2. 讓學生閱讀文章。		訊息或觀點。		圖		文文本,提		喝采的輸家」書	翠鳳	
週	1.4-	活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句和		0		取出內容重		籍內容。	與歌	
	第一	1. 引導學生依據上下文推論出「逆轉」與「運		說話技巧,豐富表達內	2.	解	_	點。		能完成「贏得喝	仔	
第	類	動家精神」意思		容。		說	2.	解說時能運		采的輸家」心智	戲」	
(18)		活動三:自然段和意義段	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容		0		用詞句和說		圖的繪製。	文	
週	運動	1. 引導學生分出自然段和意義段		的合理性,並分辨事實				話技巧,豐	3.	能寫「贏得喝采	章、	
	家精	2. 引導學生摘錄書中重點。		或意見。				富表達解說		的輸家」課文結	課文	
	神	活動四:關鍵句與段落大意討論		2-Ⅲ-7 與他人溝通時				內容。		構。	結構	
	贏得	1. 分小組進行每段關鍵句討論。		能尊重不同意見。			3.	能透過分工	4.	能分組討論問	與心	
	喝采	2. 各組依所討論的內容,上台報告。	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的				合作完成關		題。	智圖	
	的輸	3. 引導學生討論段落大意。		專長,透過分工進行團				鍵句。段落	5.	能分組回答問	學習	
	家-	活動五:課文結構與心智圖		隊合作。				大意課文結		題。	單	
	記敘	1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何(故						構				
	文-	事的背景、主角、經過 (問題					4.	練習圖像組				
	南一	及解決辦法)、結果)。						織(心智圖)				
	版	2. 運用六何法(何人、何時、何地、何事、為						的技巧。				
		何、如何)										
		3. 依據課文結構與學生討論如何製作出心智										
		<u>圖</u>										
		4. 各組依所討論的內容,上台報告心智圖。,										
		進行解說。										
		活動六:文章中人物情緒變化										
		1. 引導學生推論文章人物的情緒是如何:「驚										
		活動七:問題提問與探討										
		1. 依據課文內容,提出 3~5 個問題,讓學生										
		分組討論。										
		2. 各組依所討論的內容,上台報告。										
第	校訂	活動一:感想	語文	6-Ⅲ-2 培養思考力、			1	解說時能運	1	能上台回答本	本學	6
(19)	課程	1. 經過一學期,讓每位同學上台發表,本學期		聯想力等寫作基本能			••	用詞句和說	**	學期心得感想。	期閲	
週	WICHT	教了那些方法,幫助閱讀理解,以及感想。		力。				話技巧,豐	2	能寫出一篇小	浏 况 讀理	
_	第一	活動二:短文		// 6-Ⅲ-3 掌握寫作步				富表達解說	'-	短文。。	· 頭垤 方法	
	類	11 31 - 12 1		駅				內容。		/ <u></u> ~	整理	
	大只							门分			正吐	
				冷刀切、付合土咫旳作								

	1		
第	筆下	1. 跟據上一節課,每個都講完自己的感想後,	品。
(21)	功夫	寫出一篇小短文,第一段寫學到的內容,第	
週	(2)	二段寫與同學討論的過程,第三段寫感想。 語文	て 2-Ⅲ-3 判斷 聆聽內容
			的合理性,並分辨事實
			或意見。
			2-Ⅲ-7 與他人溝通時
			能尊重不同意見。
教材	來源	■選用教科書(翰林版、南一版) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主	題是	[[] 無] 、 ※如 到 計 數 與 內 穴	
否融	八資	☑無 融入資訊科技教學內容	
訊科	技教	□有 融入資訊科技教學內容 共()節	节(以連結資訊科技議題為主)
學內	內容		
杜林	需求	※身心障礙類學生: □無	
村教	、而不	■有-學習障礙(1)人、聽覺+學習障礙(1)人	
213		※資賦優異學生: ■無	
學	生	□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異	2人)
		※課程調整建議(特教老師填寫):	<u></u>
課程	調整		力求簡潔,減少過多的視覺刺激,座位安排宜以教師為中心,並盡量遠離門窗,以降
		低影響專注力之因素。	7.个间尔·威力·迪夕时仍是村成。在世文新丑《我叶尚十〇·亚盟里这种门图·《四
		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	办一人一日地上立 ————————————————————————————————————
			睢可自行閱讀文章,但無法從中提取關鍵人事物,建議課前提供,架構分析圖或摘要
			憶及理解,建議可從生活化的題材著手,並可運用圖像式的學習方式,以協助學生了
		解主要的學習目標。	
		3. 課程進行若採取分組,建議依其能力進行工作分配	配,各司其職,讓學生能從中獲得成就,另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生
		同組,協助其融入小組活動之中。	
			1+ 11 1 4- 55 1 · st & 11
			特教老師簽名:葉倉佑
			+ +1 + 1- kt + + + + 12
			普教老師簽名:李俊旺

嘉義縣桃源國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	£		六 年級	·	程 †者	李俊旺		教學總節數 /學期(上/下)			20/下學期		
年級認 主題名			心之嚮往			符合校訂課程類型	₹	第一类	頁 口第	二類	□第三類	□第四類	領
學材願景			五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			景呼應之		•		•	〔能力。分組討論 ,樂於學習。	過程,學	會尊重
總級核心素	-					課程目標	六七	、透過 人 透過 人 透過 清 名 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	閱讀、寫作	策略增立 目標。 互動, 了解到后	陶冶身心健全發展 進學生各類文體閱 培養團隊合作,角	引讀、寫化 解決問題類	能力。
教學進度	E-C2 具備理解他人感受,樂於身		教學活動	連領域 /議題	(領約	綱)學習表現		自學內	學習	目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節數
第 (1 週 - 第 (3)	第-	課程一類不懈	活動一:書籍導讀 1. 教師進行「怎麼成為小作家」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二:推測詞彙的意義 1. 引導學生推論出「攤牌」與「迅雷不及 掩耳」意思		元文本 議題的 2-Ⅲ-3	1大量閱讀 ,辨識文本 訊息或觀點 靈活運用詞 技巧,豐富	中。	1. 預習單解說。	文文 出內 2. 解說 用詞	本,提取 容重點。 時能運	1. 能 草 期 蒙 完 上 的網 清 寫 下 第 第 內 單 第 內 單 球 上 的 網 球 地 球	「 麼為 作 家 文	6
週	網球教文	上的 夢-記 -南一 反	活動三:自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。 活動四:關鍵句與段落大意討論 1. 分小組進行每段關鍵句討論。 2. 各組依所討論的內容,上台報告。	語文	容事 事 2-Ⅲ-7 時能	判斷, 理性見。 與相 則 動 則 則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨通。		容。 3. 能透 合作 鍵句		夢」課文結 構。 3. 能分組討 論問題及 提出問題。 4. 能分組回	章文結與習	

		3. 引導學生討論段落大意。		問、推論等策略,推		4.	運用自我提	答問題。		
		活動五:課文結構與預習單		論文本隱含的因果訊			問、推論等策			
		1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何		息或觀點。			略,推論文本			
		(参加比賽、過程、結果、意義、招牌、	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不			隱含的因果			
		努力)。	, 4	同的專長,透過分工			訊息或觀點。			
		2. 拿出預習單討論答案		進行團隊合作。						
		3. 各組依所討論的內容,上台報告預習								
		單,進行解說。								
		活動六:分組提問題與回答								
		1. 依據課文內容,每組自行題出2個問題,								
		讓別組學生回答。								
第	校訂課程	活動一:書籍導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多	1. 解	1.	會閱讀說明	1. 能閱讀完	「第	6
(4)		1. 教師進行「第二名的滋味」文章導讀。		元文本,辨識文本中	說		文文本,提取	「第二名	二名	
週	第一類	2. 讓學生閱讀文章。		議題的訊息或觀點。	0		出內容重點。	的滋味」書	的滋	
_		活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句		2.	解說時能運	籍內容。	味」	
第	努力結果	1. 引導學生依據上下文推論出「嘉年華		和說話技巧,豐富表			用詞句和說	2. 能寫「第二	文	
(6)		會」與「陪襯」意思		達內容。			話技巧,豐富	名的滋味」	章、	
週	第二名的	活動三:關鍵句與段落大意討論					表達解說內	課文結構。	文章	
	滋味-李潼	1. 分小組進行每段關鍵句討論。					容。	3. 能分組討	結構	
	-議論文-	2. 各組依所討論的內容,上台報告。	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內		3.	能透過分工	論問題及	與預	
	南一版	3. 引導學生討論段落大意。		容的合理性,並分辨			合作完成關	提出問題。	習單	
		活動四:課文結構		事實或意見。			鍵句。段落大	4. 能分組回		
		1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何		2-Ⅲ-7 與他人溝通			意課文結構	答問題。		
		(起因、4個論點、結論)。		時能尊重不同意見。		4.	運用自我提			
		2. 依據課文結構		5-Ⅲ-8 運用自我提			問、推論等策			
		活動五:分組提問題與回答		問、推論等策略,推			略,推論文本			
		1. 依據課文內容,每組自行題出2個問題,		論文本隱含的因果訊			隱含的因果			
		讓別組學生回答。		息或觀點。	_		訊息或觀點。			
			社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不						
				同的專長,透過分工						
				進行團隊合作。						
第	校訂課程	活動一:報紙導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多		1.	會閱讀報紙,	1. 能閱讀至	國語	6
(7)		1. 教師進行「國語日報」文章導讀。		元文本,辨識文本中			提取出內容	少二篇報	日報	
週	第一類	2. 讓學生閱讀報紙。		議題的訊息或觀點。			重點。	紙文章。	文章	
_		活動二:分組提問題與回答		2-Ⅲ-3靈活運用詞句						

第 (9)	開卷有益(1)	依據報紙內容,每組自行題出2個問題,讓別組學生回答。 活動三:報紙閱讀 讓學生安靜,專心閱讀報紙,享受閱讀的樂趣	語文	和說話技巧。 2-III-3 判斷, 空間, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問		3.	解用話表容運問略隱訊時句巧解 自論論的或觀點 我等文因點	3. 4.	論提能答能專報問問組題問題與一。,讀及	© 1 +	•
第 10	校 第 第 第 卷 有 (2)	活動一:圖書室書籍導讀 1. 教師進行「圖書室書籍分類介紹」。 2. 讓學生自由挑選 5 本書閱讀。 活動二:閱讀的樂趣 讓學生安靜,專心閱讀所想要看的書,享受 閱讀的樂趣	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多中。 一Ⅲ-11大量閱讀多中。 一Ⅲ-12大辨。 2-Ⅲ-3靈活技容。 2-Ⅲ-12 運用與萬月 一Ⅲ-12 運用與萬月 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個與東東, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個		1	會挑選書籍,並閱讀。		能少籍限能專不書閱二,。安心同籍章本裁,讀型類。	圖室籍介書 11	6
第 (13) 第 (15) 到	校 第 打	活動一:書籍導讀 1. 教師進行「打開心中的窗」文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動二:推測詞彙的意義 2. 引導學生推論出「熟稔」與「觀望」意思 活動三:自然段和意義段 1. 引導學生分出自然段和意義段 2. 引導學生摘錄書中重點。	語文語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多 元文本,辨識文本中 議題的訊息或觀點。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表 達內容。 2-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨 事實或意見。	習單	2.	會文出解用話表容說提點運說写的明取。運說富內	2.	「打開心 中的窗」書 籍內容。	「開中窗文章文結打心的」文、章構	6

			1	[1			Ι.			1
	-記敘文-	活動四:關鍵句與段落大意討論		2-Ⅲ-7 與他人溝通		٠	. 能透過分工			與預	
	南一版	1. 分小組進行每段關鍵句討論。		時能尊重不同意見。			合作完成關		論問題及	習單	
		2. 各組依所討論的內容,上台報告。		5-Ⅲ-8 運用自我提			鍵句。段落大		提出問題。		
		3. 引導學生討論段落大意。		問、推論等策略,推			意課文結構		能分組回		
		活動五:課文結構與預習單		論文本隱含的因果訊		4	. 運用自我提		答問題。		
		1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何		息或觀點。			問、推論等策				
		(原本個性、改變、開啟、趣事、感想)。					略,推論文本				
		2. 拿出預習單討論答案					隱含的因果				
		3. 各組依所討論的內容,上台報告預習					訊息或觀點。				
		單,進行解說。									
		活動六:分組提問題與回答									
		1. 依據課文內容,每組自行題出2個問題,									
		讓別組學生回答。									
第	校訂課程	活動一:名言佳句介紹	語文	6-Ⅲ-2 培養思考	1.	名]	. 能判斷聆聽	1.	能專心聽	名言	6
(16		1. 教師進行名言佳句介紹。		力、聯想力等寫作基		言	内容的合理		教師講解。	佳句	
)週	第一類	2. 讓學生閱讀名言佳句。		本能力。		佳	性,並思考可	2.	能根據教	介紹	
_		活動五:畢業感言分段介紹		6-Ⅲ-3 掌握寫作步		句	能性。		師引導,分		
第		1. 第一段:寫過去六年生活回憶。		驟,寫出表達清楚、	2.	解 2	. 能掌握寫作		段寫出畢		
(18	畢業感言	2. 第二段:寫過去六年生活最有趣的事。		段落分明、符合主題		說	步驟,寫出表		業感言」。		
)週		3. 第三段:寫過去六年生活最難忘的事。		的作品。		0	達清楚、段落				
		4. 第四段: 感謝師生					分明				
		5. 第五段:未來期許									
第	校訂課程	活動一:書籍導讀	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多	1.	解]	. 會閱讀說明	1.	能閱讀完	「努	4
(19		1. 教師進行「努力愛春華」文章導讀。		元文本,辨識文本中		說	文文本,提取		「努力愛	力愛	
)週	第一類	2. 讓學生閱讀文章。		議題的訊息或觀點。		0	出內容重點。		春華」書籍	春	
_	·	活動二:推測詞彙的意義		2-Ⅲ-3靈活運用詞句	2.	預 2	. 解說時能運		內容。	華」	
第	珍惜每一	1. 引導學生依據上下文推論出「忌諱」與		和說話技巧,豐富表		習	用詞句和說			文	
(20	刻	「奔騰」意思		達內容。		單	話技巧,豐富		力愛春華」	章、	
)週	(努力愛	活動三:關鍵句與段落大意討論					表達解說內		課文結構。	文章	
	春華-記敘	1. 分小組進行每段關鍵句討論。					容。	3.	能分組討	結構	
	文-	2. 各組依所討論的內容,上台報告。	語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內	1	3	. 能透過分工		論問題及	與預	
	南一版)	3. 引導學生討論段落大意。		容的合理性, 並分辨			合作完成關		提出問題。	習單	
		活動四:課文結構		事實或意見。			鍵句。段落大		能分組回		
		1. 依據段落大意,討論本文課文結構為何		2-Ⅲ-7 與他人溝通			意課文結構		答問題。		
		(回想、六月前、六月、畢典、感想)。		時能尊重不同意見。							

			,		
	2. 拿出預習單討論答案		5-Ⅲ-8 運用自我提	4. 運用自我提	
	3. 各組依所討論的內容,上台報告預習		問、推論等策略,推	問、推論等策	
	單,進行解說。		論文本隱含的因果訊	略,推論文本	
	活動五:分組提問題與回答		息或觀點。	隱含的因果	
	1. 依據課文內容,每組自行題出2個問題,	社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不	訊息或觀點。	
	讓別組學生回答。		同的專長,透過分工		
			進行團隊合作。		
教材來源	■選用教科書(南一版、翰林版)		■自編教材		
本主題是否融	75年 11、次刊创业业组内应				
入資訊科技教	☑無 融入資訊科技教學內容				
學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共()	節(以連結資訊科技	議題為主)	
特教需求學生	※身心障礙類學生: □無	•			
課程調整	■有-學習障礙(1)人、聽覺+學習障礙(1)人	_			
MO17747	※資賦優異學生: ■無				
	□有- (自行填入類型/人數,如一般智能資	優優星	<u> </u>		
	※課程調整建議(特教老師填寫):				
	1. 學生專注力不足,非常容易分心,建議教	室布置	置力求簡潔,減少過多的視	覺刺激,座位安排宜以教師為中心,並盡量遠	遠離門
	窗,以降低影響專注力之因素。				
				法從中提取關鍵人事物,建議課前提供,架構	• • • • • •
		面,受	や限於記憶及理解,建議可	從生活化的題材著手,並可運用圖像式的學習	引方式 ,
	以協助學生了解主要的學習目標。				
		工作分	}配,各司其職,讓學生能	從中獲得成就,另建議安排較為熱心之同儕與	具特教需
	求學生同組,協助其融入小組活動之中。				
			特教老師簽名:	葉倉佑	
			普教老師簽名:	k 倫 nt	