

嘉義縣安和 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表
下學期

年級	低年級	課程設計者	黃俊欽		教學總節數 /學期(上/下)	42 節 下學期
年級 課程主題 名稱	親●愛讀報(語文、生活)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願 景呼應之 說明	一、除部定課程外，以豐富報章刊物各種版面內容進行多元學習。 二、經由深究閱讀，並搭配課程適性發展自然與生活教育，對生活環境更進一步認知。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、以介紹報章為主題，認識報章種類，教導如何在報章中搜尋版面，並實際體驗，獨自實踐閱讀流程。 二、透過繪本、報刊引導，發現故事主旨，從中探索大自然動植物與校園，對生活環境更進一步認知。 三、經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並藉由分享培養欣賞他人作品之態度。		

教學 進度	單元 名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/	學習表現	自訂學習 內容	學習目標	評量內容 (表現任務)	教學資 源	節數
----------	----------	----------------	-----------	------	------------	------	----------------	----------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>熱身 共 讀：好 熱好 熱啊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀：好熱好熱啊 先以六何法組織故事，並討論書中青蛙避暑的地方與行為有哪些特徵？ 討論書中青蛙避暑的地方與行為，哪一個最能避暑？ 討論青蛙為什麼要避暑？ 引導討論讓學生探究故事中的科學：四季的冷暖變化與降暑的方式。 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 學習單分享 你曾經覺得天氣很熱嗎？你使用過哪些方式降暑？ 帶學生到校園不同處避暑，觀察避暑效果並討論。 除了到陰涼處，還有其他避暑方法嗎？ 水果冰棒製作：以果汁機將水果打成泥，並加上汽水或養樂多，製成美味可口的冰棒。 觀察冰棒凝固時間的長短並記錄各種水果與各種飲料搭配是 	<p>議題</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：好熱好熱啊 好熱好熱啊學習單 實作水果冰棒 	<ol style="list-style-type: none"> 養成聆聽繪本專注力，並培養尊重他人發言的態度。 朗讀後能理解繪本訊息與主旨，統整說出故事大綱，並從交談討論策略進行深究、分享。 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。 探索校園環境，分享建築物、風等相關因素影響避暑校廣的想法。 身體力行，經由探索校園，察覺溫度與陽光變化。 嘗試利用生活中的各種水果味道特徵進行素材組合，創作不同口味的冰棒並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照標點符號進行朗讀。 能流暢回答封閉性題目。 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 能統整書中內容探究生活主題。 能製作創新口味冰棒。 	<ol style="list-style-type: none"> 愛的書庫 ”好熱好熱啊”電子書 	<p>8</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------

		否美味，並將搭配的結果記錄在「美味冰棒」學習單上。 11. 分享冰棒品嚐心得與改進							
第 (5) 週 - 第 (8) 週	報章 共 讀：汪 星人 來拜 年	1. 介紹學生適合讀報刊物：人間福報、國語日報 2. 了解報紙版面分類 3. 教師影印一篇報導”汪星人來拜年”發給學生。 4. 先從報章插圖，觀察五種小狗不同外形與特徵，進行討論。 5. 再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於小狗外型特徵的介紹與當初插圖判斷是否相同。 6. 思考為什麼每隻狗都會有不同的特徵，這些不同的特徵對小狗有幫助嗎？ 7. 裡面你最喜歡哪隻小狗？如果你想要養牠，要怎麼營造一個適合牠居住的環境呢？ 8. 請小朋友分享曾經養狗的經驗，需要給牠怎樣的環境與照顧。 9. 發下八開圖畫紙，請小朋友選擇自己喜歡的一種小狗，在圖畫紙內畫出適合小狗居住的環境以及你陪	語文	1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 報章：汪星人來拜年 2. 汪星人來拜年學習單 3. 小狗快樂環境圖畫	1. 養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。 2. 朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將狗的特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究、分享。 3. 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。 4. 探索小狗身體構造與環境影響的關聯性，運用圖形與文字創作"小狗快樂環境圖畫"並分享。	一、能正確說出報紙各種版面分類主題。 二、能正確畫出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 三、能找尋報導關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。 四、能流暢回答封閉性題目。 五、能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 六、能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。 七、能畫出小狗快樂環境圖畫。	1. 國語日報週刊、人間福報、國語日報	
			生活	2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影					

		小狗互動的情形，完成” 小狗快樂環境” 圖畫。		響。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第(9)週 - 第(12)週	報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇	<ol style="list-style-type: none"> 報章共讀：燦爛美麗的大花紫薇 先從報章插圖，觀察大花紫薇外形與特徵，進行討論。 再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於大花紫薇外形與特徵的介紹與當初插圖判斷是否相同。 大花紫薇的花色有那些顏色？為什麼會變色呢？ 大花紫薇是先開花，再結果？還是先結果，再開花？為什麼？ 大花紫薇有哪些對人有益的優點？你喜歡大花紫薇嗎？ 校園裡有大花紫薇嗎？除了大花紫薇，你有在校園裡看過那些花呢？ 教師帶領學生至校園找尋花朵，並以”花形” app 進行介紹。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報章：燦爛美麗的大花紫薇 2. 燦爛美麗的大花紫薇學習單 3. 壓花卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。 朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將花的外型特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究，觀察變化並分享。 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。 參與實地觀察，體會實物與圖片的差異，經由觀察的不確定性，提升學生學習體驗，促進主動學習。 身體力行，經由探索校園，察覺環境與植物生長關聯性。 嘗試利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢回答封閉性題目。 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 學習單答對率達八成以上。 能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。 能以創意創作壓花卡片。 	1. 國語日報週刊	
			生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行 					

		<p>9. 選擇喜歡的花朵，將其掉在地上的花片撿起，以衛生紙包住壓在字典下，再卡片上畫上插圖並標示地點，貼上壓好的花做成壓花卡片。</p> <p>10. 上台分享卡片。</p>		<p>表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>用校園中的各種花朵特徵進行素材組合，創作美麗的壓花卡片並分享。</p>			
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>報章共讀：會放屁的蟲椿象</p>	<p>1. 報章共讀：會放屁的蟲椿象 2. 先從報章插圖，觀察五種椿象外型與特徵，猜猜看為什麼會被叫做椿象，以及哪裡會放屁？ 3. 再接續導讀，請學生在報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句，並討論報導內關於椿象外形與特徵的介紹，以及臭味的由來是否與當初插圖判斷相同。 4. 椿象的顏色有幾種？臭味的功能是什麼？喜歡棲息在哪裡？什麼季節能發現他們？ 5. 椿象是益蟲還是害蟲？看完報導，遇到椿象你會怎麼觀察牠們呢？ 6. 校園裡有椿象嗎？讓我們來找找看。 7. 教師除了帶學生在校園找尋椿象，還要特地帶學生到龍眼樹下觀察”荔枝椿象”。</p>	<p>語文</p>	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 報章：會放屁的蟲椿象 2. 會放屁的蟲椿象學習單 3. 椿象介紹圖</p>	<p>1. 養成聆聽報章專注力，並培養尊重他人發言的態度。 2. 朗讀後能理解報章傳達訊息與主旨，將椿象的特徵統整分類，並從交談討論策略進行深究益蟲與害蟲，分享意見。 3. 以共讀學習單深究，並評量學生了解程度。 4. 參與實地觀察，體會實物與圖片的差異，經由觀察的不確定性，提升學生學習體驗，促進主動學習。 5. 身體力行，經由探索校園，察覺椿象習性與分布。</p>	<p>1. 能流暢回答封閉性題目。 2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 3. 學習單答對率達八成以上。 4. 能統整書中內容探究生活主題並融入校園生活。 5. 能以創意創作椿象介紹圖。</p>	<p>1. 國語日報週刊</p>	<p>8</p>
			<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動</p>					

		<p>8. 荔枝椿象的卵是什麼顏色？牠是不是害蟲？可不可以摸牠？摸了會有哪些危險？</p> <p>9. 遇到荔枝椿象，我們可以有哪些方法讓牠遠離我們呢？</p> <p>10. 選擇觀察到的一種椿象，將其外觀拍下，將照片印出後貼在圖畫紙上，再依照片畫出一隻卡通版的椿象，再標示發現的地點、外觀特徵，以及關於這隻椿象的知識，做成介紹圖。</p> <p>11. 上台分享作品。</p>		<p>學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>6. 參與實地觀察，提升求知，促進表現。</p> <p>6. 嘗試利用相機拍攝校園中的椿象，進行記錄，並創作有趣的椿象介紹圖並分享。</p>			
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>剪報 樂趣 多</p>	<p>1. 教師準備數份與自然、生物有關的報刊：神秘寵物、綠肥作物大波斯菊、自然就是鳥不起、色彩鮮艷的甜椒，以及每位學生一張八開張圖畫紙</p> <p>2. 教師將圖畫紙畫分：心得、報章資料與繪畫區三部分。每週選取一份喜歡的報章，將報章所介紹的內容與心得繪出，持續四週。</p> <p>3. 第五週請學生上台分享作品，並將所有作品陳列台上，請學生投</p>	<p>語文</p>	<p>4-I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 報章：神秘寵物、綠肥作物大波斯菊、自然就是鳥不起</p>	<p>1. 能使用注音符號與圖形，透過閱讀，寫出報章人物主旨與重點，完成剪報。</p> <p>2. 運用圖像、色彩等因應創作，增加創作內容，並感受自己與他人創作的樂趣。</p> <p>3. 以投票卡紀錄</p>	<p>一、能以報刊主旨為核心，畫出主軸。</p> <p>二、能內化報刊主旨，結合生活經驗，書寫心得。</p> <p>三、能將心得、剪報與繪畫創作組合成一件完整作</p>	<p>1. 國語 日報週 刊</p>	<p>10</p>

		<p>票，票選最喜歡的作品，票上必須寫下投這份作品的原因。</p> <p>4. 公布得票結果，並陳列每份作品所得的票，投票者欣賞的原因，鼓勵孩子繼續努力。</p>	生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>起、色彩鮮艷的甜椒。</p> <p>2. 剪報。</p> <p>3. 投票卡。</p>	<p>優點，以寫字溝通表達對他人作品之意見與欣賞。</p>	品。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>								

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。